

**Отчет**  
**Единый методический день**  
**Тема: «Современные подходы к организации и проведению продуктивного урока в условиях реализации ФГОС, направленного на качество образовательной деятельности».**

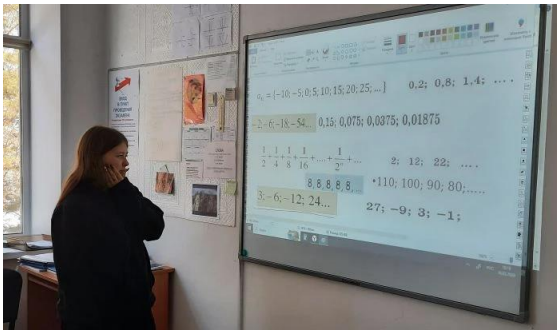
**Ощепковская СОШ, филиал МАОУ Абатская СОШ № 1**

Дата проведения: 13.03.26 г

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Время проведения</b>
1	Открытый урок русского языка, 6 класс. Тема: «Притяжательные местоимения»	Лесунова Е.С.	16.03.26 г 9.20-10.00
2	Открытый урок алгебры, 9 класс. Тема: «Арифметическая прогрессия и геометрическая прогрессии»	Десятов С.А.	16.03.26 г 10.10-10.50
3	Открытый урок биологии, 10 класс. Тема: «Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание 1, 2 законы Менделя».	Геттенгер Л.П.	18.03.26 г 9.20-10.00
4	Семинар-практикум по теме: «Современные подходы к организации и проведению продуктивного урока в условиях реализации ФГОС, направленного на качество образовательной деятельности».	Волохина Е.П.	13.03.26 г 14.30 – 14.45
5	Рефлексия	Десятова Т.М.	13.03.26 г 14.45 – 15.00

1. Открытый урок алгебры, 9 класс. Тема: «Арифметическая прогрессия и геометрическая прогрессии». Учитель Десятов С.А. – Математическая разминка, работа на платформе ЯКласс, дифференцированные задания.

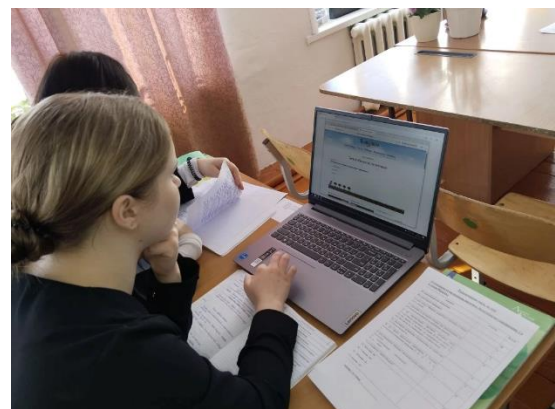


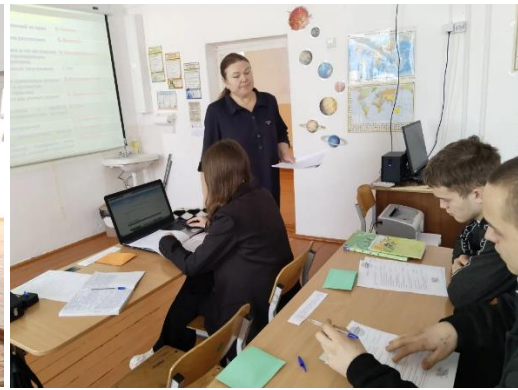
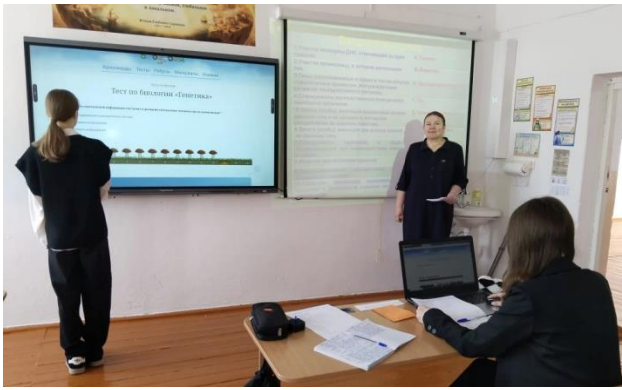


2. Открытый урок русского языка, 6 класс. Тема: «Притяжательные местоимения». Учитель Лесунова Е.С. – групповая работа, листы самоконтроля, Рабочий лист ученика, Лингвистическая разминка, Проблемная ситуация.



3. Открытый урок биологии, 10 класс. Тема: «Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание 1, 2 законы Менделя». Учитель Геттенгер Л.П. – Работа с цифровой платформой «Биоуроки» (<https://biouroki.ru/test/>), Рабочая карта урока (самооценивание), игра «Генетическое лото», индивидуальное сообщение, работа с природными объектами, решение задач.





**Современные подходы к организации и проведению продуктивного урока в условиях реализации ФГОС, направленного на качество образовательной деятельности.**

«Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств – возможно лишь в деятельности» Л.С. Выготский.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен. Современный – это совершенно новый, не теряющий связи с прошлым, – актуальный (актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени). Действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

#### **Задача учителя:**

- включить ученика в учебную деятельность;
- организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем;
- повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности;
- использовать активные средства формирования универсальных учебных действий на уроке;

Эффективные средства: проблемные ситуации на уроке, групповая форма работы; парная форма контроля; интерактивные уроки; современные онлайн-платформы; Искусственный интеллект; Смешанное обучение; Перекрестное обучение.

А. А. Леонтьев отмечает: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою

деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки».

### **Так что же для нас современный урок?**

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

### **Требования к современному уроку:**

- хорошо организованный урок (желательно в хорошо оборудованном кабинете) должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- вывод делают сами обучающиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока — дети;
- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат!

Важно, чтобы собственное знание о незнании воспринималось детьми как ценный результат урока и становилось стимулом дальнейшего освоения содержания.

Методист:

Волохина Е.П.