

**Ощепковская средняя общеобразовательная школа,
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»
на заседании ППк
Ощепковская СОШ,
ФМАОУ Абатская СОШ №1

Т.М.Десятова
«30» 08 2024.
Протокол № 1

«Согласовано»
Методистом Ощепковской СОШ,
ФМАОУ Абатская СОШ №1

Т.М. Десятова
«30» 08 2024г.

Заведующий 
Т.А.Десятов
2024
Приказ № 113



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

8 класс

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ № 1, протокол педагогического совета от 30.08.2023 г. № 18, с изм. от 29.05.2024.

Составитель: Лесунова Елена Сергеевна учитель русского языка и литературы Ощепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1 Первой квалификационной категории

с. Ощепково, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Психокоррекции» для 8 классов является адаптированной, составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью на основе программы курса коррекционных занятий «Сохранение и укрепление психологического здоровья подростков» для учащихся 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галаниной Л.А.

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. [Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 30.08.2023г, № 18, с изм. От 29.05.2024
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

Цель программы курса коррекционных занятий на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи:

- развивать познавательную активность обучающегося;
- формировать умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развивать память, мышление, речь;
- формировать общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств
- формировать навыки общения, правильного поведения;

Основные направления коррекционной работы:

1. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
2. Помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
3. Повышать социальный статус ребёнка в коллективе, семье;
4. Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевой регуляции поведения;

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно учебному плану в 8 классе планирование составлено из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

Методическая литература:

1. Л.А. Галанина «Развитие отвлеченных форм мыслительной деятельности».
2. М.К. Акимова «Психологическая коррекция умственного развития школьников».
3. С. Шмаков, Н. Безбородова «От игры к самовоспитанию» сборник коррекционных игр.-Москва:Новая школа 1993г.
4. М.Р. Битянова «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками» 2002г.
5. И.О. Карелина «Эмоциональное развитие детей»-Ярославль: Академия развития 2006г.

II. Планируемые результаты освоения курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Программа обеспечивает достижение учащимися с лёгкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Предметные результаты:

К концу 8 класса учащиеся должны:

- группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам;
- определять понятия чувства и возможности;
- вербализировать ощущения;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять настроение людей по поступкам;
- распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике;
- определять положительные и отрицательные стороны личности;
- использовать упражнения по саморегуляции;
- находить положительные стороны личности в окружающих.

Формы организации познавательной деятельности.

Основной формой организации процесса обучения является *занятие*. Ведущей *формой работы* учителя с учащимся на уроке индивидуальная работа.

Целенаправленное психологическое коррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психологический коррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1. Диагностический (диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ).
2. Коррекционный.
3. Диагностический (блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий).
4. Прогностический (блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков).

Духовно-нравственное развитие учащихся.

Духовно-нравственное развитие учащихся на занятиях, способствует формированию положительного отношения и любви к близким, к своей школе, станице, России, равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим, положительному отношению к учебному труду.

III. Содержание учебного предмета, курса.

Система оценки планируемых результатов.

По курсу осуществляется безотметочная система оценивания достижений обучающегося.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовая диагностика (наблюдение, выполнение коррективных проб, анализ работ продуктивных видов деятельности); итоговое оценивание (итоговая оценка результатов освоения программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Основная технология - накопительная система оценивания индивидуальных достижений).

Разделы учебной программы. Виды и формы контроля.

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во часов	Виды и формы контроля.
1	Введение.	1	Диагностический контроль.
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».	19	Индивидуальный опрос.
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и		Текущий контроль.

4	поведения «Познавая себя и других». Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений «Среди людей». Обобщающий урок.	29	Индивидуальный опрос Итоговый контроль
5		18	
		1	

Календарно – тематическое планирование.

И четверть – 16 часов.

№	Раздел учебной программы по предмету	Кол-во часов.	Дата	Виды учебной деятельности	Мониторинг
1.	Введение. Диагностика. Методика «Рисунок человека»	1 1		Развивать личностные особенности в сфере мотивации.	Индивидуальная работа
2.	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир» Коррекция развития внимания и его свойства: «Переплетенные линии».	19 1		Развивать зрительное, произвольное внимание при помощи графических диктантов, упражнений.	Выполнение заданий по инструкции
3	Развитие произвольности психических процессов. Игра «Что изменилось?».	1			
4.	Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками».	1		Уметь выбирать важное для себя и сосредотачивать свое внимание.	Задания на составление целого из частей на разрезном наглядном материале.
	Развитие зрительного внимания				

	«Подбери пару».				
5.	Коррекция и развитие мышления. Упражнение «Найди лишнее слово».	1		Уметь обобщать и классифицировать объекты.	Индивидуальная работа
6.		1			
7.	Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова».	1		Уметь выделять главные слова, анализировать.	Выполнение заданий по инструкции
8.	Развитие гибкости мышления «Анаграммы».	1		Определять различные и противоположные свойства и качества предметов.	Нахождение отличительных, общих признаков
9.	Развитие абстрактного мышления «Пословицы».	1			
10.	Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего».	1		Узнавать предметы по заданному признаку.	Индивидуальная работа
11.	Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова».	1			Работа с деформированным изображением.
12.	Коррекция и развитие памяти. Игра «Какое слово повторяется».	1		Проявлять способность к сосредоточению и переключению внимания.	Задания на имитацию.
13.	Развитие зрительной памяти. Игра «Запомни и нарисуй».	1			Нахождение отличительных, общих признаков
	Развитие зрительной памяти. Игра «Пиктограмма».	1			
	Развитие слуховой памяти. Игра	1		Содержание предлагаемой игры.	Индивидуальная работа

14.	«Запрещенное движение». Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?».	1		Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	Индивидуальная работа
15.	Развитие слуховой памяти «Пары слов».	1			
16.	Коррекция и развитие восприятия «Найди на картинке фрагменты изображения».	1		Проявлять способность к сосредоточению	Выполнение заданий по инструкции.
17.		1			
18.		1			

II-четверть-16 часов

№	Раздел учебной программы по предмету	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Мониторинг
1.	Развитие воображения «Дорисуй картинку».	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Нахождение отличительных, общих признаков
2.	Развитие воображения «Соедини точки». Коррекция эмоционально-	1			

	личностной сферы и поведения «Познавая себя и других»	29			Индивидуальная работа
3.	Формирование и развитие способностей к самопознанию. Упражнение «Профиль».	1		Правила дидактических игр.	Задания на определение эмоций.
4.	Формирование и развитие способностей к самопознанию. Упражнение «10 ответов на вопрос кто я?».	1		Анализировать впечатления, эмоциональные ощущения литературных героев.	Задания на имитацию.
5.	Формирование понятий чувства. Упражнения «Комплимент».	1			
6.	Формирование понятий чувства. Упражнения «Мой автопортрет».	1			Индивидуальная работа.
7.	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Задания на определение эмоций.
	Работа с таблицей «Чувства и эмоции».				
8.	Развитие навыков эмпатии. Упражнение «Корзина дружеских качеств».	1		Содержание предлагаемой игры.	Задания на имитацию.
9.	Развитие навыков эмпатии. Упражнение «Кривляка».	1		Правила дидактических игр.	Индивидуальная работа
10.	Развитие самоанализа «Я и Ты. Чем мы похожи». Работа с таблицей «Что	1		Проявлять способность к	Задания на определение

11.	общего и чем мы отличаемся». Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Отгадай эмоцию».	1		сосредоточению и переключению внимания.	эмоций.
12.	Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Зеркало».	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Нахождение отличительных, общих признаков
13.	Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Иностранец и переводчик».	1			Задания на определение эмоций.
14.		1			Задания на определение эмоций.

III четверть-22 часа

№	Раздел учебной программы по предмету	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Мониторинг
1.	«Кто твой настоящий друг». Упражнение «Приятные слова».	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Задания на определение эмоций.
2.	Обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья».	1		Анализировать впечатления, эмоциональные ощущения литературных героев.	Индивидуальная работа
3.	Сочинение-объявление «Ищу друга». «Я учусь владеть собой». Обучение	1			

4.	навыкам саморегуляции.	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	
5.	Обучение навыка саморегуляции. Упражнение на релаксацию «Пластилин».	1		Правила дидактических игр.	Задания на определение эмоций.
6.	Обучение навыка саморегуляции. Упражнение на релаксацию «Скульптура уверенного человека».	1		Содержание предлагаемой игры.	
7.	Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений «Запретное движение».	1		Проявлять способность к сосредоточению и переключению внимания.	
8.	Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений «Жарко-холодно».	1			
9.	Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений «Сад моей мечты».	1		Содержание предлагаемой игры.	Нахождение отличительных, общих признаков
10.	Поведение и культура. Учимся вежливо говорить. Упражнение «Репортер».	1		Правила дидактических игр.	
11.	Развитие навыков культурного поведения. Упражнение «Интервью со взрослым».	1			Индивидуальная работа
	Развитие навыков культурного			Анализировать свои впечатления,	

12.	поведения.Упражнение «Пойми меня».	1		эмоциональные ощущения.	
13.	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу».	1		Проявлять способность к сосредоточению и переключению внимания.	
14.	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Письмо другу».	1			
15.	Правила хорошего тона.Моделирование ситуаций: «За столом».	1		Содержание предлагаемой игры.	
16.	Моделирование ситуаций: «Я иду в гости».	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	
17.	Моделирование ситуаций: «Я принимаю гостей».	1		Правила дидактических игр.	
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений «Среди людей».	18			
	Освоение приемов активного общения «Я и другие».				
18.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я».	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	
19.	Определение своего внутреннего мира.Игра «Свет мой зеркальце,скажи!».	1			

20.		1			
-----	--	---	--	--	--

IV четверть-14 часов.

№	Раздел учебной программы по предмету	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Мониторинг
1	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы «Часовой», «Так будет справедливо».	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Нахождение отличительных, общих признаков.
2	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы «Ябеда», «Кривляка».	1		Содержание предлагаемой игры.	
3	Упражнения на развитие мимических движений.	1			Индивидуальная работа.
4	Упражнение на эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных профилей «Угадай и собери».	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Индивидуальная работа.
5	Развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Абориген».	1		Правила дидактических игр.	
	Развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Путаница».				Индивидуальный опрос.
6	Игры на умение выражать интерес, внимание, сосредоточенность «Что	1			

	там происходит?»				
7	Игры на умение выражать интерес, внимание, сосредоточенность. Игра «Раздумье».	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	Нахождение отличительных, общих признаков.
8	Знакомство с принципами хорошего слушания. Игра: «10 признаков того, что вас внимательно слушают».	1		Правила дидактических игр.	
9	Формирование умения высказывать. Упражнение «Интервью».	1		Проявлять способность к сосредоточению и переключению внимания.	Индивидуальная работа.
10	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита».				
	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Все. Некоторые, только я».	1			
11	Представление о стилях общения. Разыгрывание беседы «С другом на торжественном приеме».	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	
12	Конфликты и способы их разрешения. Упражнение «Восковая палочка».	1			Задания на определение эмоций.
13	Упражнение, направленное на отработку навыков неконфликтного поведения «Доброе слово», «Я тебя понимаю».	1		Правила дидактических игр.	Выполнение заданий по инструкции.

14	Обобщающий урок.Повторение.	1		Анализировать свои впечатления, эмоциональные ощущения.	
15		1			Индивидуальная работа.
16		1			Индивидуальная работа.