

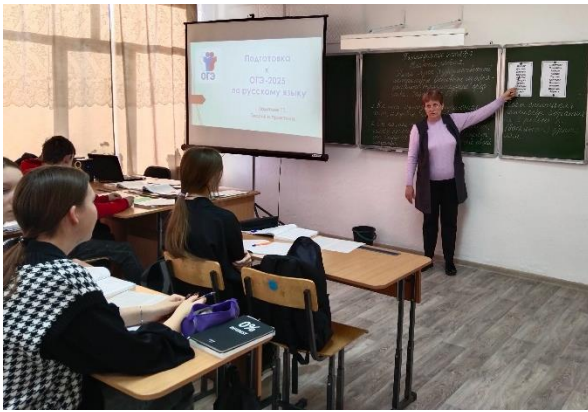
Отчет
Единый методический день
Тема: «Особенности оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФОП».

Ощепковская СОШ, филиал МАОУ Абатская СОШ № 1

Дата проведения: 18.10.24 г

№	Мероприятие	Ответственный	Время проведения
1	Открытый урок по русскому языку, 9 класс. Тема: "Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка" (Подготовка к ОГЭ. Задание № 11)	Волохина Е.П.	15.10.24 г 9.20-10.00
2	Открытый урок по алгебре и началам анализа, 10 класс. Тема: «Четные и нечетные функции. Периодические функции»	Узлова Т.Н.	16.10.24 г 9.20-10.00
3	Открытый урок по русскому языку, 11 класс. Тема: «Основные нормы употребления однородных членов предложения». (Подготовка к ЕГЭ. Задание № 8, 16)	Лесунова Е.С.	16.10.24 г 12.10-12.50
4	Семинар-практикум по теме: «Особенности оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФОП».	Десятова Т.М.	18.10.24 г 14.30 – 14.45
5	Рефлексия	Волохина Е.П.	18.10.24 г 14.45 – 15.00

Открытый урок по русскому языку, 9 класс. Тема: "Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка"
(Подготовка к ОГЭ. Задание № 11) – 15.10.24 г, учитель Волохина Е.П.



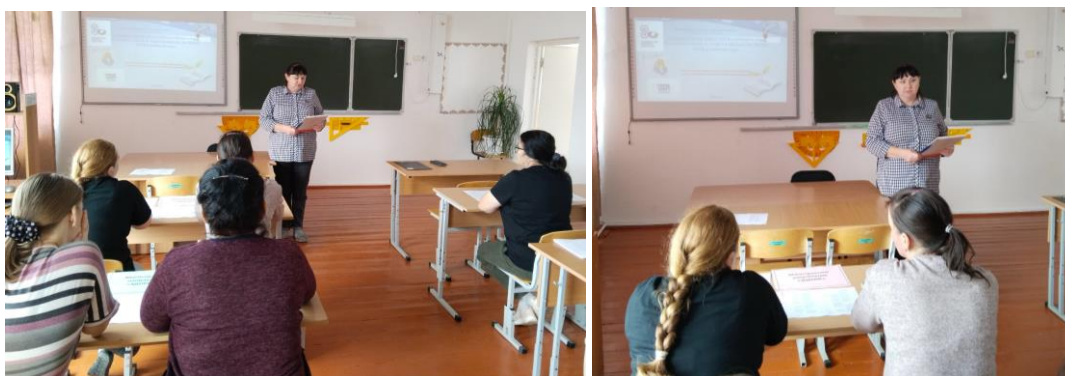
Открытый урок по алгебре и началам анализа, 10 класс. Тема: «Четные и нечетные функции. Периодические функции» - 16.10. 24 г, учитель Узлова Т.Н.



Открытый урок по русскому языку, 11 класс. Тема: «Основные нормы употребления однородных членов предложения». (Подготовка к ЕГЭ. Задание № 8, 16) – 16.10.24 г, учитель Лесунова Е.С.



Семинар-практикум по теме: «Особенности оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФОР». – 18.10.24 г, методист Десятова Т.М.



Некоторые особенности оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФОР 2024 года:

- **Комплексный подход.** Оцениваются личностные, предметные и метапредметные результаты.
- **Использование разнообразных методов и форм оценки.** Взаимно дополняют друг друга стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические и творческие работы, самооценка, наблюдения и другие.
- **Мониторинг динамических показателей.** Учитываются показатели освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

- **Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.** Оно является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.
- **Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической и промежуточной оценки,** а также администрацией школы в рамках внутришкольного мониторинга.

По рекомендациям Минпросвещения:

- организовать внутренние оценочные процедуры;
- проводить текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание предметных результатов;
- повысить объективность оценивания;
- контролировать оценочную деятельность педагогов.

Процедуры оценивания на уровне ООО

3.4.1. Стартовая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

3.4.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе учета текущих образовательных результатов, а также с учетом результатов письменных, контрольных работ и фиксируется в классном (электронном) журнале.

Методист: Волохина ЕП