

Ошепковская средняя общеобразовательная школа,

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Абатская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕННО

на заседании школьного ППк
Протокол № 1

от 23 08 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Методист ОшепковскаяСОШ,

ФМАОУ Абатская СОШ №1
Лесунова Т.М. Десятова
23.08.2025 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ОшепковскаяСОШ,

Денисов С. А. Десятова
Приказ от 23.08.2025 2025 г.

№ 197 - 29

Рабочая программа

по АООП ООО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

6 класс

на 2025– 2026 учебный год

Составитель: Е.С.Лесунова
Учитель русского языка и литературы

с. Ошепково, 2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые всовокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ПрААОП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Курскоррекционно-развивающих занятий направлено на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые всовокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося ОВЗ, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования

В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбирайемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

**Содержание психокоррекционных занятий
для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной
программе**

Режим работы: 2 раза/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (вводная, выходная диагностика)

N п/п	Тема занятия	Содержание
1 Блок		
Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы		
1.	Входная диагностика	- ГИТ - анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

		- методика Дембо-Рубинштейн
2.	Обида.	Групповая дискуссия. Упражнение «Детские обиды». Упражнение «Выразить обиду и досаду» Упражнение «Копилка обид».
3.	Злость и агрессия.	Групповая дискуссия. Упражнение «Как я зол». Упражнение «Агрессивное существо». Упражнение «Рецепт агрессивности». Анализ притчи.
4.	Что делать со злостью и агрессией?	Групповая дискуссия. Упражнение «Лист гнева». Упражнение «Датский бокс». Упражнение «Подарок для самого агрессивного»
5.	Эмоции правят мной или Я ими? Как управлять своими эмоциями?	Групповая дискуссия. Анализ притчи. Упражнение «Как управлять своими эмоциями?» Упражнение «вверх по радуге», Упражнение «Выкинь»
6.	В поисках достойных путей выражения чувств.	Упражнение «Встреча». Упражнение «Поиск достойных путей выражения чувств». Работа в тетрадях.
7.	Стресс. Как с ним справиться?	Групповая дискуссия. Диагностический тест «Мой уровень напряжения». Работа в тетрадях. Упражнение «Встреча со стрессом»
8.	Уверенность в себе – залог успеха в жизни.	Групповая дискуссия. Диагностический тест «Насколько я уверен в себе?» Анализ притчи. Упражнение «Круг силы». Упражнение «Копилка моих успехов, хороших поступков»
9.	Типичные проблемы.	Групповая дискуссия. Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй!» Работа в тетрадях. Индийская сказка.
10.	Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье.	Групповая дискуссия. Диагностический тест. Упражнение «Ценности здорового образа жизни». Анализ сказки.
11.	Опасные последствия.	Упражнение «Последствия». Упражнение «Зависимости». Упражнение «Вредные советы».
12.	Учимся говорить «НЕТ».	Групповая дискуссия. Упражнение «Откажись». Работа в тетрадях. Памятка «Способы сказать нет».
13.	Сопротивление насилию.	Групповая дискуссия. Упражнение «Имея дело с проблемами». Упражнение «Предложение и отказ». Упражнение «Ценности здорового образа жизни. Это здорово!»
14.	Воздействие средств массовой информации.	Групповая дискуссия. Упражнение «Рекламные ловушки».
15.	Разоблачение рекламы.	Групповая дискуссия. Упражнение «Разоблачение рекламы».
16.	Друзья.	Групповая дискуссия. Анализ сказки. Работа в тетрадях. Упражнение «Рисунок сообща».
17.	Кто такой настоящий друг?	Групповая дискуссия. Диагностический тест «Настоящий друг». Упражнение «Границы дружбы». Работа в тетрадях. Упражнение «Рисунок в подарок другу».

2 Блок
Развитие познавательной сферы

1.	Развитие воображения. Деление понятий. Рефлексия собственных личностных качеств.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
2.	Развитие пространственных представлений, логического мышления, умения различать разные формы поведения.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.

3.	Развитие логических форм верbalного мышления, воображения. Рефлексия личностных качеств.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
4.	Развитие пространственных представлений, логических форм верbalного мышления. Установление закономерностей.	Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания
5.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие гибкости и анализа через синтез, логических форм верbalного мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Угадайте выражение лица. Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Учимся различать эмоции
6.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений, логических форм верbalного мышления.	Учимся различать эмоции Переворот фигур Измените форму, не меняя содержания.
7.	Развитие воображения, перцептивно-эмоциональной сферы, логических форм верbalного мышления.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
8.	Развитие внимания, логических форм верbalного мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
9.	Установление закономерностей. Развитие логических форм верbalного мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
10.	Развитие пространственных представлений, логических форм верbalного мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
11.	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие гибкости мышления, логических форм верbalного мышления. Рефлексия личностных качеств.	Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее.
12.	Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм верbalного мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
13.	Развитие умения различать виды поведения. Установление сходства, различия.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14.	Развитие логических форм верbalного мышления. Учимся дружить.	Делаем вместе. Какое это понятие? Правила дружбы.
15.	Развитие логического мышления. Развитие логических форм верbalного мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
16.	Развитие логического мышления. Преобразование предложений без изменения смысла.	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
17.	Выходная диагностика	- ГИТ - анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; - методика Дембо-Рубинштейн

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий

для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной
программе

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	Факти чески		
Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы				
1,2			Входная диагностика	
3,4			Я и мои эмоции. Обида	
5,6			Злость и агрессия	
7,8			Что делать со злостью и агрессией?	
9,10			Эмоции правят мной или Я ими? Как управлять своими эмоциями?	
11,12			В поисках достойных путей выражения чувств	
13,14			Стресс. Как с ним справиться?	
15,16			Уверенность в себе – залог успеха в жизни.	
17,18			Типичные проблемы	
19,20			Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье.	
21,22			Опасные последствия.	
23,24			Учимся говорить «НЕТ»	
25,26			Сопротивление насилию.	
27,28			Воздействие средств массовой информации	
29,30			Разоблачение рекламы	
31,32			Друзья.	
33,34			Кто такой настоящий друг?	
2 Блок				
Развитие познавательной сферы				
35,36			Развитие воображения. Деление понятий. Рефлексия собственных личностных качеств.	
37,38			Развитие пространственных представлений, логического мышления, умения различать разные формы поведения.	
39,40			Развитие логических форм верbalного мышления, воображения. Рефлексия личностных качеств.	
41,42			Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. Установление закономерностей.	
43,44			Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие гибкости и анализа через синтез, логических форм вербального мышления.	
45,46			Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	
47,48			Развитие воображения, перцептивно-эмоциональной сферы, логических форм вербального мышления.	
49,50			Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг	

		поведения в конфликтных ситуациях.	
51,52		Установление закономерностей. Развитие логических форм верbalного мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	
53,54		Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	
55,56		Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления. Рефлексия личностных качеств.	
57,58		Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.	
59,60		Развитие умения различать виды поведения. Установление сходства, различия.	
61,62		Развитие логических форм вербального мышления. Учимся дружить.	
63,64		Развитие логического мышления. Развитие логических форм вербального мышления.	
65,66		Развитие логического мышления. Преобразование предложений без изменения смысла.	
67,68		Выходная диагностика.	