

Ощепковская средняя общеобразовательная школа,
Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного ППк
Протокол № 1
от «29» 08 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Методист Ощепковская СОШ,
ФМАОУ Абатская СОШ №1
Т.М. Десятова
«29» 08 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Ощепковская СОШ,
ФМАОУ Абатская СОШ №1
С. А. Десятов
Приказ от «29» 08 2025 г.
№ 197-09

Рабочая программа
по АООП 000 с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
РИТМИКА
6 класс
на 2025– 2026 учебный год

Составитель: Е.С.Лесунова
Учитель русского языка и литературы

с. Ощепково, 2025 г

РИТМИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика» для второго этапа обучения составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1025 с изм.

Учебного плана МАОУ Абатская СОШ №1 на 2025-2026 учебный год

Заключения ППк ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности.

Цели и задачи учебного предмета «Ритмика» на втором этапе обучения (5,6,7 классы)

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- развивать умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;

- развивать координацию движений, чувства ритма, темпа, корректировать общую и речевую моторику, пространственную ориентировку;
- прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности;
- овладевать музыкально-ритмической деятельностью, в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- усваивать основы специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально – ритмические рисунки, импровизации);
- овладевать различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- формировать и совершенствовать двигательные навыки, обеспечивающие развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- корректировать имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц;
- формировать правильную осанку;
- развивать мышечную память, творческое воображение, мышление;
- развивать эстетический вкус, эмоциональное и физическое благополучие.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии средствами музыкально-ритмической деятельности и освоению ими содержания образования. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто наблюдается нарушение двигательных функций.

Легкая умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления

здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс.

Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

Место учебного предмета «Ритмика» на втором этапе обучения (5-9 классы) в учебном плане

Учебный предмет «Ритмика» входит в коррекционно-развивающую область, на его проведение в 5-9 классах отведён 1 час в неделю. Место учебного предмета «Ритмика» для второго этапа обучения (5-9 классы) в **годовом учебном плане** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
			I	II	III	IV	
6 класс	34	1 час	8	8	11	7	34 часа

Содержание учебного предмета

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Правильное исходное положение. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка). Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга). Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами во время ходьбы., более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. Отстукивание простых ритмических рисунков на инструментах под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика), умение договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различение характера музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека).

Исполнение игр с пением и речевым сопровождением.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

6 класс (34 часа).

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы
2	Ритмико - гимнастические упражнения	10	<i>Общеразвивающие упражнения:</i> Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, платки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.

			<p>Упражнения на выработку осанки.</p> <p><i>Упражнения на координацию движений.</i> Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.</p> <p><i>Упражнение на расслабление мышц.</i> Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).</p>
3	Упражнения с музыкальными инструментами	3	<p>Понятия: ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; Различение музыкальных инструментов. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.</p>
4	Игры под музыку	6	<p>Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).</p> <p>Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.</p>
5	Танцевальные упражнения	11	<p>Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.</p>

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и т.д.; соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

В процессе освоения курса ритмики у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к двигательной деятельности. Активное освоение данной деятельности позволяет совершенствовать физические качества, осваивать физические и двигательные действия, успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и элементарную самостоятельность.

Уроки ритмики способствуют формированию у обучающихся БУД

Коммуникативных

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествования, отрицания и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый –незнакомый и т.п.) обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивных:

- принимать и сохранять цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательных:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Предметные результаты:

правильно сидеть или стоять во время урока; с помощью учителя, товарища включаться в учебную деятельность;
 понимать причины собственного успеха в учебной деятельности;
 владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение несложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- участие в подвижных играх под руководством учителя и взаимодействие со сверстниками во время подвижных игр;
- понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.
- предавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений,
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоко́нтрастными построениями; передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

6 класс
(1 час в неделю, 34 часа за год)

№ п/п, дата	Тема урока Тип урока	Планируемые и предметные и личностные результаты		Основные виды деятельности
		Предметные результаты	Формируемые БУД	
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве: основные танцевальные точки; Ритмическая ходьба	Знать основные точки в танцевальном зале. Двигаться в заданном направлении, выполнять движения в определённом ритме под счёт.	Л. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей К. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою	Узнавание ритмов в окружающем мире.Выполнение ходьбы и бега с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка под счёт. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в

	под счёт		<p>деятельность</p> <p>П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	<p>углах зала в различном темпе. Ходьба по кругу, цепочкой, змейкой. Повороты на месте по точкам Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол</p>
2	Упражнения на ориентировку в пространстве: перестроения из круга в колонны, в линии, в диагонали. Перестроения в круг.	Ориентироваться в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнять перестроения по заданию учителя, двигаясь в определённом ритме	<p>Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;</p> <p>К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <p>П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	<p>Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Построения из круга в шеренгу, колонну, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений</p>
3	Ритмико-гимнастические упражнения: упражнения на координацию движений. Понятие о рабочей и опорной ноге. Позиции ног.	Равномерно распределять тяжесть корпуса на опорную ногу, переносить тяжесть корпуса при смене опорной ноги. Выполнять движения, соблюдая позиции ног.	<p>Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;</p> <p>К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>П. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>Определение опорной и рабочей ноги. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).</p> <p>Упражнения на выработку осанки. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением.</p>
4	Ритмико-гимнастические упражнения: упражнения на связь движений с музыкой.	Выполнять общеразвивающие ритмические упражнения под музыку в различном темпе	<p>Л. адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки;</p> <p>К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений.</p>

	Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге, выполнении движений.		П. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.
5	Ритмико-гимнастические упражнения без предметов	Повторять упражнения под счёт, под музыку после показа учителя. Выполнять движения с проговариванием слов и с хлопками.	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени во время движения под музыку.
6	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	Выполнять отстукивания несложных ритмов с помощью бубна, маракасов	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.
7	Подготовительные упражнения к танцам: позиций рук	Знать позиции рук, сменять их, провожая движение руки взглядом, головой.	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Ритмическое исполнение (хлопки, выстукивания, притоп) различных мелодий. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.
8	Подготовительные упражнения к танцам.	Выполнять подготовительные упражнения: ходьба и бег на полупальцах,	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой и боковой галоп. Знакомство с основными шагами танца

		подпрыгивания, прямой и боковой галоп. Выполнять элементы движений танца «Яблочко»: основные шаги	Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	«Яблочко». Разучивание шагов, их комбинирование, выполнение в движении в парах.
9	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Если нравится тебе, делай так!».	Соблюдать правила игры, выполнять упражнения в одном темпе с классом	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; Р. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.
10	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов.	Ориентироваться в пространстве зала по танцевальным точкам. Выполнять перестроения по заданию учителя, двигаясь в определённом ритме	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Движение по залу, ориентируясь на танцевальные точки. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Сужение и расширение круга.
11	Ритмико-гимнастические упражнения без предметов и с предметами.	Повторять упражнения под счёт, под музыку после показа учителя	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, платки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).

12	Ритмико – гимнастические упражнения на координацию движений.	Повторять упражнения под счёт, под музыку, сохранять равновесие	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Перенесение тяжести тела с пятки на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)
13	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	Выполнять отстукивания несложных ритмов с помощью барабанных палочек	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. использовать усвоенные логические операции на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.
14	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Делай, как я».	Соблюдать правила игры, выполнять упражнения в одном темпе с классом	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; Р. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Выполнение подражательных движений за героями презентации, передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.
15	Подготовительные движения к танцам: Элементы русской пляски	Выполнять элементы танцевальных движений простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Понятие музыкальной фразы. Разучивание элементов танцевальных движений: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Комбинирование движений,

			П. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действит-ти	выполнение в в парах. Упражнения в умении начинать движения на начало музыкальной фразы
16	Танцы. «Яблочко».	Выполнять элементы танцевальных движений с перестроениями из линий в шеренги, в круг	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Понятие музыкальной фразы. Разучивание элементов танцевальных движений, их комбинирование, выполнение в движений с перестроениями. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз.
17	Упражнения на ориентировку в пространстве. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели	Выполнять перестроения по заданию учителя, двигаясь в определённом ритме	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Построение круга из шеренги и из движения в рассыпную. Построения из круга в шеренгу, колонну, пары. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека, перестроение в звёздочки, в карусели и обратно в круг. Сужение и расширение круга. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений
18	Ритмико-гимнастические упражнения: упражнения на связь движений с музыкой и координацию. Изменение положения головы, туловища, рук с различными интервалами.	Выполнять ритмические упражнения под музыку в различном темпе и с различными интервалами	Л. адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Выполнение в различном темпе наклонов и поворотов головы, круговых движений плеч, поворотов наклонов вперёд, назад, в стороны в замедленном темпе, с ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения рук (на пояс, за спину, вниз). Выполнение движений с различными интервалами (через 2, 4, 6, 8 счётов) Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

19	Ритмико-гимнастические упражнения: упражнение на связь движений с музыкой.	Выполнять ритмические упражнения с предметами под музыку в различном темпе.	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Выполнение движений рук в разных направлениях с предметами (флажки, платки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Упражнения под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений,
20	Ритмико-гимнастические упражнения: упражнения на координацию и ориентирование в пространстве. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы	Выполнять ритмические упражнения с предметами и без них под музыку в различном темпе и со сменой направления движения.	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений, со сменой направления движения на начало музыкальной фразы. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притоков,
21	Музыкально-ритмические и речевые игры «Музыкальные стаканчики»	Соблюдать правила игры, выполнять упражнения в одном темпе с классом	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; Р. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П. использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Упражнение в передаче элементарного ритмического рисунка с помощью бумажных или пластиковых стаканчиков. Упражнения в изменении положения стакана при извлечении звуков.
22	Подготовительные движения к танцам. Элементы русской	Выполнять элементы русской пляски: простой хороводный шаг,	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Понятие музыкальной фразы. Разучивание элементов русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне,

	пляски.	переменный шаг, притопы в движениях парами, кружении на месте.	Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно. Движения парами: ходьба, кружение на месте.. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз..
23	Танцы. «Яблочко».	Выполнять основной шаг танца при движении по кругу, в линиях, в парах Разучить движения «ковырялочка», «качалочка», подготовка к «верёвочке»	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Разучивание элементов танцевальных движений, их выполнение под счёт и под музыку.. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз
24	Танцы. «Яблочко».	Выполнять комбинации разученных движений танца «ковырялочка», «качалочка», подготовка к «верёвочке». Отрабатывать основные шаги танца.	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Комбинирование разученных элементов танцевальных движений, их выполнение в сочетании с перестроениями. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз
25	Танцы. «Яблочко».	Выполнять несложные танцевальные комбинации по заданному рисунку танца	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Самостоятельная передача в движении ритмического рисунка танца, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.
26	Музыкально-	Соблюдать правила игры,	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Самостоятельная смена движения в

	ритмические и речевые игры «Рыбаки и рыбки»	выполнять упражнения в одном темпе с классом	К. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; Р. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	соответствии со сменой частей, музыкальных фраз. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.
27	Упражнения ритмической гимнастики без предметов.	Выполнять упражнения под музыку после показа учителя. Выполнять движения с проговариванием слов и с хлопками.	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Общеразвивающая разминка под музыку. Ритмическая ходьба с различными движениями рук с изменением темпа, интервалов, направления движения.
28	Специальные ритмические упражнения с гимнастической палкой, с мячом	Повторять упражнения с с гимнастической палкой, с мячом под счёт, под музыку, сохранять равновесие.	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Выполнение упражнений с гимнастической палкой, с мячом под музыку с постепенным увеличением темпа, удерживая равновесие и не выпуская предмет из рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков
29	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	Выполнять отстукивания несложных ритмов с помощью металлофона	Л. осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. использовать усвоенные логические операции на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).
30	Подготовительные упражнения к танцам: элементы	Выполнять разученные подготовительные упражнения в соответствии	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии .Ритмическое исполнение

	русской пляски	с характером музыки	Р. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	разученных движений в парах, по кругу, в линиях в определённой очерёдности. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками
31	Танцы. «Яблочко».	Выполнять комбинации разученных движений в кругу, в линиях, в парах	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Комбинирование разученных элементов танцевальных движений, их выполнение в кругу, в линиях, в парах. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз Составление несложных танцевальных комбинаций в парах
32	Танцы. «Яблочко».	Выполнять несложные танцевальные комбинации по заданному рисунку танца	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Самостоятельная передача в движении ритмического рисунка танца, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.
33	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Третий лишний». «Охотники и утки»	Развитие умений выполнять задание по образцу учителя, подчиняться общим правилам, выполнять упражнения под музыку. Знать последовательность выполняемых движений Знать правила игры, соблюдать ТБ в игре	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; Р. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Участники игры, стоящие по кругу с внешней стороны, по сигналу передвигаются вправо (влево). По свистку каждый старается занять место, но, поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, а из круга убирают еще один стул. Выигрывает тот, кто останется последним.
34	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры.	Соблюдать правила игры, выполнять упражнения в одном темпе с классом	Л. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; К. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; Р. активно участвовать в деятельности,	Ученики выбирают игры, которые им больше всего понравились и запомнились. Следить за ТБ при выполнении упражнений

			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
--	--	--	--	--