
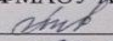


**Ощепковская средняя общеобразовательная школа,  
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»  
на заседании ППк  
Ощепковская СОШ,  
ФМАОУ Абатская СОШ №1

  
Т.М.Десятова  
«30» 08 2024.  
Протокол №1

«Согласовано»  
Методистом Ощепковской СОШ,  
ФМАОУ Абатская СОШ №1  
  
Т.М. Десятова  
«30» 08 2024г.

«Утверждаю»  
Заведующий Ощепковской СОШ, ФМАОУ  
Абатская СОШ №1  
  
Т.М.Десятова  
«30» 08 2024  
Приказ № 113

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
5 класс**

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ № 1, протокол педагогического совета от 30.08.2023 г. № 18, с изм. от 29.05.2024.

Составитель: Лесунова Елена Сергеевна учитель русского языка и литературы Ощепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1 Первой квалификационной категории

с. Ощепково, 2024 г

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Планируемые личностные и предметные результаты	7
5. Содержание учебного предмета	9
6. Критерии оценки по предмету	12
7. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	13
8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения	25

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

**Нормативные документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 30.08.2023г, № 18, с изм. От 29.05.2024
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

### **Цель данной программы:**

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

### **Задачи:**

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;

- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса; формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

### **Общая характеристика предмета.**

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П.Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П.Слободяник);

Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисяковой Т.Н.

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе. Тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» провозглашает новую цель образования: создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально – волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, а так же в сенсорной комнате. Форма занятия подгрупповая.

### ***Примерная структура занятия:***

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:

-если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала -введение нового содержания -его закрепление;

-если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала -повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения

4.Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:

- эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

-осмысление зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе них можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых

упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей.

Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормозить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебная программа рассчитана: в 5 классе 68 часов при недельной нагрузке 2 час.

Также предусматривается резервное время, которое используется для корректировки количества часов.

## Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- игры с зеркалом,
- игры с лентами,
- релаксационные упражнения
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости»
- групповая дискуссия;
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;
- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)

## Планируемые личностные и предметные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 1).

## **Содержание тем учебного курса 5 класса- 70 часов**

### **Раздел 1 Диагностика 4 часа**

Обследование психических познавательных процессов

Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)

### **Раздел 2 Тропинка к своему Я 32 часа**

Мои способности

Мой выбор, мой путь

Мой внутренний мир

Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

Мое детство

Я изменяюсь

Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Права и обязанности школьника

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам

Как разрешить конфликты мирным путем

Кто я, какой я?

Я могу!

Я нужен!

Я мечтаю

Агрессия и ее роль в развитии. Я повзрослел

У меня появилась агрессия

Как выглядит агрессивный человек?

Конструктивное реагирование на агрессию

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми

Учимся договариваться

### **Раздел 3 Развитие психических познавательных процессов 30 часов**

Говорящая надпись

Какие мы разные

Я узнаю себя

Я - ромашка

Что я могу сказать о себе хорошее?

Слово в зеркале

Что я чувствую?

Ошибки в изображениях

Какие слова легче

Найди фигуру

#### **Диагностика 4 часа**

Обследование психических познавательных процессов

Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)

### **Критерии оценки по предмету**

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в карте развития.

Для оценки эффективности коррекционно – развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности даны занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно – развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить



фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно – развивающих занятий.

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс**

№ урока	Название темы	Количество часов	Дата		Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			План	Факт		
<b>Раздел 1 Психодиагностика 4 часа</b>						
1.	Диагностика	2	4.09 5.09	4.09 5.09	Обследование психоэмоционального состояния	Работа с пиктограммами (чувства)
2.	Диагностика	2			Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	Работа с сюжетными карточками
<b>Раздел 2 Тропинка к своему Я–32 часов</b>						
3.	Мои способности	2			Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работа со сказкой, беседа «Что такое способности?», упр. «Конкурс портретов»
4.	Мой выбор, мой путь	2			Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работа со сказкой, упражнение «Кого загадал ведущий?», беседа «Выбор пути»
5.	Мой внутренний мир	2			Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работа со сказкой, упражнение «Не выходя из дома, «Радиопередача», обсуждение «Чужие рассказы»
6.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	2			Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Упр. «Рассмотри и придумай» «мой самый интересный сон», использование метода психологической информации
7.	Мое детство	2			Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Работа с картинками, упр. «любимый сказочный герой, беседа «Мое детство»
8.	Я изменяюсь	2			Помочь усвоить понятия	Работа со сказкой,

					«способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	просмотр фрагмента серии «Ерешаш», использование ролевого метода, упр. «Подушечный бой», «Рассмотри и задумай», «Маленькая страна», использование метода интеллектуальных заданий
9.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	2			Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего	Упр. «взрослое имя», «Я в будущем», работа с картинками
10.	Права и обязанности школьника	2			Помочь понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей	Упр. «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд», работа со сказкой
11.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	2			Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	Уп. «Придумай реплику», метод интеллектуальных заданий, работа со сказкой
12.	Как разрешить конфликты мирным путем	2			Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	Упр. «Передай чувство спиной», «Разыграй конфликт», работа со сказкой
13.	Кто я, какой я?	2			Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Упр. «Угадай, чей голосок», «Кого загадал ведущий», «Угадай, кому письмо»
14.	Я могу!	2			Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Упр. «Чьи ладони», «Я могу, я умею», работа со сказкой
15.	Я нужен!	2			Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Упр. «Кто нужен школьнику?», метод интеллектуальных заданий, работа со сказкой
16.	Я мечтаю	2			Помочь осознать требование родителей сопоставить их со своими возможностями и желаниями	Упр. «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски», метод неоконченных предложений, работа со сказкой
17.	Агрессия и ее	2			Помочь подросткам	работа со сказкой,

	роль в развитии. Я повзрослел				осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	беседа «Агрессия...»
18.	У меня появилась агрессия	2			Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Упр. «Агрессия и развитие», «Золотые мысли», работа со сказкой
19.	Как выглядит агрессивный человек?	2			Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Упр. «Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный?», беседа «Отбрось старое, чтобы измениться», работа со сказкой
20.	Конструктивное реагирование на агрессию	2			Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Упр. «Трудно», «Если я сильный...», работа с притчей
21.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2			Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить	Упр. «Чувства и ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры и драки?», метод неоконченных предложений, обсуждение «Я знаю одного мальчика...»
22.	Учимся договариваться	2			Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить	Упр. «Мои маски», работа с притчей
<b>Раздел 3 Развитие психических познавательных процессов 30 часов</b>						
23.	Говорящая надпись	2			Развитие внимания (переключение), развитие мышления (синтез, анализ)	Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель», «Говорящая надпись», «Называйте и считайте», подведение

						ИТОГОВ
24.	Какие мы разные	2			Развитие пространственных представлений	Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель», «Какие мы разные», «Представьте куб», «Замените цифры символами», подведение итогов
25.	Я узнаю себя	2			Развитие внутреннего плана действия	Упр. мозговой гимнастики «Качание головой», «Муха», «Говорим по – мариански», «Объясните греческие слова», подведение итогов
26.	Я - ромашка	2			Рефлексия личностных качеств	Упр. мозговой гимнастики «Точки пространства», «Я – ромашка», «Найдите фигуру», «Забавные анонимы», подведение итогов
27.	Что я могу сказать о себе хорошее?	2			Рефлексия личностных качеств	Упр. мозговой гимнастики «Качание головой», «Делаем вместе», «Выбери синонимы и антонимы», подведение итогов
28.	Слово в зеркале	2			Развитие пространственных представлений	Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения», «Слово в зеркале», «Подберите синонимы и антонимы», подведение итогов
29.	Что я чувствую?	2			Рефлексия собственных чувств	Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки», «Что я чувствую?», «Найдите фигуры», «Одинаковые?», подведение итогов
30.	Ошибки в изображениях	2			Развитие пространственных представлений	Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки», «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные

						признаки», подведение итогов
31.	Какие слова легче	2			Различать виды вербальных реакций	Упр. мозговой гимнастики «Толчки равновесия», «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки», подведение итогов
32.	Найди фигуру	2			Развитие мышления (установление закономерностей)	Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель», «Найдите фигуры», «Понимание поговорок», подведение итогов
<b>Психодиагностика 4 часа</b>						
33.	Диагностика	2			Обследование психоэмоционального состояния	Работа с пиктограммами (чувства)
34.	Диагностика	2			Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	Работа с сюжетными карточками

#### **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576;
8. Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1577;

9. Разъяснениями Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
11. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
12. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ):
13. Устав ОУ;
14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
17. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н
18. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго
19. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
20. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
21. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
22. «Психологическая азбука»Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
23. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева
24. Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушакова
25. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер
26. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Л.М. Шипицина
27. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
28. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
29. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
30. 120 занятий психологического развития младших школьников, Н.П. Локалова
31. Формирование эмоционально – волевой регуляции Н.П.Слободяник
32. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.ИсаеваЖурнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
33. Газета "Школьный психолог"
34. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
35. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
36. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
37. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>