

«Рассмотрено»

Педагог – организатор

Ощепковская СОШ, ФМАОУ

Абатская СОШ №1

Олькова А.А.  от « 19 » 08 2025г

«Утверждаю»

Заведующий Ощепковская СОШ,

ФМАОУ Абатская СОШ №1

 С.А. Десятов

Приказ № 197 от « 19 » 08 2025г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**эколого – биологической направленности**

**«Школьное лесничество «Муравей»**

**Возраст учащихся 11-17 лет**

**Срок реализации 2025-2026 учебный год**

**Всего: 34 часа**

**Уровень усвоения программы: общеразвивающий**

Автор-составитель: Десятова Т. М.,

учитель географии

с. Ощепково, 2025 год

## Структура программы

1. Паспорт программы кружка «Школьное лесничество «Муравей»
2. Пояснительная записка
3. Актуальность программы
4. Концепция программы
5. План перспективного развития школьного лесничества
6. Календарно – тематическое планирование
7. Эффективность реализации программы
8. Ожидаемые результаты
9. Список литературы

### Паспорт программы школьного лесничества «Муравей»

<b>Полное наименование программы</b>	Программа школьного лесничества «Муравей» Ощепковская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа №1
<b>Цель программы</b>	воспитание у обучающихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии; мотивация занятости молодёжи в сельской местности, ранняя профориентация
<b>Адресат проектной деятельности</b>	Дети Тюменской области Абатского района, учащиеся Ощепковской школы, в возрасте 13-17 лет, в том числе: Из социально незащищенной категории (малообеспеченные, многодетные, неполные) 11 детей Группы особого внимания 1 ребенок Дети сироты и дети оставшиеся без попечения родителей 1 ребенок Количество детей, принимающих участие в программе 30 человек
<b>Сроки реализации программы</b>	2025-2026 учебный год
<b>Направления</b>	- учебная деятельность;

<b>деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производственная деятельность;</li> <li>- опытно-исследовательская деятельность;</li> <li>- природоохранная деятельность;</li> <li>- просветительская деятельность</li> </ul>
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Программа является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер, используя разнообразные интерактивные методы, она может быть реализована во внешкольных учреждениях дополнительного образования детей, а также - во время летних выездных практик и эколого-туристических экспедиций.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Выполнение социального заказа государства, родителей, учащихся.</p> <p>Модель эффективного управления школьного лесничества</p> <p>Эффективная система работы школьного лесничества</p> <p>Эффективная система работы школы по профориентации учащихся</p> <p>Сформированность ценностного отношения к труду</p> <p>Реально действующие механизмы социального партнерства</p> <p>Использование потенциала школьного лесничества как одной из важнейших форм реализации образовательной области «Технология» при внедрении компонента образовательного учреждения в учебный план в условиях сельской школы</p>
<b>Название организации</b>	<p>Ощепковская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа №1</p>
<b>Почтовый адрес организации</b>	<p>627544 Тюменская область, Абатский район, с. Ощепково, ул. Карла Маркса, д. 1</p>

<b>ФИО руководителя</b>	Десятков Сергей Александрович
<b>Дата создания программы</b>	2022 год

### **Пояснительная записка**

**Цель:** воспитание у обучающихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, мотивация занятости молодёжи в сельской местности, ранняя профориентация.

#### **Задачи:**

- расширить кругозор учащихся по лесоведению и экологии;
- научить правильному использованию леса, его восстановлению;
- пропагандировать знания о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей;
- помогать в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств;
- изучить профессии, связанные с работой в лесном хозяйстве;
- уметь давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства;
- знать видовой состав растений и животных своего края;
- применять полученные знания и навыки при работе с местными объектами природного комплекса, имеющими высокую историко-культурную ценность.

#### **Нормативно – правовые документы**

Деятельность школьного лесничества осуществляется на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Земельный кодекс Российской Федерации;
- Лесной Кодекс РФ;
- Водный Кодекс РФ;
- нормативные документы: Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральной налоговой службы Российской Федерации; региональные НПА;
- Устав образовательного учреждения.

### **Структура школьного лесничества**

Руководителем кружка «Школьное лесничество «Муравей» является учитель географии Ощепковской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1. Для непосредственной организации кружка привлекаются педагоги школы, библиотекарь, участковый лесничий Ощепковского сельского поселения Кутилов К. С. и специалисты Абатского лесхоза.

### **Содержание деятельности школьного лесничества**

Деятельность школьного лесничества выстраивается **по направлениям:**

- учебная деятельность;
- производственная деятельность;
- опытно-исследовательская деятельность;
- природоохранная деятельность;
- просветительская деятельность.

Данные направления деятельности реализуются в рамках воспитательной работы, социально – значимой деятельности, кружков, элективных курсов и факультативов, работы отрядов.

Организационно – технические мероприятия	Выделить кабинет для работы школьного лесничества для проведения теоретических и практических занятий.  Издать приказ о назначении педагогов и специалиста лесхоза, ответственных за работу школьного лесничества.  Возложить на соответствующего педагога школы ответственность за проведение с членами школьного лесничества обучения по охране труда
Учебная деятельность	Разработать и утвердить программу школьного лесничества
Производственная деятельность	Изготовление искусственных гнезд (дощатые гнездовья-скворечники)  Посадка лесных культур  Уход за лесными культурами  Озеленение территории школы и Ощепковского поселения  Сбор гербариев древесно-кустарниковой и травянистой растительности  Изготовление мест для отдыха

	Сбор ягод для подкормки птиц в зимний период
Природоохранная деятельность	<p>Участие в биологических и экологических мероприятиях по сохранению животного и растительного мира:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение операций «Муравей» (учет, огорождение муравейников);</li><li>- проведение «Дня птиц»</li><li>- проведение акции «Живи, лес!»</li><li>- проведение акции «Чистое село»</li><li>- проведение акции «Девчата – контейнерята»</li><li>- проведение экологического субботника</li><li>- проведение экскурсий в лес</li></ul> <p>Подкормка птиц в зимнее время</p> <p>Развешивание гнездовий для птиц, проведение акции «Скворец», «Птичья столовая»</p> <p>Очистка и благоустройство парков и других насаждений, проведение акции «Сохраним леса Сибири» на территории Ощепковского поселения;</p>

	<p>Пропаганда идей охраны природы, проведение смотров, конкурсов, слетов, викторин, фестивалей;</p> <p>Изготовление аншлагов, указателей, листовок, проспектов</p>
Опытно-исследовательская деятельность	<p>Проведение исследовательских работ и опытов по лесным, овощным и цветочно-декоративным культурам.</p> <p>Проведение фенологических наблюдений за цветением и плодоношением древесно-кустарниковых пород.</p> <p>Сбор и хранение семенного материала;</p> <p>Выращивание посадочного материала для озеленения</p> <p>Активное участие в конкурсах исследовательского характера</p>
Просветительская деятельность	<p>Проведение экскурсий, походов по объектам природы</p> <p>Экскурсии в организации лесного комплекса</p> <p>Проведение конкурса экологического плаката и рисунка</p> <p>Оформление стенда, показывающего работу школьного лесничества</p> <p>Проведение конкурса поделок «В гостях у Берендея»</p> <p>Сбор папок для уголка природы</p>

	Организация учебы по экологической тропе Активное участие в экологических конкурсах, слетах и др. Ведение сайта школьного лесничества Публикации в газете «Сельская новь»
--	--

### **Актуальность программы**

Необходимость разработки данной программы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. За последние годы в системе трудового обучения и воспитания школьников, особенно в сельских школах значительно обострились несоответствия и противоречия между:

- возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной сельскохозяйственной, общекультурной подготовкой учащихся и ограниченностью возможностей сельской школы, отсутствием нормативно-правовой обеспеченности её деятельности в изменившихся социальных условиях жизни;
- возросшими потребностями аграрного сектора области и района в сельскохозяйственной подготовке школьников и отсутствием новой стратегии допрофессиональной подготовки для учащихся к сельскохозяйственному труду, нормативно-правовой, материально-технической необеспеченностью системы трудового обучения и воспитания сельских школьников.

Практика показывает, что важное значение в развитии творческого потенциала и аналитического мышления, развитии исследовательских способностей, умении видеть и решать задачи перспективного развития отраслей производства имеет работа школьников в рамках деятельности кружка «Школьное лесничество. Необходимо более полно использовать потенциал кружка как одного из важнейших форм реализации образовательной области

«Технология» при внедрении компонента образовательного учреждения в учебный план ОУ в условиях сельской школы.

Важной составляющей воспитательной работы со школьниками должно являться формирование у учащихся уважения к труду и людям в лесном комплексе, нравственных качеств, трудолюбия, активной жизненной позиции. Особой строкой следует выделить профориентационную работу на профессии с лесным и сельскохозяйственным уклоном. Обучающиеся являются активными участниками образовательной платформы проектория.

Для достижения эффективного воспитательного результата необходимо чёткое планирование и осуществление воспитательных мероприятий с активным привлечением родителей, социума, специалистов лесного хозяйства. Сельской школе предстоит многое переосмыслить и изучить различные подходы к структурно-содержательной модернизации общего образования на селе. Педагогическому коллективу необходимо развивать и реализовать систему подготовки учащихся, которая путём интеграции учебного и воспитательного процесса воспитывает в детях готовность остаться сельскими жителями, а также воспроизводить и развивать специфические производственные отношения на селе.

### **Концепция программы**

Концепция как общий образ кружка «Школьное лесничество» возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Наличие опыта и традиций в трудовом и экологическом обучении и воспитании учащихся получит дальнейшее развитие через деятельность кружка «Школьное лесничество «Муравей»;
2. Опыт самоуправления УО;
3. Хороший кадровый потенциал педагогов, обладающий необходимым уровнем знаний и способный к творческой поисковой работе;
4. Инициативный и активно развивающийся состав учащихся.

5. Материально-техническая база.

6. Наличие уникальных природно-ландшафтных объектов для практической и исследовательской деятельности;

7. Многолетний опыт взаимодействия с организациями лесного сектора как на школьных, так и на производственных площадках.

### **План перспективного развития школьного лесничества**

Перспективы развития:

выделены следующие основные задачи в перспективном развитии школьного лесничества:

1. Определение условий оптимального развития лесоводческой бригады.

2. Совершенствование организации и содержания образовательной и производственной деятельности лесоводческой бригады.

3. Выявление и распространение положительного опыта эффективного использования возможностей функционирования и развития лесоводческой бригады в школе.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Обустроить «Зелёный класс» для проведения уроков, занятий и мероприятий на открытом воздухе	Участники кружка, руководитель ШЛ	Сентябрь-август 2025
2	Увеличить количество зелёных патрулей и осуществить контроль над	Руководитель ШЛ, участковый лесничий, специалисты Абатского лесхоза	В течение года

	их деятельностью		
4	Расширить виды производственной деятельности	Руководитель ШЛ, участковый лесничий, специалисты Абатского лесхоза	В течение года
5	Увеличить количество опытно-исследовательских работ по лесу и лесным насаждениям	Руководитель ШЛ, участковый лесничий, специалисты Абатского лесхоза	В течение года
6	Усилить работу по просветительской деятельности среди населения	Участники кружка, руководитель ШЛ	В течение года
7	Создать экологическую тропу на территории лесничества	Участники кружка, руководитель ШЛ, участковый лесничий	Апрель – июнь 2026
8	Разработать и реализовать социальные природоохранные проекты по сохранению лесного богатства на территории села Ощепково	Участники кружка, руководитель ШЛ, участковый лесничий, специалисты Абатского лесхоза	В течение года

### Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика
1	<b>Вводное занятие.</b>	1	1
2	<b>Основные сведения о лесе</b>	3	2
3	<b>Экология</b>	1	2
4	<b>Зоология</b>	1	1
5	<b>Охрана и защита леса</b>	2	1
6	<b>Лесопользование</b>	1	1
7	<b>Чистое село</b>	1	1
8	<b>Ранняя профориентация</b>	4	4
9	<b>Работа на пришкольном участке и территории ШЛ</b>	3	4

### Годовой календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Лесной кодекс РФ, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правило техники безопасности. Выбор актива кружка.	1		
2	История русского лесоведения. Профессии, связанные с восстановлением и охраной леса. Экскурсия в лесничество. Встреча с участковым лесничим.		1	
3	<b>Раздел 1. Основные сведения о лесе.</b> Лес-элемент географического ландшафта. Лесной фонд РФ.	1		
4	Распространение и разнообразие лесов России. Экскурсия в лесничество. ТБ. Акция «Живи, лес!»		1	
5	Характеристика хвойных и широколиственных пород Тюменской области. Определение родовой и видовой		1	

	принадлежности основных пород по хвое, листьям, стволу, шишкам			
6	Животные и растения Красной книги. Распространение их на территории Тюменской области. Экскурсия в сельскую библиотеку.	1		
7	Экологическая игра «Лес наш друг». Привлечение начальных классов в конкурсе рисунков.	1		
8	<b>Раздел 2. Экология.</b> Понятие об экологии. Подготовка к созданию экологической тропы. Разработка этапов тропы.	1		
9	Практикум «Один на один с лесом». Проведение акции «Чистый лес». Выход на территорию лесничества.		1	
10	Погружение в школьное лесничество. Виды костров, зоология, ботаника, дендрология, лесное дело.		1	
11	<b>Раздел 3. Зоология.</b> Животные Сибири. Виртуальная экскурсия в зоологический музей Новосибирска.	1		
12	Охрана животных. Изготовление скворечников. Акция «Покорми птиц». Виды ловушек и капканов для диких и домашних животных.		1	
13	<b>Раздел 4. Охрана и защита леса.</b> Российское законодательство об охране природы. Лесные пожары и меры борьбы с ними.	1		
14	Вредители леса и меры борьбы с ними. Энтомология.	1		
15	Значение леса в экономике страны. Аншлаг «Сохраним леса Сибири». Изготовление листовок для населения.		1	
16	<b>Раздел 5. Лесопользование.</b> Рубки леса. Побочное пользование лесом. Бурелом. Виртуальная экскурсия в питомники Тюменской области.	1		
17	Дендрология и лесоведение.		1	
18	Обустройство зеленого класса.		1	
19	<b>Раздел 6. Чистое село.</b> Просмотр он-лайн урока на образовательной платформе Проектория «Проснулся утром, убери планету».	1		
20	Акция «Ребята – контейнерята» (по отдельному сбору мусора).		1	

	Изготовление буклетов, листовок, аншлагов по отдельному сбору мусора. Экскурсия по селу.			
21	<b>Раздел 7. Ранняя профориентация.</b> Таксация. Понятие о лесной таксации. Знакомство с таксационными приборами. Практическое занятие на территории ШЛ		1	
22	Дендрология. Работа со спилами, шишками, стволу и другими частями дерева. Выход на территорию ШЛ		1	
23	Посев семян для озеленения территории школьного лесничества и территории школы. Подготовка к созданию экотропы. Создание для качества всхожести семян.		1	
24	Ботаника. Знакомство с видами, семействами растений нашей территории. Латынь.	1		
25	Зоология. Определение животного по следам, чучелам, черепу и другим признакам. Энтомология. Изучение насекомых России.	1		
26	Посев семян. Подготовка к экологическому слету, фестивалю в г. Тюмени. Просмотр фильмов на образовательной платформе Проектория.		1	
27	Экология. Построение графиков, ведение фенологических тетрадей.	1		
28	Экологическая игра: «Один день лесного человека»	1		
29	<b>Раздел 8. Работа на пришкольном участке и территории ШЛ.</b> Планирование деятельности, распределение ролей во время работы на территории ШЛ	1		
30	Организация Зеленого патруля по территории села. Акция «Муравей».	1		
31	Просветительская акция «Сохраним село в порядке»	1		
32	Заготовка лекарственных растений. Экологическая игра «Корни». Описание почвенного покрова		1	
33	Высаживание рассады. Формирование клумб, мини альпинария		1	
34	Высаживание рассады. Формирование клумб, мини альпинария		1	

## **Эффективность реализации программы**

*Критерии эффективности реализации программы:*

1. Достижение планируемых результатов.
2. Оптимальные временные, трудовые, материальные и финансовые затраты.

*Направления мониторинга реализации программы:*

1. Оценка достижений школьников.
2. Выявление факторов, характеризующих особенности выполнения Программы.
3. Оценка социальных последствий реализации Программы для учащихся, учителей и школы.

*Формы мониторинга реализации программы:*

1. Мониторинг успеваемости школьников,
2. Оценка количества и уровня творческих работ, выполненных в рамках или на базе занятий;
3. Собеседования, круглые столы;
4. Анкетирование учащихся;

## 5. Мониторинг трудоустройства выпускников.

Для выявления динамики результатов реализации Программы необходимо проведение проверки качества трудового обучения и воспитания школьников через деятельность школьного лесничества в конце каждого учебного года в течение всех лет действия Программы.

### Ожидаемые результаты

Результат	Проявление
Выполнение социального заказа государства, родителей, учащихся	Повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда
Модель эффективного управления школьного лесничества	Полнота нормативно-правовой базы Систематизация и оперативность документооборота Высокий уровень самоорганизации
Эффективная система работы школьного лесничества	Положительная динамика показателей работы кружка Повышение результативности участия школьного лесничества, увеличение количества учащихся - участников и победителей в конкурсах, слётах муниципального, областного, регионального уровней
Эффективная система работы школы по профориентации учащихся	Положительная динамика показателей поступления выпускников школы в ВУЗы, ССУЗы, учебные заведения ПТО, трудоустройство на селе
Сформированность ценностного	Положительная и возрастающая динамика

отношения к труду	показателей участия школьников в социально значимых проектах по благоустройству школы и села, помощи ветеранам ВОВ и труда, привлечению взрослого населения к участию в природоохранных мероприятиях
Использование потенциала школьного лесничества как одной из важнейших форм реализации образовательной области «Технология» при внедрении компонента образовательного учреждения в учебный план в условиях сельской школы	Позитивная динамика качества обучения

## Список литературы

1. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
2. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.
  - Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
  - Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
  - Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
3. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
5. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)\
6. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
7. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
8. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.
9. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.

## Словарь терминов

**Биологическое разнообразие.** Природное разнообразие ландшафтов, экосистем, видов, а также внутривидовое генетическое разнообразие, в пределах определенной территории. Сохранение биологического разнообразия при ведении хозяйственной деятельности предусматривается международной конвенцией по биологическому разнообразию, а также рядом законов Российской Федерации (например, федеральным законом «Об охране окружающей среды», Лесным кодексом). Обычно подразумевается необходимость сохранения природного биологического разнообразия (т.е. тех его элементов, которые естественным образом существуют в пределах данной территории). К неблагоприятным изменениям биологического разнообразия относится как сокращение его естественных элементов (например, исчезновение видов или экосистем), так и внедрение инородных объектов (например, распространение сорных и экзотических видов).

**Бонитет насаждения.** Показатель скорости роста древостоя, определяющийся по специальным таблицам хода роста для данной породы (группы пород) исходя из высоты, возраста и происхождения (семенного или порослевого) преобладающей в древостое древесной породы. Принятая система определения бонитетов рассчитана на древостои, с самого начала своего развития являющиеся одновозрастными. В иных древостоях (например, естественных разновозрастных или сформировавшихся из оставленного после сплошной рубки подроста и тонкомера) она дает результаты, не вполне отражающие реальную продуктивность насаждений. В современной бонитировочной шкале выделяется 5 основных классов (I - V) и 4 дополнительных, применяемых для насаждений с экстремально быстрым (Iа, Iб) или экстремально медленным (Va и Vб) ростом. В прошлом также применялись другие методы оценки бонитета (по запасу и др.).

**Валежник (валеж).** Стволы упавших деревьев разной степени разложения или их части. В естественных лесах является одним из основных компонентов, обеспечивающих мозаичность экологических условий под пологом леса и необходимых для поддержания естественного биоразнообразия лесных экосистем. Во многих типах естественных лесных экосистем валежник является основным субстратом, на котором происходит возобновление древесных пород. Попадание валежника в мелкие реки и ручьи существенно замедляет эрозионные процессы и снижает загрязненность воды взвешенными частицами. Разлагающийся валежник является основным источником органического вещества почвы.

**Верховой пожар.** Лесной пожар, при котором огонь распространяется по всей высоте леса, охватывая, в том числе и кроны деревьев. При верховом пожаре древостой, как правило, гибнет полностью или большей частью, в зависимости от интенсивности пожара и типа леса.

**Возраст спелости древостоя.** Возраст, в котором древостой приобретает количественные и качественные показатели, наиболее соответствующие целям хозяйства. Различают возраст количественной спелости (возраст, в котором одновозрастной древостой из данной породы в данных условиях достигает максимального запаса древесины живых деревьев), товарной спелости (возраст, в котором достигается максимальный запас деловой древесины), «биологической» спелости (возраст, после которого начинается быстрый распад одновозрастного древостоя) и другие. К разновозрастным древостоям понятие «возраст спелости» практически не применимо. Применяемый на практике возраст спелости древостоев для каждой породы и региона устанавливается государственными органами лесного хозяйства исходя из средних условий обширной территории и не всегда соответствует условиям конкретного места.

**Выборочная рубка главного пользования.** Рубка главного пользования, при которой вырубают часть деревьев определенного возраста, размера, качества или состояния (обычно - все или часть деревьев, достигших эксплуатационного размера). Выделяют добровольно-выборочную рубку (равномерно-выборочную рубку, при которой вырубается в первую очередь фаутные, перестойные, спелые с замедленным ростом деревья), группово-выборочную рубку, при котором происходит вырубка куртин крупных деревьев, подневольно-выборочную рубку (выборочную рубку, при которой происходит вырубка всех деревьев, достигших нужного лесозаготовителю размера и качества). Подневольно-выборочные в настоящее время формально не применяются. Реально практически все выборочные рубки главного пользования, проводящиеся в лесном фонде России, являются подневольно-выборочными.

**Группа лесов.** Ведомственная классификационная категория лесов, определяющая характер использования лесных ресурсов и ряд основных параметров организации лесного хозяйства в них. В соответствии с экономическим, экологическим и социальным значением лесов, их местоположением и выполняемыми функциями, леса могут быть отнесены к первой, второй или третьей группе. В пределах этих групп могут выделяться особо защитные участки с различным уровнем ограничения лесопользования; леса первой группы подразделяются на леса различных «категорий защитности» с сильно различающимися режимами использования и охраны. Строгость ограничений на лесопользование убывает от первой группы к третьей. Разделение лесов на группы произведено в 1943 г. и является одним из наиболее значимых природоохранных достижений российской лесной службы за всю историю ее существования. В настоящее время граница между группами лесов постепенно стирается (по мере принятия новых лесных нормативных актов);

некоторые категории защитности лесов первой группы уже могут эксплуатироваться практически столь же интенсивно, как и леса третьей группы.

**Делянка.** Участок леса, отведенный для рубок главного пользования, рубок ухода или санитарных (вне зависимости от типа рубки и возраста насаждения), теоретически - отграниченный в натуре линиями (визирами), столбиками и иными способами.

**Живой напочвенный покров.** Мхи, лишайники, травянистые растения, кустарнички и полукустарники, произрастающие под пологом леса.

**Заказник.** Особо охраняемая природная территория, в пределах которой ограничиваются отдельные виды хозяйственной деятельности. Запрещенные виды и способы хозяйственной деятельности в каждом конкретном заказнике определяются специальным решением, единого общего для всех заказников режима охраны не существует. Подавляющее большинство заказников имеет региональный статус (т.е. создается решениями органов власти субъектов Российской Федерации). За редкими исключениями, территория заказника не изымается у землепользователя (например, лесхоза). Как правило, заказники не имеют собственной администрации, и задачи по их охране и надзору за соблюдением режима возлагаются на тех землепользователей, на чьих землях находятся заказники.

**Заповедник.** Особо охраняемая природная территория с наиболее строгим режимом охраны. Все заповедники в России - федерального уровня, создаются с изъятием земель у прежних землепользователей, имеют собственную администрацию. В большинстве случаев заповедники ведут собственную научную деятельность по изучению природных комплексов на своей территории, а иногда и в окрестностях. Многие заповедники являются значительными научными центрами. Доступ граждан на территорию заповедников без специального разрешения запрещен.

**Категории защитности лесов.** Ведомственные категории классификации лесов первой группы с определенными организационно-техническими параметрами ведения лесного хозяйства. В других группах лесов категории защитности не выделяются.

**Класс возраста древостоя.** Возрастной интервал, применяемый в хозяйстве для характеристики возрастной структуры древостоев и лесного фонда в целом. В зависимости от древесной породы (преобладающей) и географических условий устанавливаются классы возраста в 1, 2, 5, 10, 20 или 40 лет. В подавляющем большинстве случаев для хвойных и широколиственных лесов семенного происхождения установлены классы возраста в 20 лет, для мелколиственных - в 10 лет.

**Лесник.** В широком смысле слова - работник лесной службы или специалист по лесному хозяйству. В узком смысле слова - работник лесной охраны, отвечающий за охрану конкретного участка леса (обход), или сотрудник лесхоза, занятый выполнением различных лесохозяйственных мероприятий.

**Лесничество.** Подразделение лесхоза, отвечающее за часть его лесов, непосредственно осуществляющее работы по отводу лесосек, охране лесов и различной хозяйственной деятельности, но не являющееся самостоятельным юридическим лицом. Лесничеством руководит лесничий, а непосредственную охрану лесов и хозяйственные работы выполняют лесники. В настоящее время система лесхозов и лесничеств находится в состоянии перестройки и неизвестно, в каком виде она сохранится. В дореволюционной России лесничества фактически являлись аналогами современных лесхозов, т.е. представляли собой самостоятельные организации.

**Лесничий.** Работник лесной службы, отвечающий за управление лесами и ведение лесного хозяйства в пределах лесничества. Обычно - специалист с высшим или средним специальным лесным образованием. За ведение лесного хозяйства в пределах целого лесхоза (национального парка, заповедника) отвечает главный лесничий, являющийся заместителем директора лесхоза.

**Лесной фонд.** Все леса Российской Федерации (кроме расположенных на землях обороны и землях населенных пунктов), а также земли, не покрытые лесом, но включенные в установленном порядке в границы лесного фонда. Иными словами - все территории, находящиеся под управлением государственных органов лесного хозяйства. Земли лесного фонда разделяются на лесные и нелесные.

**Лесной питомник.** Участок, на котором выращивается посадочный материал (саженцы и сеянцы) различных деревьев для восстановления леса на вырубках или для разведения новых лесов на ранее безлесных землях. Лесные питомники существуют в большинстве лесхозов. Как правило, лесной питомник в лесхозе выращивает от нескольких сотен тысяч до нескольких миллионов саженцев и сеянцев деревьев в год.

**Лесные культуры.** Лесные насаждения искусственного происхождения (созданные посадкой или посевом). Очень часто в материалах лесоустройства к лесным культурам относятся насаждения естественного происхождения, растущие там, где создавались лесные культуры, даже если эти культуры погибли или влачат жалкое существование под пологом естественного возобновления мелколиственных пород.

**Лесовосстановление.** Создание нового леса (точнее, древостоя) на месте старого, который был вырублен или уничтожен в результате стихийного бедствия. Например - посадка леса на вырубке. В широком смысле слова

лесовосстановление включает в себя не только собственно посадку, но и комплекс мер по уходу за высаженными молодняками, хотя на практике обычно дело ограничивается самой посадкой.

**Лесоразведение.** Создание нового леса на ранее безлесной территории - например, на месте заброшенных сельскохозяйственных угодий.

**Лесосека.** I. Участок леса, отведенный для рубки (вне зависимости от типа рубки); практически тоже самое, что и делянка. II. Набор участков, предназначенных в рубку на определенный год, например «лесосека главного пользования на 2016г.» или «лесосека текущего года». В официальной документации термин чаще всего применяется во втором значении, в жизни - в первом.

**Лесоустройство.** Комплекс работ по оценке состояния лесов и проектированию мероприятий по их использованию, воспроизводству, охране и защите. Проще говоря - процесс инвентаризации лесов и планирования хозяйственной деятельности. Лесоустройство разрабатывает обязательный к исполнению план организации и ведения лесного хозяйства на период до следующего лесоустройства (ревизионный период). Проводится специализированными организациями (лесоустроительными предприятиями). В подавляющем большинстве случаев проводится раз в 10 (иногда - 15-20) лет («базовое лесоустройство»). Возможно также проведение непрерывного лесоустройства, при котором все изменения в структуре лесного фонда вносятся в проект ведения лесного хозяйства постоянно. Однако, непрерывное лесоустройство пока не вышло за рамки эксперимента.

**Мелколиственные породы деревьев.** Группа пород деревьев со сходными биологическими и хозяйственными свойствами, включающая все виды берез, осину, ольху серую и черную и другие. В большинстве своем это пионерные породы деревьев (т.е. деревья, биологические особенности которых позволяют им наиболее успешно «захватывать» образующиеся по разным причинам безлесные пространства и развиваться в условиях максимально полного освещения и минимальной конкуренции со стороны других видов деревьев). За редкими исключениями, мелколиственные породы деревьев не способны возобновляться под собственным пологом, и со временем они уступают господство другим породам деревьев - хвойным или широколиственным, в зависимости от природной зоны.

**Молодняк.** Древостой в возрасте от его смыкания до конца второго класса возраста (т.е. для хвойных пород - до 40 лет, для мелколиственных - до 20 лет включительно).

**Мягколиственные породы деревьев.** Лиственные породы деревьев, характеризующиеся мягкой древесиной (осина, ольха, березы бородавчатая и пушистая, ива, липа и другие). Необходимо отметить, что по принятой в большинстве

других стран мира классификации все виды берез относятся к твердолиственным (hardwood) породам деревьев, что часто ведет к неправильной интерпретации российской лесной статистики зарубежными специалистами и наоборот.

**Насаждение (лесное насаждение).** Любой (независимо от происхождения - естественного или искусственного) относительно однородный по внутренней структуре и условиям произрастания участок леса, включающий в себя древостой, подрост, подлесок и живой напочвенный покров. Наиболее обычный термин, которым работники лесного хозяйства обозначают конкретный участок леса. Иными словами, насаждение - принятое в лесном хозяйстве название лесной экосистемы.

**Национальный парк.** Особо охраняемая природная территория федерального уровня, создаваемая в целях охраны природы, развития туризма и сохранения традиционной культуры и системы природопользования. Как и у заповедников, у национальных парков имеется собственная администрация, а земли изымаются у прежних землепользователей и передаются под управление администрации национального парка. Однако, в отличие от заповедников, в национальный парк могут включаться и земли других землепользователей (сельхозпредприятий, лесхозов, населенных пунктов и т.д.) - в этом случае администрация национального парка имеет очень ограниченное право влиять на хозяйственную деятельность сторонних организаций. Территория национального парка обычно делится на несколько зон с разным режимом использования. Эти зоны могут включать в себя зону заповедного режима, зоны регулируемого и свободного посещения, зону традиционной хозяйственной деятельности и другие.

**Низовой пожар.** Лесной пожар, при котором огонь распространяется по поверхности почвы, не распространяясь на кроны деревьев (сгорает лесная подстилка и лежащие на земле фрагменты веток и мертвой древесины). При низовом пожаре в сосновых или лиственничных лесах может выживать большая часть взрослых деревьев, или даже все взрослые деревья (поскольку сосна и лиственница обладают в нижней части ствола толстой корой, защищающей живые ткани от перегрева).

**Оборот рубки.** Период, необходимый для выращивания спелого древостоя на месте сплошной рубки главного пользования (соответствует утвержденному возрасту спелости). Понятие скорее теоретическое, чем практическое, поскольку за время так называемого «оборота рубки» вся система управления лесами и ведения хозяйства в нашей стране успевает измениться многократно. К тому же в большинстве случаев после проведения сплошных рубок из-за отсутствия должного лесовосстановления и ухода происходит смена хвойных и твердолиственных древостоев березняками и осинниками, что увеличивает реальный оборот рубки по хвойным и твердолиственным лесам в полтора раза и более.

**Осветление.** Рубка ухода (в том числе проводимая с помощью специальных технических средств, например, катков-осветлителей) в молодняках первого класса возраста.

**Особо охраняемая природная территория (ООПТ).** Участок территории (акватории), специально выделенный для целей охраны природы решением федеральных или местных органов власти в соответствии с требованиями Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях». Существует несколько категорий ООПТ - заповедники (федеральные ООПТ с наиболее жестким режимом охраны, в которых в основном разрешается только научная деятельность); национальные парки (федеральные ООПТ, в пределах которых выделяются зоны с разным режимом охраны - от заповедного режима до слабо ограниченной хозяйственной деятельности); природные парки (региональные ООПТ, аналогичные национальным паркам); заказники и памятники природы (региональные, редко федеральные, ООПТ, в которых ограничиваются отдельные виды хозяйственной деятельности - в каждом случае ограничения устанавливаются специальным решением).

**Отпад.** Усыхающая и уже усохшая части древостоя (деревья IV - VI категорий состояния). См. также текущий отпад. Категории состояния устанавливаются в соответствии со стандартной шкалой, устанавливаемой Санитарными правилами в лесах Российской Федерации.

**Памятник природы.** Особо охраняемая природная территория, аналогичная заказнику (см. статью «Заказник»). В отличие от заказников, памятники природы обычно создаются для охраны каких-то единичных природных объектов, хотя в жизни это отличие не имеет большого значения - единичным объектом, например, может быть горный хребет площадью в десятки тысяч гектаров. В некоторых лесохозяйственных нормативных документах памятники природы упоминаются, а заказники нет. Это связано не с современными различиями в статусе заказников и памятников природы (их практически нет), а с тем, что многие нормы лесного законодательства не меняются со времен 30-50-летней давности, когда различия между этими категориями особо охраняемых природных территорий существовали.

**Планшеты.** Планы (карты) участков лесного фонда (масштаба 1:10000 - 1:25000 в зависимости от разряда лесоустройства), обычно на группу смежных кварталов, черно-белые, с нанесением точных границ лесного фонда, кварталов и выделов и основных показателей выделов. На планшетах в лесничествах и лесхозах наносятся границы всех (в теории) или большинства (на практике) проведенных за период после последнего лесоустройства мероприятий. Территория одного лесничества может занимать до нескольких десятков планшетов.

**Планы лесонасаждений.** Планы (карты) участков лесного фонда (масштаба 1:25000 - 1:50000 в зависимости от разряда лесоустройства), окрашенные по преобладающим породам и группам возраста (повыдельно), обычно на лесничество.

Применяются как обзорные карты; изменения, произошедшие в лесном фонде после лесоустройства, на планы насаждений обычно не наносятся. Нередко изготавливаются планы, окрашенные по назначенным мероприятиям, по спелым и перестойным насаждениям, либо несущие другую дополнительную информацию.

**Полнота древостоя.** Абсолютная полнота представляет собой сумму площадей поперечных сечений всех деревьев на площади на высоте 130 см в пересчете на гектар леса. Является показателем густоты древостоя. Определяется при помощи специальных приборов или сплошным пересчетом на пробных площадях или лентах. На практике чаще применяется относительная полнота, то есть отношение абсолютной полноты данного насаждения к табличной величине для «нормального» (максимально густого) древостоя данной породы, возраста и бонитета. Относительная полнота выражается в долях единицы и колеблется в пределах 0.1-1.0. Опытные таксаторы и лесоводы обычно определяют этот показатель (как и большинство других) «на глаз». Древостои с полнотой до 0.2 включительно относятся к так называемым рединам (т.е. не считаются лесом по официальной классификации). Понятие «относительная полнота» практически нигде в мире, кроме России и некоторых других стран бывшего СССР, не применяется, в связи с трудностью определения того, что такое «нормальный древостой».

**Подрост.** Молодые древесные растения естественного происхождения, растущие под пологом леса и способные образовать древостой, высота которых не превышает 1/4 высоты деревьев основного полога, а также молодые древесные растения, растущие на не покрытых лесом землях. К подросту (при лесоустройстве) относятся деревья старше 2 лет, а в условиях Севера - старше 10 лет. В реальности граница между подростом и взрослыми деревьями очень условна, что особенно хорошо заметно в разновозрастных таежных лесах.

**Подлесок.** Кустарники, растущие под пологом леса, а также молодые экземпляры деревьев, не способные сформировать древостой в данных лесорастительных условиях. Граница между подростом и подлеском иногда бывает очень условной. Например, в густых хвойных лесах липа может существовать в виде кустарника, не достигающего размеров больших деревьев, но при образовании крупных просветов в древесном пологе она из «подлесочной» породы способна превратиться в «древесную». То же самое касается многих крупных кустарников, способных в определенных условиях быть относительно крупными деревьями - рябины, серой ольхи, многих видов ивы и других.

**Природный парк.** Особо охраняемая природная территория, аналогичная национальному парку (см. «Национальный парк»). В отличие от национальных парков, природные парки имеют региональный статус, т.е. создаются решениями региональных органов власти.

**Прореживание.** Рубка ухода в древостоях обычно 3-го класса возраста, представляющая собой разреживание деревьев до оптимальной густоты, иногда - с заготовкой некоторого количества ликвидной древесины.

**Просека.** Очищенная от деревьев и кустарников разделительная полоса в лесу, относящаяся к нелесным землям. Чаще всего встречаются квартальные просеки (прорубленные и поддерживающиеся в очищенном состоянии полосы, разделяющие соседние кварталы, шириной до нескольких метров). В таежной зоне просеки (точнее - границы между кварталами) представляют просто ряды сделанных топором засечек на деревьях.

**Прочие рубки.** Категория учета рубок, не входящих в рубки промежуточного пользования и рубки главного пользования (прочистка просек, прорубка трасс и др.). В ряде случаев при помощи прочих рубок может заготавливаться значительный объем древесины. В отчетной документации в разделе прочих рубок, как правило, учитываются и сплошные санитарные рубки.

**Проходная рубка.** Рубка ухода, обычно проводимая в средневозрастных насаждениях, следующая за прореживанием (если такое было). Как правило, представляет собой сочетание разреживания древостоя с заготовкой коммерчески ценной древесины. В дореволюционной России термин «проходные рубки» обозначал все виды рубок ухода в сомкнутых лесах.

**Прочистка.** Рубка ухода в молодняках 2-го класса возраста, следующая за осветлением (если таковое производилось).

**Рубки главного пользования (РГП).** Рубки, при помощи которых происходит промышленная заготовка древесины в спелых и перестойных насаждениях, основной целью проведения которых является именно заготовка древесины (что формально отличает РГП от рубок промежуточного пользования). В настоящее время четкой границы между рубками главного и промежуточного пользования по организационно-техническим характеристикам не существует. Применяются три основные системы рубок главного пользования: сплошные, постепенные, выборочные.

**Рубки промежуточного пользования.** Категория учета рубок, включающая рубки ухода и выборочные санитарные рубки. Многие виды рубок промежуточного пользования по своим организационно-техническим характеристикам совпадают с рубками главного пользования и фактически отличаются лишь особенностями оформления документации и уплаты лесных податей. Кроме того, рубки промежуточного пользования проводятся сверх утвержденной расчетной лесосеки и ею не ограничиваются.

**Рубки ухода.** Категория учета рубок, формально направленных на формирование устойчивых высокопродуктивных насаждений, сохранение и усиление их полезных функций, и заготовку древесины. Выделяются следующие основные виды рубок ухода: рубки ухода в молодняках (осветления и прочистки), прореживания, проходные рубки, рубки обновления и переформирования насаждений, рубки формирования ландшафта. Кроме того, к рубкам ухода относятся такие специфические, существующие обычно лишь в теории мероприятия - обрезка сучьев в насаждении, уход за подлеском, уход за опушками. По своим предельно допустимым параметрам ряд видов рубок ухода соответствует некоторым видам рубок главного пользования и может, в отличие от них, проводиться в лесах, где главное пользование запрещено. Во многих регионах России на рубки ухода приходится основной объем заготавливаемой древесины.

**Саженец.** Молодое дерево, специально выращенное для использования при посадках леса. Как правило, саженцы выращивают в питомниках в течение нескольких лет, причем обычно в процессе выращивания мелкие сеянцы, выросшие непосредственно из семян, пересаживаются в так называемую «школку» - отделение лесного питомника, где саженцы доращиваются до нужного при посадке размера. На практике чаще всего используются саженцы хвойных деревьев возрастом до 4 лет, лиственных - до 2-3 лет.

**Санитарные рубки.** Категория учета рубок, направленных на поддержание состояния насаждений, при которых должны убираться сухостойные, угнетенные, пораженные вредителями и болезнями деревья или целиком древостои. Различают сплошные и выборочные санитарные рубки. С начала 90-х г.г. санитарные рубки преимущественно используются как прикрытия для промышленной заготовки древесины в тех случаях, когда применение иных видов рубок затруднено или невозможно.

**Сеянец.** Молодое дерево, специально выращенное для посадки леса или для дальнейшего выращивания саженцев. Сеянцы выращиваются на одном месте из семян (без пересадки). Как правило, выращиваются сеянцы хвойных деревьев возрастом 1-3 года и лиственных - 1-2 года.

**Состав насаждения.** Количественные доли в составе древостоя пород деревьев, его образующих. Условно состав насаждения записывается в виде формулы состава древостоя (например, 5СЗЕ1Б1Ос+Олс для древостоя, состоящего из 50% сосны, 30% ели, 10% березы и 10% осины с примесью серой ольхи, или 10Д для чистого дубового древостоя), где за единицу принимается 10% от общего запаса насаждения (породы деревьев обозначаются сокращениями, как правило, в виде одной-двух начальных букв), а породы, примесь которых не превышает по запасу 5%, обозначаются знаком «+».

**Сплошная (сплошнолесосечная) рубка.** Рубка, проводящаяся в один прием, по окончании которого остается безлесная площадь - вырубка (иногда с сохраненным подростом).

**Средневозрастной древостой.** Древостой в возрасте от начала третьего класса возраста до возраста приспевающего.

**Таксационное описание.** Часть проекта организации и ведения лесного хозяйства, составляемого при лесоустройстве, в которой содержится характеристика всех выделов лесного фонда данного предприятия по стандартной форме. Представляет собой толстую книгу с таблицами (обычно информация о всех лесах одного лесничества помещается в одном или двух томах таксационных описаний). Основной документ, содержащий хозяйственную информацию о лесах конкретного предприятия.

**Твердолиственные породы деревьев.** Хозяйственная категория, включающая лиственные породы деревьев с твердой древесиной (дуб, бук, граб, ясень, клен, ильм, береза каменная и другие). По принятой в большинстве стран мира классификации к твердолиственным породам (hardwood) относятся также все виды берез.

**Тип леса.** Лесоводственная или биологическая классификационная единица, объединяющая леса с однородными лесорастительными условиями и соответствующим им составом растительности. Существуют и применяются на практике многочисленные различные классификации типов леса, основывающиеся на разных признаках насаждений и (или) лесорастительных условий. Чаще всего тип леса определяется по доминантам древесного яруса и травяно-кустарничкового покрова (например, сосняк черничный, дубрава снытевая и др.) или только по доминантам травяно-кустарничкового покрова (лишайниковый, брусничный, черничный и др.). Единой системы типов леса, одинаково понимаемой и признаваемой большинством специалистов во всех регионах страны, не существует.

**Широколиственные древесные породы.** Группа пород деревьев со сходными биологическими и хозяйственными свойствами, включающая все виды дуба, липы, клена, вяза, ясеня. Преобладание этих древесных пород характерно для лесов умеренного пояса (на которые в России приходится около 4% от общей лесной площади), но в виде примеси или отдельных участков эти леса встречаются и в южной, а иногда и средней тайге. Широколиственные породы в большинстве своем весьма требовательны к богатству и влажности почв. В не самых благоприятных для их произрастания природных зонах (зоне смешанных лесов, южной и средней тайги) они занимают участки с самыми богатыми почвами, часто еще и характеризующиеся относительно теплым микроклиматом.

**Школка (школьное отделение лесного питомника).** Часть лесного питомника, в которой из семян деревьев (возраст которых составляет 1-3 года) выращиваются саженцы, достаточно крупные для посадки на постоянное место при любых условиях. Как правило, семена доращиваются в «школке» в течение двух лет, реже - одного или трех. Доращивание молодых деревьев в школке позволяет не только получить крупные саженцы, но и сформировать у них более компактную корневую систему (за счет подрезки наиболее длинных корешков при пересадке семян).

**Школьное лесничество** — трудовое объединение школьников старших и средних классов, работающих в лесу под руководством местного лесничества и учителей. Лесохозяйственное предприятие выделяет школьникам участки, где они после теоретической подготовки применяют свои знания на практике. Реализуется главное — в тесном общении с природой осознаются, и закрепляются естественнонаучные связи природного комплекса, воспитывается экологическая грамотность. Школьники становятся рачительными хозяевами лесных богатств. Школьные лесничества — самоуправляемые организации. Обязанности между его членами распределяются так же, как и в государственном лесном хозяйстве. Руководят работами выборные ученик-лесничий и совет лесничества. Трудовой коллектив проводит лесоустройство, составляет географическое описание участка (рельеф, климат, почвы, видовой состав растений и животных), выделяет семенные деревья, наконец, сажает леса и ухаживает за посадками и семенными плантациями, закладывает лесные питомники, озеленяет города, села и тому подобное. Работы ведутся круглый год. Школьные лесничества — одна из форм профориентации и привлечения молодежи в систему лесного хозяйства.