

**Ощепковская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

СОГЛАСОВАНО
Педагог-организатор
Ощепковская СОШ
ФМАОУ Абатская СОШ № 1
_____ Олькова А.А.
«29» 08 2025 г.
Приказ № 197

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Ощепковская СОШ
ФМАОУ Абатская СОШ № 1
_____ С.А.Десятов
«29» 08 2025 г.
Приказ № 197



**Модифицированная программа
курса внеурочной деятельности для основного общего образования
«Юный филолог»
для 8 класса
Срок реализации: 2025-2026 учебный год**

Составитель: Волохина Елена Петровна
учитель русского языка и литературы
Ощепковской СОШ, ФМАОУ Абатская
СОШ № 1

с. Ощепково, 2025 г

*Друзья, следите за собой,
Когда по-русски говорите.
Ведь это наш язык родной –
Его для внуков сохраните!*

Пояснительная записка:

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно – историческому опыту человечества.

Одной из важнейших задач в курсе русского языка в основной школе является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Проблеме формирования лингвистической компетенции сегодня мы ещё не можем уделить должного внимания в рамках программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Цель: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

Задачи:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;

-- повысить общую языковую культуру

Основные принципы организации кружка:

- принцип добровольности ;
- принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии по языку;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

Программа предназначена для учащихся 8 класса, 13-14 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения в кружке учащиеся должны получить **знания:**

- о русском языке, его истории, сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку как культурному достоянию нации, гордость за него.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Значение языка в жизни общества.	1		
2.	Лингвистика – наука о языке. Ученые-лингвисты.	1		
3.	Этимология – наука о происхождении слов. Работа с этимологическим словарём.	1		
4.	Лексическое богатство русского языка.	1		
5-6.	Лексическое значение слова Способы определения значения слова Слова однозначные и многозначные	2		
7-8.	«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Работа с толковым словарём. Работа с толковым словарём С.И.Ожегова.	2		
9.	Омонимы, их отличие от многозначных слов.	1		
10.	Синонимы, их роль в художественных произведениях.	1		
11.	Антонимы, их роль в художественных произведениях.	1		
12.	Почему мы так говорим? (Фразеологизмы, их выразительность.)	1		
13.	Практическая работа с фразеологическим словарём.	1		
14.	Культура речи – необходимое качество образованного человека.	1		

15.	Орфоэпические нормы.	1		
16.	Лексические нормы.	1		
17.	Грамматические нормы.	1		
18.	Синтаксические нормы.	1		
19.	Орфоэпические нормы.	1		
20.	Типы орфоэпических ошибок.	1		
21.	Ударение в словах и формах слов.	1		
22.	Произношение согласных.	1		
23.	Произношение гласных.	1		
24-25.	Изобразительно-выразительные средства языка.	2		
26.	Текст. Смысловые отношения между предложениями текста.	1		
27.	Микротема.	1		
28.	Работа с текстом. Выявление микротем.	1		
29.	Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		
30.	Анаграммы.	1		
31.	Логогрифы.	1		
32.	Шарады.	1		
33.	Метаграммы.	1		
34.	Итоговое занятие.	1		

Список литературы:

1. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. // РЯШ. – 2004. - №2.
2. Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективации. // РЯШ. – 2003. - №3.
3. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997.
4. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., 1991.
5. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии/С.Ю.Михайлова.-М.: Просвещение, 2006
6. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
7. Пашкова Г.И. Открытые формы занятий в сочетании с компьютерными технологиям при обучении орфографии. // РЯШ. – 2004. - №5.
8. Пономарева Л.Д. «Рождается внезапная строка». //РЯШ. - 2004. - №3.
9. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. - М., 1966. Сеницын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
10. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2.
11. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
12. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва: Владос, 2000.
13. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы/ Н.А.Шапиро.-М.: Первое сентября. 2002.
14. Ясинская С.Г. Система уроков развития речи на основе книги Джанни Родари «Грамматика фантазии». // РЯШ. – 2005. - №6.