

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного
учреждения**

Абатской средней общеобразовательной школы №1

Ощепковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Педагогическим
советом
протокол №8
от 23 апреля 2025г.

Согласована
с Управляющим советом
МАОУ Абатская СОШ №1
Шеслер Т.В.
Протокол №12
от 23 апреля 2025г

Утверждена
Директором МАОУ
Абатской СОШ № 1
Е.В.Бажина *Е.В. Бакина*
Приказ №130-од
От 12 мая 2025г

Программа

воспитательной работы

лагеря с дневным пребыванием детей «Сибирячок» на базе

ФМАОУ Абатская СОШ №1 Ощепковская СОШ

(комплексная, краткосрочная)

с.Ощепково, 2025 г.

Оглавление

1.	Общие положения.....	3-4
2.	Целевой раздел.....	4-7
2.1.	Цель программы	
2.2.	Задачи программы	
2.3.	Целевые приоритеты с учетом возрастных групп детей.	
3.	Содержательный раздел.....	7-31
3.1.	Направления воспитательной работы.	
3.2.	Блок «Мир»	
3.3.	Блок «Россия»	
3.4.	Блок «Человек»	
3.5.	Инвариативные содержательные модули:	
3.5.1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.5.2.	Модуль «Культура России»	
3.5.3.	Модуль «Детское самоуправление»	
3.5.4.	Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.5.5.	Модуль «Профориентация»	
3.5.6.	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
3.6.	Вариативные модули:	
3.6.1.	Модуль «Экскурсии и походы»	
3.6.2.	Модуль «Кружки и секции»	
3.7.	Уровни реализации содержания.	
4.	Организационный раздел.....	32-57
4.1.	Уклад организации.	
4.1.1.	Быт организации.	
4.1.2.	Режим	
4.1.3.	Корпоративная культура.	
4.1.4.	Символическое пространство.	
4.2.	Этапы реализации программы.	
4.3.	Анализ воспитательной работы.	
4.4.	Партнерское взаимодействие.	
4.5.	Взаимодействие с родительским сообществом.	
4.6.	Кадровое обеспечение.	
4.7.	Методическое обеспечение.	
4.8.	Материально-техническое обеспечение.	

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Сибирячок» на базе ФМАОУ Абатская СОШ №1 Ощепковская СОШ (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления¹.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5.Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6.Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной

политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Создать условия для улучшения качества полноценного отдыха и укрепления здоровья детей с использованием мероприятий, развивающих эмоциональную, физическую, интеллектуальную сферы личности, и её социального становления в рамках игрового сюжета смены. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.2 Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Организовать систему мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование социальных компетенций: индивидуально-личностных, социально-коммуникативных и культурно-нравственных;

Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период;

Выявить и способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала детей, включить как можно большее количество участников смены в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

Выявить детей с организаторскими и лидерскими способностями и включить их в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел;

Способствовать снижению уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

2.3 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых

действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1 В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- участие в конкурсе «Удивительные шахматы».
- выставки;
- мастер-классы.

3.3 Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов посвященных увековечиванию памяти мирных жителей погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (мемориальных зон с.Ощепково); -

Мероприятия приуроченные к Году Защитника Отечества:

- Областной информационно-просветительский проект «Мы –потомки героев!»;

- Виртуальные экскурсии в Музей Победы и Поезд Победы, к рельефу «Тюмень - Победителям» ;
- Проект «Лица Героев»;
- Акция «Своих не бросаем» (плетение маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи, сбор жестяных банок, изготовление окопных свечей);
- Акция «Письмо солдату»;
- Посещение виртуальных музеев,
- Экскурсии,
- Квесты,
- Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Онлайн-акция «Расскажи о герое, который рядом»;

Проект «Мы потомки героев»,

акция «Узнай героя-земляка».

Игра –викторина «Я люблю тебя, Россия!».

Посещение митинга у памятника воинам.

Акция «Ветеран, мы рядом!» (тимуровская помощь)

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Участие в конкурсе «Символы региона»;

Мероприятия, приуроченные к 81-летию со дня образования Тюменской области.

Детско-родительский флешмоб «С днем рождения Тюменская область!».

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком –государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами. Экологическая игра «Лесные тропинки». Конкурс рисунков «Лес глазами детей». Проект «Здоровье в движении»: Соревнования велосипедистов «Волшебное колесо».

3.4Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.5 Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

3.5.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

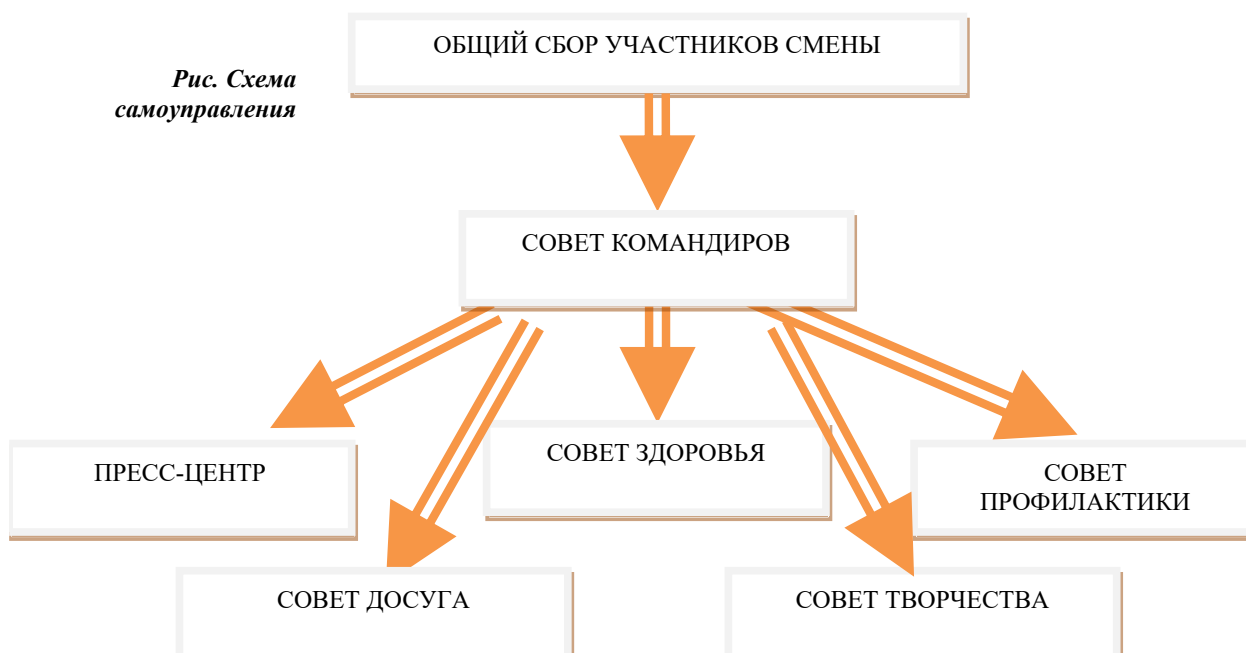
Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.5.3 Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере три команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Рис. Схема самоуправления



По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает 3 кометы, за второе место-2 кометы, за третье место-1 комету по итогам участия, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий).

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации

отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как

создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотива Моральное стимулирование. Это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка закладывание именной звезды на «Аллее Звезд» в коридоре центра.

Индивидуальное стимулирование. Дети очень любят проявлять себя, показывать пример, быть лучше других. Больше всего дети любят, когда их хвалят. Стоит только объявить детям в начале смены о таком рейтинге и об имеющихся номинациях, как тут же это станет мотивом к хорошим поступкам, к активности и трудолюбию.

Поэтому каждый день ребенок может заработать звезды за активности, которые вручаются ребятам за участие в различных сферах жизни лагеря: за спортивные, творческие, интеллектуальные достижения и т.д. Таким образом, раскроются личностные качества ребенка и скрытые таланты. Участники смены наклеивают заработанные звезды в свои зачетные книжки. Собранные за смену наибольшее количество звезд будут отмечены в конце смены открытием именной звезды в Созвездии. (8-10 звезд-большая именная звезда, 5-7 звезд-средняя именная звезда, 1-4 звезд-малая именная звезда)

Самым успешным участникам смены вручаются фото на фоне открытой звезды, и благодарственные письма родителям.

Отрядное стимулирование – ежедневно за победу в лагерных мероприятиях отряды получают кометы, которые приблизят отряд к победе в игре. Отряд, победивший в общелагерном соревновании, награждается Большой Грамотой и специальным призом. Отряды- участники получают сладкие и поощрительные призы.

Программа смен составлена в форме сюжетно-ролевой игры. Игра – это, прежде всего, форма организации жизнедеятельности временных детских коллективов в условиях детского лагеря. Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей,

все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Сибирячок» зажигает звёзды». - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровой замысел опирается на стремлении детей к романтике, приключениям, поиску.

Логика развития смены строится по традиционной схеме и включает 3 периода: организационный, основной и итоговый.

Организационный: отрядные сборы, “огонёк знакомств”, общелагерная игра – введение в сюжет смены, открытие, первичная диагностика (анкетирование), игры на знакомство и сплочение коллектива.

Основной: проведение отрядных и общелагерных дел, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, военно-спортивные праздники, игровые программы, конкурсы, состязания, диагностика настроения,

организация системы стимулов на всех уровнях, аналитическая деятельность.

Итоговый: ярмарка творческих дел, выставка прикладного творчества, детский гала-концерт, церемония закрытия (с награждением), игра на местности для определения уровня сформированности отряда, итоговое анкетирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лагерь дневного пребывания в программе «Сибирячок» зажигает звезды» превращается в научно-фантастический центр, где дети делятся на 3 научных лаборатории (отряда) и знакомятся с условиями игры, вливаясь в жизнь лагеря. Отряды выбирают название, эмблему, цвет звездного флага, согласно которому будут определены остальные объекты поощрений (на индивидуальном уровне –цвет звезды, на отрядном уровне- цвет кометы). Выполняя главное условие игры-открыть свою звезду в любом из созвездий Галактики, дети выполняют задания различного направления: спортивно-оздоровительном; художественно-эстетическом; научно-познавательном; военно-патриотическом.

У каждого ребенка есть выбор – проявлять себя в чём-то одном или участвовать в нескольких направлениях, т.е возможность засиять в одном или нескольких Созвездиях.

В научно-фантастическом центре имеется карта Галактики, на которой видны только очертания 4 Созвездий (спортивное «Фортуна», творческое «Чародей», патриотическое «Феникс», научно-познавательное «Эврика») с квазарами. К Созвездиям ведет Млечный трехцветный путь.

На протяжении всей смены ребят будет сопровождать герой – Ученый-астроном, который многие годы сподвигал ребят всего мира открыть свою звезду во Вселенной. Практически ежедневно он будет предлагать детям различные виды деятельности, участвуя в которых они смогут добиться определенных успехов, открыв в Галактике свою большую либо малую

звезду в любом из имеющихся на карте Галактики созвездий. Он будет общаться с ребятами, проводя игры, линейки, конкурсы и т.д. Замысел игры в том, чтобы каждый ребенок попал в Галактику, в зависимости от того, какой вклад он внес в её открытие. Таким образом, в конце игры будет открыто наше школьное летнее звездное небо с Созвездиями.

ЛЕГЕНДА СМЕНИ

Однажды, в первые дни жаркого лета, когда в школе умолкли голоса ребят после долгого учебного года и начались долгожданные каникулы, на пороге нашей школы появился Незнакомец. Им оказался очень интересный человек, изобретатель, путешественник, ученый-астроном. Стало ясно, что он развивает свою космическую программу по изучению дальнего Космоса. Новые технологии дали возможность ученому открывать новые объекты во Вселенной. Он обнаружил целые скопления квазаров и понял, что их множество. Ему хотелось, чтобы наряду с уже известными звездами и созвездиями засияли новые, и, чтобы каждая имела свое название. Это была его давняя детская мечта, и он решил предложить это делать детям. Но для этого надо было очень постараться и выполнить все условия ученого – пройти испытания (показать, талант, силу, мужество, доброту, волю, ум, смекалку). Он соорудил временную научную лабораторию и стал путешествовать по миру. Таким образом с ребятами каждое лето он открывал новые Галактики.

В лето 2025 года очередь за нашими ребятами...

Игровой словарь смены:

Научно-фантастический центр-Лагерь «Сибирячок»

Научные лаборатории-отряды

Доктор наук-начальник лагеря

Ученый-астроном - педагог-организатор

Научные деятели-воспитатели

Лаборанты-дети

Кометы-система отрядного стимулирования

Звездочки- система личностного стимулирования

Зачетная книжка- личная карта ребенка

«Карта Галактики с Созвездиями»- стенд-рейтинг развития отрядов

««Искорки. Отдыхаем ярко!» - мониторинг эмоционального состояния детей

Игровой сюжет

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, дети ежедневно получают маленькие звезды, которые вклеивают в свои зачетные книжки, оригинально оформленные в отрядах (индивидуальное стимулирование)

Ежедневно участники игры – команды (командное стимулирование), участвуя в различных мероприятиях, конкурсах, викторинах, игровых программах, смогут зарабатывать Кометы.

За победу отряд может получить -3 кометы,

за второе место-2 кометы,

за третье-1 комету.

Заработанные кометы отряд размещает на свою дорожку Млечного пути. А так как Кометы — это движущиеся объекты, то к концу смены отряд, набравший наибольшее их количество, может первым добраться до желаемых Созвездий, где их встретит главный астроном и откроет основную интригу Игры.

Подводя итоги индивидуального участия (по зачетным книжкам), будут выявлены дети, набравшие наибольшее количество звездочек по направлениям. Победители получают большую именную звезду и помещают ее вместо квазаров (светящихся космических объектов) в Созвездие(я) либо малую именную звезду.

3.5.4 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального

пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.5 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.5.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков

коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

3.6 Вариативные содержательные модули.

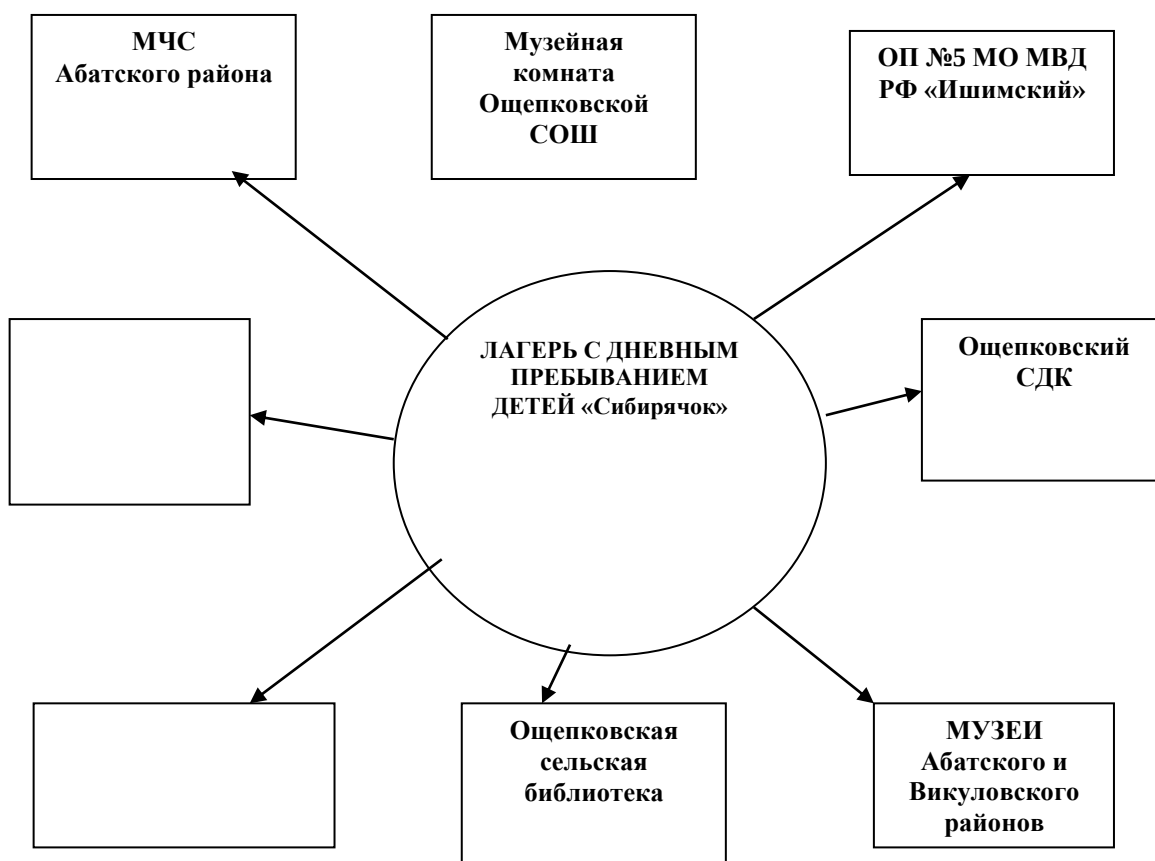
3.6.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческие музеи Абатского и Викуловского районов

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации:



3.6.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. \

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;

- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание	Смена
1	«Хочу всё знать!» (научно-познавательное)	воспитатели	Понедельник- Пятница	1,3 смена
2	«Фантазия» (художественно-эстетическое)	воспитатели	Понедельник- Пятница	1,3смена
3	«Здрайверы» (физкультурно-спортивное)	физрук	Понедельник- Пятница	1 смена
4	«Сказка» (художественно-эстетическое)	воспитатели	Понедельник- Пятница	1,3 смена
5	«Юный журналист» (социально-педагогическое)	воспитатели	Понедельник- Пятница	1, 3 смена

Планируется работа Клуба «Киномакс» (просмотр мультфильмов, «Ералаш», короткометражных фильмов о ВОв).

3.6.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

3.7 Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления

возможно применение метода чередования творческих поручений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы летней досуговой площадки «Сибирячок» ФМАОУ Абатская СОШ №1 Ощепковская СОШ обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.1 Уклад организации.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- фестивали, акции и др.

Содержание деятельности

Сегодня предназначение общеобразовательного учреждения мы видим в организации деятельности, которая поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает, развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Настоящая Программа является составной частью Программы развития школы и продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

Приоритетными направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сибирячок» стали Содержание программы «Сибирячок» зажигает звёзды»» реализуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Художественно-эстетическое;
3. Научно-познавательное;
4. Военно-патриотическое.

Основные направления реализации программы:

Физкультурно- спортивное направление:

способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.
- реализация проекта «Здоровье в движении!»
- Реализация физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни».

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, игры;
- викторины;
- минутка здоровья;

- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Научно-познавательное направление направлено на:

- ☐ Введение в исследовательскую деятельность;
- ☐ Изучение техник мозгового штурма;
- ☐ Развитие нестандартного мышления;
- ☐ Привитие интереса к научным открытиям.

Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию младших школьников, а также даёт возможность получать знания, исследовать научные факты и практически использовать знания в реальной жизни. Особую значимость направление имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Реализуя данное направление в Лагере, воспитанники и воспитатели продолжают работу, организованную в течение учебного года и проработанную в Программе развития школы.

Принимая участие в кружке «Хочу все знать!», дети познакомятся с неизвестными научными открытиями, совершат онлайн-экскурсии в прошлое различных направлений деятельности человека. Дети примут участие в акции «Удивительные шахматы»,

Художественно-эстетическое направление направлено на:

- совершенствование и развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами;
- реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Данное направление реализуется через:

- изобразительную деятельность;
- конкурсные программы;

- творческие проекты;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»
- Акция «Добро пожаловать!» (обзорная видео экскурсия по лагерю)

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

Военно-патриотическое направление направлено на:

- участие в общелагерных и отрядных мероприятиях;
- получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности.
- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- Конкурс «Лучший юнкор лагеря!».

Реализация мероприятий областного информационно-просветительского проекта «Мы-потомки героев!», акция «Узнай Героя-земляка», «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран, мы рядом!», «Символы региона», «Премьера-2025, просмотр художественных фильмов о ВОВ, виртуальная экскурсия экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям»

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного

общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Элементами уклада являются:

4.1.1 Быт организации.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), самоуправление, поощрение.

4.1.2 Режим.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности

в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня

ЛДП «Сибирячок»

при филиале МАОУ Абатская СОШ №1-Ощепковская СОШ

9.00- 9.15	Утренняя линейка (подъём государственного флага)
9.15 - 9.30	Приём детей, зарядка, инструктаж по ТБ
9:30 - 10.15	Завтрак
10.15 - 12.00	Работа по плану: отрядные дела, межотрядные дела, творческие мероприятия, общественно-полезный труд, кружковые занятия по интересам
12.00 - 13.00	Общелагерные мероприятия
12.00 - 13.00	Игры на свежем воздухе с двигательной активностью
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 15.00	Свободное время, игры на свежем воздухе с двигательной активностью
14.00 - 15.30	Дневной сон (для детей от 6-10 лет) Социально- значимая деятельность Вожатская планерка (дети) Кружковые занятия по интересам
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 16.30	Линейка. Спуск государственного флага
16.30	Уход домой

4.1.3 Корпоративная культура.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и

их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.1.3 Символическое пространство.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

ЛЕГЕНДА СМЕНЫ

Однажды, в первые дни жаркого лета, когда в школе умолкли голоса ребят после долгого учебного года и начались долгожданные каникулы, на пороге нашей школы появился Незнакомец. Им оказался очень интересный человек, изобретатель, путешественник, ученый-астроном. Стало ясно, что он развивает свою космическую программу по изучению дальнего Космоса. Новые технологии дали ученому открывать новые объекты во Вселенной. Он обнаружил целые скопления квазаров и понял, что их множество. Ему хотелось, чтобы наряду с уже известными звездами и созвездиями засияли новые, и, чтобы каждая имела свое название. Это была

его давняя детская мечта, и он решил предложить это делать детям. Но для этого надо было очень постараться и выполнить все условия ученого – пройти испытания (показать, талант, силу, мужество, доброту, волю, ум, смекалку). Он соорудил временную научную лабораторию и стал путешествовать по миру. Таким образом с ребятами каждое лето он открывал новые Галактики.

В лето 2025 года очередь за нашими ребятами...

4.2 Этапы реализации Программы :

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подготовительный этап (январь – май 2025г.)

Характеризуется тем, что за 4 месяца (февраль-май) до открытия Лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Основные мероприятия данного этапа:

1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.
2. Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.
3. Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.
4. Изготовление атрибутики на смену.
5. Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).
6. Определение источников финансирования программы, подготовка материально-технического обеспечения;
7. Уточнение структуры управления лагерем для обеспечения успешной реализации программы, штатного расписания;

8. Оценка возможностей и совершенствование материально-технической базы лагеря;
9. Определение требований к педагогам и медицинскому работнику, способов их подготовки для работы в условиях лагеря;
10. Подбор и подготовка педагогических, медицинских и хозяйственных кадров для работы в лагере.
11. Проведение совещаний при директоре и МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
12. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
13. Формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;
14. Подготовка методических материалов по программе: подбор литературы; подбор игрового материала; разработка сценариев к общим мероприятиям;
15. Защита программы и предоставление для получения экспертной оценки.
16. Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.
17. Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.
18. Проведение родительских собраний.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный этап (05-08 июня 2025 г.-I смена; 22 июля-25 июля 2025г.- III смена).

Включает в себя следующие мероприятия в первые 2-3 дня смены:

1. Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.
2. Запуск игровой модели.
3. Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

4. Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.
5. Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.
6. Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».
7. Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.
8. Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД.
9. Открытие смены.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап (с 08 по 25 июня 2025 г.; с 25 июля по 09 августа 2025 г)

Включает в себя непосредственную реализацию программы в течение смены. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.
5. Экскурсии, походы.
6. Реализация областных проектов, посвященных Году науки и технологий.
7. Работа кружков и секций.
8. Оздоровительные процедуры.
9. Массовые мероприятия по пропаганде сдачи норм ГТО школьниками в рамках внедрения комплекса ГТО.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Заключительный этап (последний день каждой смены):

Этап подведения итогов смены. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
2. Награждение наиболее активных участников смены с вручение им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Проведение прощальных отрядных "Огоньков";
4. Заклучительный гала-концерт
5. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
6. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Постлагерный (аналитический) этап (август-сентябрь 2025)

Это этап подведения итогов смен, результатов деятельности Лагеря, рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене.

В него включены следующие мероприятия:

1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. Составление итоговой документации;

5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
7. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
8. Определение перспективных задач.

4.3 Анализ воспитательной работы:

Юридический адрес Учреждения: 627545, Тюменская область, Абатский район, с. Ощепково, ул. Карла Маркса, 1.

Официальное полное наименование: Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абатской средней общеобразовательной школы №1 - Ощепковская средняя общеобразовательная школа.

Официальное сокращенное наименование: филиал МАОУ Абатская СОШ №1 - Ощепковская СОШ. Школа расположена в центре села Ощепково, хорошо озеленена. Имеется материально техническая база для проведения образовательного и воспитательного процесса..

Организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении нескольких лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период. В школе обучается 126 учеников. В период 2024 года обучалось 135 детей, участниками лагеря с дневным пребыванием детей были 135 человека, что составило 100 % обучающихся школы. Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании учитывать мнение воспитанников. Программа реализована в полном объёме. Комплекс дел, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, дал

возможность обеспечить рост позитивных личностных качеств и отношение к наивысшим ценностям жизни до 80 %. Результаты анкетирования по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены, удовлетворенностью проведенными мероприятиями в лагере показали, что у 90% детей ожидания от программы оправдались полностью, все было здорово.

Летняя смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС» Участники игры вместе с героиней Алисой попали в Страну Чудес, где их ожидали незабываемые приключения. Ребятам предстояло по-новому познакомиться с удивительными жителями этой загадочной страны, пройти по запутанным лабиринтам, открыть много волшебного и необычного, обрести новых знакомых и сразиться с коварной Красной Королевой

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы жили по сложившимся законам и традициям лагеря и действовали в соответствии своим ролям.

Жизнедеятельность осуществлялась через органы управления (Совет, Пресс-центр и т.д.) Каждый участник пытался осознать свое место, собственную значимость. Каждый отряд в отдельности имели своё королевство. Каждый день жизни лагеря проходил под определённым девизом и эмоциональным настроением.

Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. За период смен был проведен первичный профилактический осмотр детей, проведена работа по пропаганде здорового образа жизни, спортивно-массовые мероприятия и игры. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Через кружковую работу были проведены как командные игры (пионербол, мини футбол), так и турниры по личному первенству (шахматно-шашечный турнир). Также проводились спортивные мероприятия с оздоровительной направленностью, в которых были задействованы все дети: спортивные часы «Нормы ГТО», квесты и игры по станциям.

Анализ уровня заболеваемости показал, что здоровье детей и подростков в норме, поскольку за весь период работы лагеря за медицинской помощью с жалобами на самочувствие дети не обращались.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Проводились следующие мероприятия: инструктажи по «Правилам пожарной безопасности», «Правилам поведения детей на прогулках и походах», «Правилам поведения при поездках в автотранспорте», «Безопасности детей при проведении спортивных мероприятий». Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Интернет-безопасность». Инструктажи - проведенные в игровой форме для несовершеннолетних по профилактике правонарушений. А также было проведено много бесед с детьми по профилактике пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, по профилактике детского травматизма, клещевого энцефалита, о здоровом образе жизни, о санитарно - гигиенических правилах. Проведено совместное мероприятие «Безопасное колесо» по профилактике ДТП и травматизма на дороге. Проводились беседы по безопасности дорожного движения. Смены прошли без происшествий и ДТП.

Лагерь «Сибирячок» сотрудничал: с сельской библиотекой, где были проведены познавательные и развлекательно-игровые мероприятия; так же ребята выезжали на экскурсии в Викуловский и Абатский краеведческий музеи

Воспитательная работа в лагере велась согласно плану, который был составлен на каждую смену.

При этом анализ участия отрядов в мероприятиях различной направленности показал, что отряды качественно выполняли предложенные им задания. Качеству выполнения заданий, отрядному взаимодействию в рамках мероприятий смены уделялось достаточно большое внимание. Благодаря таким показателям, отрядам начислялись баллы, по сумме которых выстраивался рейтинг результатов участия в мероприятиях. На сменах действовала система оценки не только отрядного, но и личностного роста

детей. При этом отмечается значительное количество детей, получивших дипломы за активное участие в жизни лагеря и отряда на смене.

С целью обеспечения безопасности несовершеннолетних в первый день проведены учебные эвакуации.

В первый день работы лагеря среди детей была проведена «Анкета – знакомство». Анализ, которой показал, что ребята характеризуют себя как: активные, смелые, весёлые, добрые, открытые, душевные, спортивные, скромные, смешные, талантливые, трудолюбивые, активные, отважные, умные, дружелюбные, творческие, любознательные, отзывчивые, красивые, верные, доброжелательные, честные, радостные, заводные, великодушные, робкие.

В конце смены проведена анкета «Как мы жили?». Анализ показал, что ребятам понравилось отдыхать в нашем лагере.

В течение смены они были организаторами, генераторами идей, активными участниками мероприятий.

Во время смены ребята смогли себя проявить в оформлении отрядного уголка, в организации и проведении дел в отряде, в активном участии в общелагерных мероприятиях, в спорте, в прикладном творчестве (кружках), в сценическом творчестве (выступления на сцене).

Так, анализ деятельности органов самоуправления лагеря показал, что:

- на уровне отрядов в детском управлении приняли участие 135 человек (100%);
- в органе лагерного самоуправления, в работе различных служб приняли участие 50 человек (37%).

В рамках воспитательной работы в лагере была проведена следующая работа по развитию личности участников смен.

Этапы на комплектование команд, ориентированные на сплочение коллектива, позволяющие выявить лидеров, организовать командную работу в отряде, развивающие умение слушать и слышать. Профилактические консультации (информационные) с детьми по профилактике девиантного поведения и возможных конфликтов. Коррекционная работа с микрогруппами детей по налаживанию плодотворной системы взаимоотношений, которое состояло преимущественно из решения конфликтных ситуаций, возникающих между детьми и подростками,

организуемого путем рефлексии и моделирования ситуаций с использованием психодраматических техник на завершение.

Анализ изучения преобладающего настроения детей в течение смены, как показателя удовлетворенности их пребывания в лагере показал, что 70% испытывали преимущественно отличное настроение, 27% - хорошее, 3% отдыхающих имели среднее или переменчивое настроение, связанное с возникающими проигрышами в мероприятиях смены, либо существующими в лагере правилами, ограничениями. Сравнительный анализ данных, полученных на входном и выходном анкетировании, позволил определить, что участники программы «Путешествие в страну чудес» получили новые знания в области социальной сферы, норм поведения, лидерских способностей, узнали, как эффективно планировать командную работу.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря показал следующее: ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере. Большинство детей были активными участниками всех дел. Все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Работу летнего оздоровительного лагеря положительно оценивают и родители воспитанников. Они выразили удовлетворение организацией отдыха, оздоровления и питания детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере. Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

На сайте школы размещены материалы об оздоровительном лагере дневного пребывания детей: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий и фоторепортаж о текущих событиях.

Оценка комфортности пребывания детей в лагере показала, что в течение смен климат в отрядах был благоприятным, в них присутствовали доверие, взаимная помощь, дружба, которые под конец смены стали ценностными для большинства отдыхающих вследствие целенаправленного воздействия педагогического и вожатского состава лагеря.

Оценка эффективности организации отдыха, оздоровления и воспитания детей показала, что организация процесса прошла на достаточно высоком уровне.

Таким образом, цели и задачи, поставленные программой, достигнуты, что говорит об ее эффективности.

Летом 2025 года планируем оздоровить в ЛДП детей. Ниже представлен сравнительный анализ предоставления услуги за последние три года:

Год	2022	2023	2024
Всего	130	135	135
В том числе			
- малообеспеченные	75	79	78
- опека	6	4	3
- многодетные	28	32	32

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Некоторые недостатки и проблемы работы летнего пришкольного лагеря:

- недостаточное количество педагогов-воспитателей;
- недостаточная материальная база, для проведения мероприятий приходится самостоятельно находить материалы для творчества, костюмы и декорации.

4.4 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

4.5 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): ?

4.6 Кадровое обеспечение реализации Программы:

1. Начальник лагеря
2. Организатор
3. Воспитатели.
4. Вожатые.
5. Спортивный организатор.
6. Обслуживающий персонал

Организаторы программы:

- ☐ педагогический коллектив;
- ☐ родительская общественность;
- ☐ совет старшеклассников;
- ☐ социальные партнеры школы

Реализацию программы на протяжении двух смен осуществляют начальник лагеря, педагог- организатор, медицинский работник, инструктор по физическому воспитанию, социальный педагог, воспитатели, руководители кружков.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высокопрофессиональные качества, большой творческий потенциал, стремление к внедрению инновационных учебных и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работают два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

4.7 Методическое обеспечение :

Методическое обеспечение:

В рамках реализации стандартов ФГОС 2 поколения ведется большая внеурочная работа с детьми, поэтому в летний период будут реализовываться программы различных кружков, спортивных мероприятий и соревнований.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Педагогический совет

Ежедневные планерки (в течении смены)

Теоретические и практические семинары

Творческие мастерские

Презентации работы педагогов и помощников организаторов досуга

Наставничество

1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;
2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;
3. Подготовка справочных и методических материалов по программе в системе воспитания (подбор литературы, аудио и видеопроодукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.)
4. Создание методической копилки;
5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;
6. Индивидуальные и групповые консультации;
7. Разработка системы отслеживания результатов.
8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)

4.8 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты школы.
- Спортивный зал.
- Спортивная площадка.
- Библиотека.
- Школьный музей.
- Столовая

Аппаратура:

- Проектор;
- музыкальный центр;
- микрофоны;
- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

Настольные игры: домино, лото.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

Нормативно-правовые условия реализации Программы.

-ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»,

-Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение

Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

(протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);

Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»);

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»; -Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации

в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;

-Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области;

-Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД).

Ожидаемые результаты

1. Организована система мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование социальных компетенций: индивидуально-личностных, социально-коммуникативных и культурно-нравственных;
2. Обеспечен комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период;
3. Выявлен творческий и интеллектуальный потенциал детей, большое количество участников смены включено в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
4. Выявлены дети с организаторскими и лидерскими способностями и включены они в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел;
5. Снижен уровень правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Формирование устойчивой мотивации к ведению активной, творческой, познавательной и социально-полезной деятельности		
1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.	1. Анкетирование
2. Соответствие услуг системы	2. Высокая заинтересованность (% участия) детей в организации и	2. Наблюдение
		3. Итоговая выставка детских, творческих работ.
		4. Навыки

дополнительного образования потребностям и интересам детей 3. Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности	проведении КТД 3. Количественный показатель участия детей в работе кружков 4. Повышение готовности участников смены к реализации социально значимых проектов в условиях учреждения. 5. Высокий уровень активности участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.	самоорганизации 5. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.
Формирование у детей патриотических чувств, интереса к изучению истории малой Родины		
1.Активное участие детей в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности.	1. Высокий уровень заинтересованности детей в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности. 2. Большой охват участников мероприятиями гражданско-патриотической направленности. 3. Количество и качество проводимых мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Повышение у детей интереса к изучению истории страны и малой Родины.	1.Анкетирование детей. 2. Беседа. 3. Наблюдения. 4. Анализ достижений участников смены. 5.Анализ продуктов деятельности.
Укрепление здоровья детей, закрепления приемов ведения здорового образа жизни		

Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня 2. Сбалансированное питание. 3. Высокий уровень активности участия детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 6. Низкий уровень травматизма и заболеваемости у участников программы летних смен. 7. Повысились знания о здоровосберегающих технологиях, умение и желание применять их в повседневной жизни.	1. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. 2. Анализ травматизма и заболеваемости.
Воспитание социально позитивных ценностей у участников программ летних смен		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности	1. Формирование умений слушать и слышать собеседника. 2. Снижение конфликтов в отряде 3. Высокая эмоциональная устойчивость, терпимость. 4. Высокий уровень взаимодействия в коллективе, умение работать в команде. 5. Наличие побед в конкурсах. 6. Высокий уровень сплочённости в коллективе. 7. Умение анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны.	1. Анкетирование 2. Тестирование 3. Наблюдение 4. Беседа 5. Анализ продуктов деятельности

	8. Удовлетворенность отдыхом в лагере. 9. Высокий уровень внутриотрядной работы по ведению правил поведения и их соблюдению участниками программы.	
--	--	--

Критерии эффективности реализации программы

Для того чтобы судить о том удалось ли нашему лагерю создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся от 6,6 до 17 лет, были выделены следующие критерии:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;
- психологическая атмосфера в отряде, в лагере;
- степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью лагеря;
- степень развития основных компонентов взаимодействия воспитанников.

Чем выше будет динамика показателей по каждому из критериев, тем выше будет эффективность разработанной программы для лагеря и наоборот.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

- Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.)
- Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности)
- Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ)
- Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

№п\п	Критерии	Показатели	Методики
1.	Нравственная развитость	-Сформированность основных нравственных качеств личности;	Анкетирование, сюжетно-ролевые ситуации и их решение

		-Отсутствие конфликтных ситуаций.	
2.	Формирование социально-активной личности	Личная заинтересованность детей в организации и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности	Анкетирование, наблюдение, анализ результатов участия в мероприятиях
3.	Формирование гражданско-патриотического воспитания	Ответственное отношение к людям, количество и содержание мероприятий и акций, проводимых участниками	Опрос «Неоконченное предложение», наблюдение, беседа
4.	Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня, эффективность целостного здоровья детей, отсутствие травматизма и заболеваемости	Опросы; наблюдения; отслеживание спортивных показателей, анкетирование, беседа

