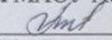
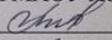


Ощепковская средняя общеобразовательная школа,
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк
Ощепковская СОШ,
ФМАОУ Абатская СОШ №1

Т.М.Десятова
«30» 08 2024.
Протокол № 1

«Согласовано»
Методистом Ощепковской СОШ,
ФМАОУ Абатская СОШ №1

Т.М. Десятова
«30» 08 2024г.

Заведующий Ощепковской СОШ, ФМАОУ
Абатская СОШ №1
А.Десятов
«30» 08 2024
Приказ № 113



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ЧТЕНИЕ
5 класс**

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ № 1, протокол педагогического совета от 30.08.2023 г. № 18, с изм. от 29. 05.2024.

Составитель: Лесунова Елена Сергеевна учитель русского языка и литературы Ощепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1 Первой квалифицированной категории

с. Ощепково, 2024 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5–9 классов, изучающих предмет по адаптированной общеобразовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам тем в 5–9 классах.

Рабочая программа составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 30.08.2023г, № 18, с изм. От 29.05.2024
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

Общая характеристика предмета

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Чтение и развитие речи 5–9 классы» по ред. В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС»), 2011 Программы специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы. Сборник 1. с учетом содержания предмета «Чтение», представленного в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Рабочая программа предполагает использование учебника:

1. Малышева З.Ф. Чтение. 5 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М., Просвещение

Основные цели изучения данного предмета

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативных и речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Задачи коррекционной работы:

1. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и со взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса ко всему окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.
3. 3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
4. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
5. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширяют возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане 5 классе отведено 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Чтение».

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении; определены главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросу учителя;

нахождение в тексте знакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

самостоятельное чтение небольших по объему несложных по содержанию произведений в классе, выполнение сильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, соблюдение некоторых усвоенных норм рфоэпии;

ответы на вопросы

учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение тем художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием

;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

3. Основное содержание.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т. д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), биография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.

- средств выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысловых событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

4. Тематическое планирование. 5 класс.

№	Тема	Количество часов	
1.	Устное народное творчество (5ч) Считалки.	1	С3, вопросы 8
2.	Заклички-приговорки	1	С3-4, вопросы 9
3.	Потешки.	1	С4-5, вопросы 9
4.	Пословицы и поговорки.	1	С5-6, вопросы 9
5.	Устное народное творчество.	1	С6-8, вопросы с10
6.	Сказки (15ч) «Никита Кожемяка» (русская сказка).	1	С11-13, вопросы
7.	«Как наказали медведя». Сказка.	1	С14-15, вопросы
8.	«Золотые руки». (Башкирская сказка)	1	С15-18, вопросы
9.	«Морозко». Русская народная сказка.	1	С18-23, вопросы
10.	«Два Мороза». (Русская сказка)	1	С24-27, вопросы
11.	«Три дочери» (татарская сказка)	1	
12.	Урок внеклассного чтения. Русские народные сказки.	1	
13.	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». А.С. Пушкин	1	С29-32, читать
14.	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». А.С. Пушкина.	1	с33 -39, задание 1 1 с40
15.	«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку	1	
16.	«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку.	1	
17.	«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку	1	с45-46. вопросы
18.	«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку	1	
19.	«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку.	1	
20.	«Серая Шейка.»	1	

21.	Осень(9 ч) Сентябрь.ПоГ.Скребицкому.	1	
22.	«Золотаяосень».ПоИ.Соколову-Микитову.	1	
23.	«Золотаяосень».ПоИ.Соколову-Микитову	1	
24.	Осень.К.Бальмонт Р.Ругин«Пойдемсомнойвнаштихийлес».	1	

25.	«Добро пожаловать!» По Г. Скребицкому	1	
26.	«Добро пожаловать!» По Г. Скребицкому	1	
27.	«Осенние грусти». По В. Астафьеву Загадки.	1	
28.	«Первый снег». И. Бунин.	1	
29.	Урок внеклассного чтения «Что дороже?» (осетинская сказка.)	1	
30.	Одрузьях-товарищах (13 ч) «Колючка». Ю. Яковлев.	1	
31.	«Колючка». Ю. Яковлев.	1	
32.	«Рыцарь Вася». Ю. Яковлев.	1	
33.	«Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок.) Н. Носов	1	
34.	«Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок.) Н. Носов.	1	
35.	«Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок.) Н. Носов.	1	
36.	«Фосфорический мальчик». В. Медведев	1	
37.	«Фосфорический мальчик». В. Медведев.	1	
38.	«Дорогой подарок». Л. Воронкова.	1	
39.	«Дорогой подарок». Л. Воронкова.	1	
40.	«Дорогой подарок». Л. Воронкова.	1	
41.	«Твой друг». Я. Аким	1	
42.	Внеклассное чтение. Б. С. Житков «Пожар в море».	1	
43.	Басни И. А. Крылова (3 ч) «Ворона и Лисица». И. А. Крылов.	1	
44.	«Щука и Кот». И. А. Крылов.	1	
45.	«Квартет». И. А. Крылов.	1	
46.	Спешите делать добро (11 ч) «Будущий олимпиец». Н. Хмелик.	1	
47.	«Слепой домик». О. Бондарчук.	1	
48.	«Бабка». В. Осеева (1 часть).	1	
49.	«Бабка». В. Осеева (2 часть).	1	
50.	«Бабка». В. Осеева.	1	
51.	«Бабка». В. Осеева (4 часть).	1	
52.	«Сухой хлеб». А. Платонов (1 часть).	1	
53.	«Сухой хлеб». А. Платонов.	1	
54.	«Люся». Отрывки из повести («Последний срок»). В. Распутин.	1	
55.	«Труд». В. Брюсов.	1	
56.	«Огромное небо». Р. Рождественский.	1	
57.	Картины родной природы. Зима (7 ч).	1	
58.	Декабрь. Г. Скребицкий Р. Ругин. «Зимой».	1	
59.	«К зиме». К. Бальмонт.	1	
60.	Урок внеклассного чтения. Рассказы В. А. Осеевой.	1	
61.	В. А. Осеева «Синие листья»	1	
62.	«Всяк по-своему». Г. Скребицкий.	1	
63.	«Всяк по-своему». Г. Скребицкий.	1	
64.	О животных (21 ч) «Поёт зима, аукает...» С. Есенин.	1	
65.	Р. Ругин. «Берёза» «Берёза». С. Есенин.	1	
66.	«Зимняя дорога». А. Пушкин.	1	

67.	«Темаи Жучка». (Отрывок из повести «Детство Тёмы») 1 часть. Н. Гарин-Михайловский.	1	
68.	«Темаи Жучка». (Отрывок из повести «Детство Тёмы») 1 часть. Н. Гарин-Михайловский	1	
69.	«Темаи Жучка». (Отрывок из повести «Детство Тёмы») 2 часть. Н. Гарин-Михайловский.	1	
70.	«Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»). А. Толстой.	1	
71.	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты»). А. Толстой.	1	
72.	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты»). А. Толстой	1	
73.	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты»). А. Толстой Комбинированный	1	
74.	«Кот Ворюга.» К. Паустовский.	1	

75.	«КотВорюга.»К.Паустовский.	1	
76.	«Прообезьянку».Б.Житков.	1	
77.	«Про обезьянку.» Б.Житков.	1	
78.	«Прообезьянку».Б.Житков.	1	
79.	Уроквнеклассногочтения. «Догадливаясиничка.»Г.А.Скребицкий.	1	
80.	«Дачники».Э.Асадов.	1	
81.	«Дачники».Э.Асадов.	1	
82.	ИзрассказовОлёныДаниловны.Ф.Абрамов.	1	
83.	Л.Лапцуй«Смертьберезки». «Будьчеловеком».С.Михалков	1	
84.	«Идэ.»Сказка(хант.) Уроквнеклассногочтения. «Тигр-пятиполосик».В.Бианки.	1	
85.	Изпрошлогонашегонарода(15ч) «Наполе Куликовом.Москвасобираетвойско.»ПоО.Тихомирову.	1	
86.	«НаполеКуликовом.Куликовскаябитва».ПоО.Тихомиро ву.	1	
87.	«НаполеКуликовом.Славагероям».ПоО.Тихомирову.	1	
88.	Рассказывойне.«Бородино».ПоС.Алексееву.	1	
89.	Рассказывойне. «Ключи».«Конецпохода.»ПоС.Алексееву.	1	
90.	Рассказывойне. «Ключи.Конецпохода».ПоС.Алексееву.	1	
91.	«...Иснитсяейжаркоелето...»(Отрывокизпоэмы«Мороз, Красныйнос».) Н.Некрасов.	1	
92.	«Белыйпудель.»(Отрывки.)А.Куприн.	1	
93.	«Белыйпудель».АКуприн.с208-210,вопросы	1	
94.	«Белыйпудель».(Отрывки.)А.Куприн.с211- 213,вопросы	1	
95.	«Белыйпудель.»(Отрывки.)А.Куприн.	1	
96.	«Белыйпудель».(Отрывки.)А.Куприн.	1	
97.	«УМогилыНеизвестногоСолдата».Ю.Коринец.	1	
98.	«Снега,поднимитесьметелью!»ПоЛ.Жарикову.	1	
99.	«Снегаподнимитесьметелью!»ПоЛ.Жарикову.	1	
100.	Картиныроднойприроды.Весна(16ч) «Март».Г.Скребицкий.	1	
101.	Л.Лапцуй«НаСеверевеснабурлива». «Вотужснегпоследнийполетает...»А.Толстой.	1	
102.	«Отпервыхпроталиндопервойгрозы».(Отрывки.)Г.Скре бицкий.	1	
103.	«Весна-красна».Г.Скребицкий.	1	
104.	«Г рачиприлетели».Г.Скребицкий. «Заветныйкораблик».Г.Скребицкий.	1	
105.	Внеклассноечтение П.П.Бажов.«Серебряноекопытце».	1	
106.	«Весеннемлесу».Г.Скребицкий.	1	
107.	«Весенниеручьи».(Отрывокизповести«ДетствоНикиты »).А.Толстой.	1	
108.	«Г онимывешнимилучами...».А.Пушкин.	1	
109.	«Ворона».А.Блок.	1	
110.	«Подснежник».Е.Серова.	1	
111.	«Весна».И.Соколов-Микитов.	1	
112.	«Крупный дождьв лесузеленом...»И.Бунин.	1	

113.	«Черёмуха».С.Есенин.	1	
114.	«Весна,весною,овесне».Я.Аким.	1	
115.	«Почемууглухаряглазакрасные».Сказка(хант.) Уроквнеклассногочтения. «Муравьи».М.Пришвин.	1	
116.	Картиныродной природы.Лето(8ч) «Июнь».Г.Скребицкий. «Яркосолнцесветит...»И.Суриков.	1	
117.	«Июльскаягроза».(Отрывки.)А.Платонов.(1часть)	1	
118.	«Июльскаягроза».(Отрывки.)А.Платонов(2часть)	1	
119.	«Июльскаягроза».(Отрывки.)А.Платонов.(2часть)	1	
120.	«Июльскаягроза».(Отрывки.)А.Платонов.(3часть)	1	
121.	«Июльскаягроза».(Отрывки.)А.Платонов.(4часть)	1	
122.	Л.Лапцуй.«Березка».	1	

	«Березка». А. Прокофьев		
123.	«Вотиклонится летокзакату...» Ю. Гордиенко.	1	
124.	Из произведений зарубежных писателей (17ч) «Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) М. Твен.	1	
125.	«Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) М. Твен.	1	
126.	«Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) М. Твен.	1	
127.	«Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) М. Твен.	1	
128.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывок.) С. Лагерлёф.	1	
129.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывок.) С. Лагерлёф.	1	
130.	Внеклассное чтение. «Огурцы». Н. Носов.	1	
131.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывок.) С. Лагерлёф.	1	
132.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывок.) С. Лагерлёф.	1	
133.	«Русалочка». (Отрывок.) Г. Х. Андерсен.	1	
134.	«Русалочка». (Отрывок.) Г. Х. Андерсен.	1	
135.	«Русалочка». (Отрывок.) Г. Х. Андерсен.	1	
136.	Из произведений зарубежных писателей. Обобщение по разделу.	1	

7. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами речи;
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объемы различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они и работали или работают к моменту проверки.

На уроках проверяются:

- 1) знание полученных сведений о писателях, поэтах и их творчестве;
- 2) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом

оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится (в дневник тетрадь), если ученик обнаруживает незнание большей части содержания раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

Оценка («5», «4», «3»)

может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится 3 отводится

определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится по урочный балл), при

условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5, 7, 9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в 5 классе – 100-150 слов,
- в 6 классе – 150-200 слов,
- в 7 классе – 200-250 слов,
- в 8 классе – 250-350 слов,
- в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 9 классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

- в 5 классе – 0,5–1,0 страницы,
- в 6 классе – 1,0–1,5 страницы,
- в 7 классе – 1,5–2,0 страницы,
- в 8 классе – 2,0–3,0 страницы,
- в 9 классе – 3,0–4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е.

за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев,

когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствию работы ученика теме и основной мысли;
- полноте раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

При оценке сочинения необходимо учитывать

1. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов,

увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3

орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях:

6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка обучающихся работ

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможны ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил

ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимы 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5»-80– 100%;
- «4»-70 – 79%;
- «3»-45 – 69%;

«2»-44и менее%.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде сесторонь подготовки ученика с ОВЗ по литературе: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Промежуточный контроль: техника чтения 5-9 класс.