


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Абатской средней общеобразовательной школы №1
Ощепковская средняя общеобразовательная школа**

Согласована
с Управляющим советом
МАОУ Абатская СОШ №1
Шеслер Т.В. 
Протокол № 9
от «19» февраля 2026г.

Рассмотрена
Педагогическим
советом
протокол №4
от «19» февраля 2026г.



Утверждена
Директором МАОУ
Абатской СОШ №1
Е.В. Бажина 
Приказ №59-од
От «26» февраля 2026 г.

**Программа
воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Сибирячок» на базе
ФМАОУ Абатская СОШ №1 Ощепковская СОШ
(комплексная, краткосрочная)**

с.Ощепково- 2026 г.

Оглавление

1.	Общие положения.....	3-4
2.	Целевой раздел.....	4-6
2.1.	Цель программы	
2.2.	Задачи программы	
2.3.	Целевые приоритеты с учетом возрастных групп детей.	
3.	Содержательный раздел.....	6-24
3.1.	Направления воспитательной работы.	
3.2.	Блок «Мир»	
3.3.	Блок «Россия»	
3.4.	Блок «Человек»	
3.5.	Инвариативные содержательные модули:	
3.5.1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.5.2.	Модуль «Культура России»	
3.5.3.	Модуль «Детское самоуправление»	
3.5.4.	Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.5.5.	Модуль «Профорientация»	
3.5.6.	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
3.6.	Вариативные модули:	
3.6.1.	Модуль «Экскурсии и походы»;	
3.6.2.	Модуль «Кружки и секции»	
3.6.3.	Модуль «Цифровая и медиа-среда»;	
3.7.	Уровни реализации содержания.	
4.	Организационный раздел.....	25-49
4.1.	Уклад организации.	
4.1.1.	Быт организации.	
4.1.2.	Режим	
4.1.3.	Корпоративная культура.	
4.1.4.	Символическое пространство.	
4.2.	Этапы реализации программы.	
4.3.	Анализ воспитательной работы.	
4.4.	Партнерское взаимодействие.	
4.5.	Взаимодействие с родительским сообществом.	
4.6.	Кадровое обеспечение.	
4.7.	Методическое обеспечение.	
4.8.	Материально-техническое обеспечение.	
5.	Календарный план воспитательной работы.	50-66

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Сибирячок» на базе ФМАОУ Абатская СОШ №1 Ощепковска (Профильная–патриотическая «Хоровод Дружбы») направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Создать условия для улучшения качества полноценного отдыха и укрепления здоровья детей с использованием мероприятий, развивающих эмоциональную, физическую, интеллектуальную сферы личности, и её социального становления в рамках игрового сюжета смены.

Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих

воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,6 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.2 Задачи программы

Образовательные:

- Познакомить детей с многообразием народов России, их культурой, традициями, национальными костюмами, играми и кухней.
- Расширить знания о географии, символике и государственном устройстве РФ.
- Изучить основы межкультурной коммуникации и толерантного общения.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к истории и культуре своей страны и всех её народов.
- Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за свою Родину.
- Развивать умение работать в команде, сотрудничать, проявлять взаимопомощь.
- Воспитывать толерантность, доброжелательность, неприятие ксенофобии и национализма.

Развивающие:

- Развивать творческие способности, фантазию, коммуникативные навыки.
- Развивать лидерские качества, инициативность, самостоятельность.
- Способствовать физическому развитию через народные игры и спортивные мероприятия.

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей.

- Организовать активный отдых на свежем воздухе.

2.3 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1 В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- участие в конкурсе «Удивительные шахматы».
- выставки;
- мастер-классы.

3.3 Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, о народах проживающих в РФ, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4 Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.5 Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках

-проект «Здоровье в движении»,

-ГТО;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы

-игра «Русские богатыри (соревнования на силу и ловкость)

-спортивная эстафета «Мы- команда»

- русская игра «Лапта»

- татарская игра «Тайным»

-дегестанская игра «Скачки»

- спортивная эстафета «Дружба народов»
- спортивный час «Северное многоборье».

3.5.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня

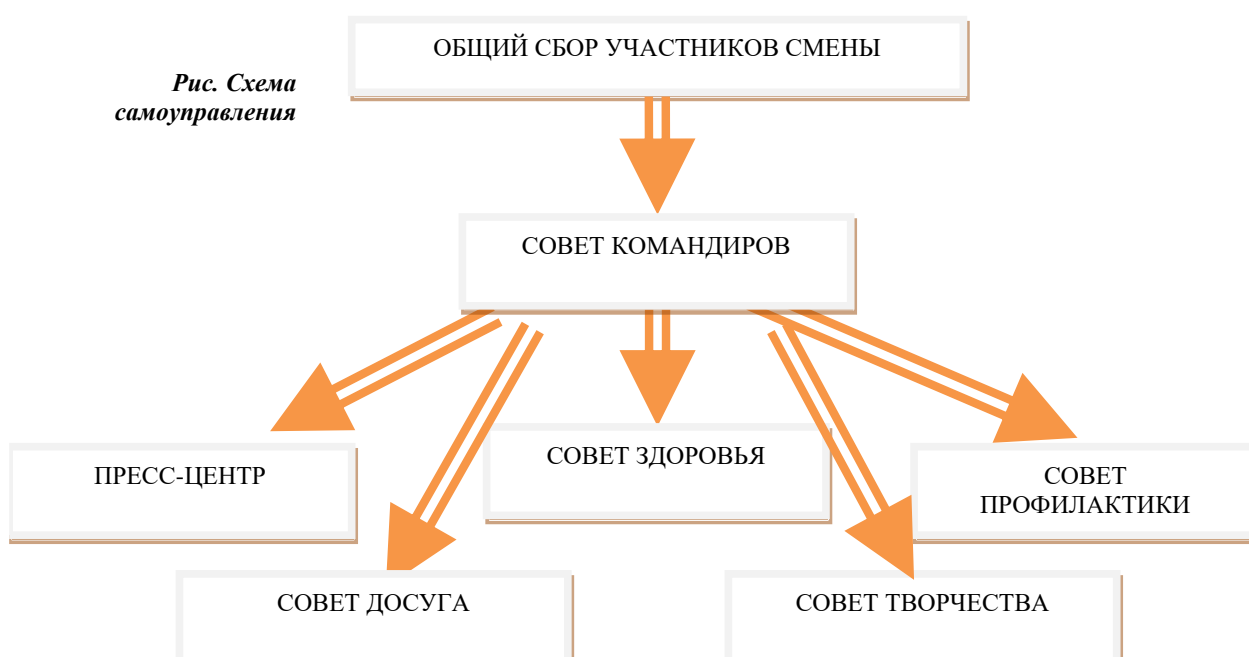
- театрализация эскимосской сказки «Большое путешествие маленького мышонка»
- посещение краеведческого музея с.Абатское, с.Викулово
- выставка народных ремёсел «Рукотворная краса»
- просмотр фильма о ВОВ.

3.5.3Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на

которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере три команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.



По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды.

1СМЕНА: Каждый отряд (3 отряда) — это «**Экипаж путешественников**». Каждому экипажу выдается «Маршрутный лист» и общая «Карта России», которая висит в холле лагеря.

Каждый день «экипажи» «перемещаются» на новый регион России. За успешное выполнение заданий (викторины, конкурсы, активное участие) экипаж получает один из элементов «**сокровища**» — стилизованную бумажную «**куклу-мотанку**» в национальном костюме того региона, который они «посетили». В конце дня они помещают эту куклу на карту в соответствующий регион.

2 СМЕНА: Каждый отряд – это «**Экспедиция Дружбы**», которая путешествует по «карте» лагеря, посещая различные «культурные станции» (этапы дня, мероприятия). За успешное проявление сплочённости, творчества и знаний на каждом мероприятии отряд получает «**Артефакт Дружбы**» (символический предмет: кусочек ткани с орнаментом).

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

Индивидуальное стимулирование. Дети очень любят проявлять себя, показывать пример, быть лучше других. Больше всего дети любят, когда их хвалят. Стоит только объявить детям в начале смены о таком рейтинге и об имеющихся номинациях, как тут же это станет мотивом к хорошим поступкам, к активности и трудолюбию.

Программа смен составлена в форме сюжетно-ролевой игры. Игра – это, прежде всего, форма организации жизнедеятельности временных детских коллективов в условиях детского лагеря. Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровой замысел опирается на стремлении детей к романтике, приключениям, поиску.

Логика развития смены строится по традиционной схеме и включает 3 периода: организационный, основной и итоговый.

Организационный: отрядные сборы, “огонёк знакомств”, обще-лагерная игра – введение в сюжет смены, открытие, первичная диагностика (анкетирование), игры на знакомство и сплочение коллектива.

Основной: проведение отрядных и обще-лагерных дел, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, военно-спортивные праздники, игровые программы, конкурсы, состязания, диагностика настроения, организация системы стимулов на всех уровнях, аналитическая деятельность.

Итоговый: ярмарка творческих дел, выставка прикладного творчества, детский гала-концерт, церемония закрытия (с награждением), игра на местности для определения уровня сформированности отряда, итоговое анкетирование.

ЛЕГЕНДА СМЕНЫ

1 СМЕНА: Россия — это волшебный «Сундук Дружбы», в котором каждый народ хранит свое самое ценное сокровище: уникальную культуру, традиции, язык и мудрость. За многие века сундук стал таким тяжелым и большим, что его крышка приоткрылась, и сокровища-знания начали немного забываться и теряться.

2СМЕНА: «Карта Единства»

Давным-давно мудрые предки всех народов России создали удивительную «Карту Единства». На ней были не просто города и реки, а живые символы дружбы, понимания и совместного творчества каждого народа. Карта хранила силу и гармонию нашей большой страны.

Но со временем Карта была утеряна, а её фрагменты – «Артефакты Дружбы» – разбросаны по разным уголкам необъятной России. Каждый артефакт представляет собой уникальную ценность одного из народов: мелодию, рецепт, узор, игру, легенду.

Задача отрядов (они становятся «Экспедициями Дружбы») – за время смены собрать все артефакты, узнать их историю и воссоздать «Карту Единства» в своём лагере. Только вместе, объединив знания и умения, они смогут это сделать!

ИГРОВОЙ СЮЖЕТ:

1 СМЕНА: В первый день лагеря дети узнают, что они стали участниками специального проекта — «Экспедиции Дружбы». Их миссия — за 15 дней «путешествия» по карте России собрать рассыпавшиеся «сокровища» (знания о культуре народов), чтобы заново наполнить «Сундук Дружбы» и доказать, что именно в многообразии и взаимном уважении заключается сила России.

Каждый отряд (Зотряда) — это «Экипаж путешественников». Каждому экипажу выдается «Маршрутный лист» и общая «Карта России, которая висит в холле лагеря.

Каждый день «экипажи» «перемещаются» на новый регион России. За успешное выполнение заданий (викторины, конкурсы, активное участие) экипаж получает один из элементов «сокровища» — стилизованную бумажную «куклу-мотанку» в национальном костюме того региона, который они «посетили». В конце дня они помещают эту куклу на карту в соответствующий регион.

Ключевой ритуал:

В конце каждого дня все экипажи собираются на «Совет Путешественников» (линейка), где делятся открытиями, поют общую песню лагеря и получают куклу-сокровище.

Финал смены:

На заключительном концерте все полученные «куклы-сокровища» торжественно помещаются в большой расписной сундук, который остается в школе как символ лагеря.

2СМЕНА:

Каждый отряд – это «Экспедиция Дружбы», которая путешествует по «карте» лагеря, посещая различные «культурные станции» (этапы дня, мероприятия). За успешное проявление сплочённости, творчества и знаний на каждом мероприятии отряд получает «**Артефакт Дружбы**» (символический предмет: кусочек ткани с орнаментом)

Структура смены:

1 этап: «Старт Экспедиции».

- Знакомство с легендой, формирование отрядов, выбор названия, девиза, создание «бортового журнала».
- Общее открытие смены. Получение первой части карты.

2 этап: «Путешествие по регионам России».

- Каждый день или блок дней посвящён знакомству с одним-двумя народами или регионом России (например: «День народов Кавказа», «День славянских традиций», «День Сибири и Дальнего Востока», «День Поволжья»).

Ежедневные активности:

- **Утренний сбор:** Легенда дня, народная мудрость.

- **Мастерская ремёсел:** Роспись матрёшки, создание обережной куклы, лепка из глины, плетение, элементы национального костюма из бумаги.
- **Игротека:** Народные подвижные игры выбранного региона.
- **Кулинарный мастер-класс:** Приготовление простого национального блюда (например, лепёшки, салата).
- **Творческая лаборатория:** Разучивание элемента народного танца, песни, инсценировка сказки.
- **Вечернее мероприятие:** Концерт, фестиваль, квиз, ярмарка по теме дня.

3 этап: «Фестиваль Единства» (кульминация смены).

- Подготовка и проведение грандиозного финального события.
- Каждый отряд представляет «свой» народ/регион: стенд с информацией, творческий номер (танец, песня, сценка), угощение, игры для гостей.
- Сборка общей «Карты Единства» из всех найденных артефактов.
- Торжественное награждение.

4 этап: «Наш общий дом».

- Закрытие смены. Рефлексия: что узнали, чему научились.
- Создание «Капсулы дружбы» с пожеланиями для будущих смен.
- Прощальный костёр с песнями народов России.

3.5.4 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.5 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

-экскурсии на предприятия с. Ощепково, с. Абатское (по плану).

3.5.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах

организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

3.6 Вариативные содержательные модули.

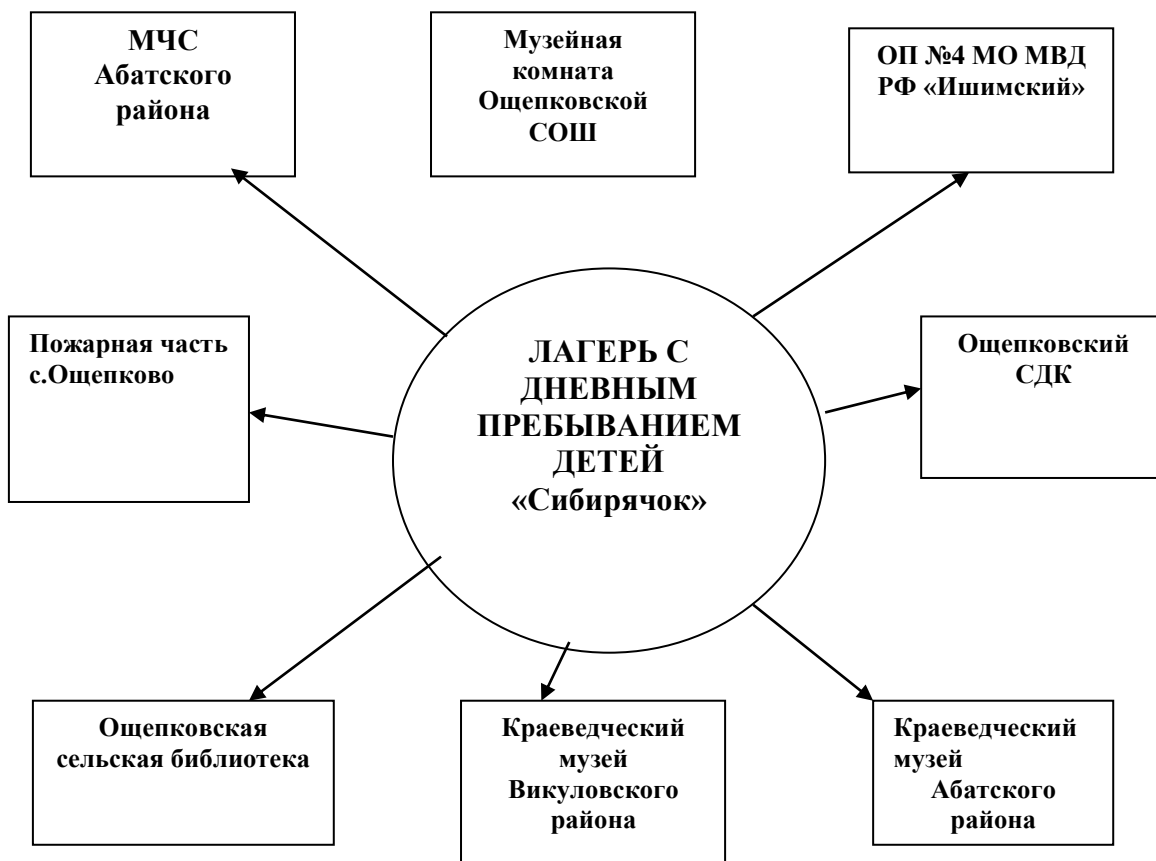
3.6.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческие музеи Абатского и Викуловского районов

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнёрские
организации:



3.6.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание	Смена
1	«Хочу всё знать!» (научно-познавательное)	воспитатели	Понедельник- Пятница	1,3 смена

2	«Фантазия» (художественно-эстетическое)	воспитатели	Понедельник-Пятница	1,3смена
3	«Здрайверы» (физкультурно-спортивное)	физрук	Понедельник-Пятница	1 смена
4	«Сказка» (художественно-эстетическое)	воспитатели	Понедельник-Пятница	1,3 смена
5	«Юный журналист» (социально-педагогическое)	воспитатели	Понедельник-Пятница	1, 3 смена

3.6.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

3.7 Уровни реализации содержания включают в себя:

Обще-лагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще-лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Сибирячок» ФМАОУ Абатская СОШ №1 Ощепковская СОШ обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.1 Уклад организации.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- фестивали, акции и др.

Основные направления реализации программы:

Физкультурно- спортивное направление:

способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.
- реализация проекта «Здоровье в движении!»
- Реализация физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни».

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, игры;
- викторины;
- минутка здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Научно-познавательное направление направлено на:

- Введение в исследовательскую деятельность;
- Изучение техник мозгового штурма;
- Развитие нестандартного мышления;

□Привитие интереса к научным открытиям.

Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию младших школьников, а также даёт возможность получать знания, исследовать научные факты и практически использовать знания в реальной жизни. Особую значимость направление имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Реализуя данное направление в Лагере, воспитанники и воспитатели продолжают работу, организованную в течение учебного года и проработанную в Программе развития школы.

Принимая участие в кружке «Хочу все знать!», дети познакомятся с неизвестными научными открытиями, совершат онлайн-экскурсии в прошлое различных направлений деятельности человека. Дети примут участие в акции «Удивительные шахматы»,

Художественно-эстетическое направление направлено на:

- совершенствование и развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами;
- реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Данное направление реализуется через:

- изобразительную деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие проекты;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»

- Акция «Добро пожаловать!» (обзорная видео экскурсия по лагерю)

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

Военно-патриотическое направление направлено на:

- участие в обще-лагерных и отрядных мероприятиях;
- получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности.
- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- Конкурс «Лучший юнкор лагеря!».

Реализация мероприятий областного информационно-просветительского проекта «Мы-потомки героев!», акция «Узнай Героя-земляка», «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Символы региона», просмотр художественных фильмов о ВОВ, виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям»

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из

компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Элементами уклада являются:

4.1.1 Быт организации.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), самоуправление, поощрение.

4.1.2 Режим.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня

ЛДП «Сибирячок»

На базе ФМАОУ Абатская СОШ №1, Ощепковская СОШ

9.00- 9.15	Утренняя линейка (подъём государственного флага)
9.15 - 9.30	Приём детей, зарядка, инструктаж по ТБ
9:30 - 10.15	Завтрак
10.15 - 12.00	Работа по плану: отрядные дела, меж-отрядные дела, творческие мероприятия, общественно-

	полезный труд, кружковые занятия по интересам
12.00 - 13.00	Обще-лагерные мероприятия
12.00 - 13.00	Игры на свежем воздухе с двигательной активностью
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 15.00	Свободное время, игры на свежем воздухе с двигательной активностью
14.00 - 15.30	Дневной сон (для детей от 6,6 -10 лет) Социально- значимая деятельность Кружковые занятия по интересам
15.30 - 16.00	Полдник
16.00 - 16.30	Линейка. Спуск государственного флага
16.30	Уход домой

4.1.3 Корпоративная культура.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.1.4 Символическое пространство.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой

воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

ЛЕГЕНДА СМЕНИ «Хоровод дружбы»

Россия — это волшебный «Сундук Дружбы», в котором каждый народ хранит свое самое ценное сокровище: уникальную культуру, традиции, язык и мудрость. За многие века сундук стал таким тяжелым и большим, что его крышка приоткрылась, и сокровища-знания начали немного забываться и теряться.

4.2 Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подготовительный этап (январь – май 2026г.)

Характеризуется тем, что за 4 месяца (февраль-май) до открытия Лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Основные мероприятия данного этапа:

1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.
2. Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.
3. Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.
4. Изготовление атрибутики на смену.

5. Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).
6. Определение источников финансирования программы, подготовка материально-технического обеспечения;
7. Уточнение структуры управления лагерем для обеспечения успешной реализации программы, штатного расписания;
8. Оценка возможностей и совершенствование материально-технической базы лагеря;
9. Определение требований к педагогам и медицинскому работнику, способов их подготовки для работы в условиях лагеря;
10. Подбор и подготовка педагогических, медицинских и хозяйственных кадров для работы в лагере.
11. Проведение совещаний при директоре и МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
12. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
13. Формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;
14. Подготовка методических материалов по программе: подбор литературы; подбор игрового материала; разработка сценариев к общим мероприятиям;
15. Защита программы и предоставление для получения экспертной оценки.
16. Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.
17. Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.
18. Проведение родительских собраний.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный этап (03-05 июня 2026 г.-I смена; 20 июля-23 июля 2026г.- III смена).

Включает в себя следующие мероприятия в первые 2-3 дня смены:

1. Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.
2. Запуск игровой модели.
3. Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.
4. Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.
5. Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.
6. Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».
7. Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.
8. Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД.
9. Открытие смены.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще-лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап (с 08 по 24 июня 2026 г.; с 23 июля по 09 августа 2026 г)

Включает в себя непосредственную реализацию программы в течение смены. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.
5. Экскурсии, походы.
6. Реализация областных проектов.

7. Работа кружков и секций.
8. Оздоровительные процедуры.
9. Массовые мероприятия по пропаганде сдачи норм ГТО школьниками в рамках внедрения комплекса ГТО.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще-лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Заключительный этап (последний день каждой смены):

Этап подведения итогов смены. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
2. Награждение наиболее активных участников смены с вручение им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Проведение прощальных отрядных "Огоньков";
4. Заключительный гала-концерт
5. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
6. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Пост-лагерный (аналитический) этап (август-сентябрь 2026)

Это этап подведения итогов смен, результатов деятельности Лагеря, рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене.

В него включены следующие мероприятия:

1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик;

2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. Составление итоговой документации;
5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
7. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
8. Определение перспективных задач.

4.3 Анализ воспитательной работы:

Организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении нескольких лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период. В школе обучается 113 учеников. В период 2025 года обучалось 126 детей, участниками лагеря с дневным пребыванием детей были 126 человека, что составило 100 % обучающихся школы. Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры, даёт положительные результаты. Многие ребята, посетившие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желают посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании учитывать мнение воспитанников. Программа реализована в полном объёме. Комплекс дел, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, дал возможность обеспечить рост позитивных личностных качеств и отношение к наивысшим ценностям жизни до 80 %. Результаты анкетирования по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены, удовлетворенностью проведенными мероприятиями в лагере показали, что у

90% детей ожидания от программы оправдались полностью, все было здорово.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы жили по сложившимся законам и традициям лагеря и действовали в соответствии своим ролям.

Жизнедеятельность осуществлялась через органы управления (Совет, Пресс-центр и т.д.) Каждый участник пытался осознать свое место, собственную значимость. Каждый отряд в отдельности имели своё королевство. Каждый день жизни лагеря проходил под определённым девизом и эмоциональным настроением.

Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. За период смен был проведен первичный профилактический осмотр детей, проведена работа по пропаганде здорового образа жизни, спортивно-массовые мероприятия и игры. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Через кружковую работу были проведены как командные игры (пионербол, мини футбол), так и турниры по личному первенству (шахматно-шашечный турнир). Также проводились спортивные мероприятия с оздоровительной направленностью, в которых были задействованы все дети: спортивные часы «Нормы ГТО», квесты и игры по станциям.

Анализ уровня заболеваемости показал, что здоровье детей и подростков в норме, поскольку за весь период работы лагеря за медицинской помощью с жалобами на самочувствие дети не обращались.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Проводились следующие мероприятия: инструктажи по «Правилам пожарной безопасности», «Правилам поведения детей на прогулках и походах», «Правилам поведения при поездках в автотранспорте», «Безопасности детей при проведении спортивных мероприятий». Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Интернет-безопасность».

Инструктажи - проведенные в игровой форме для несовершеннолетних по профилактике правонарушений. А также было проведено много бесед с детьми по профилактике пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, по профилактике детского травматизма, клещевого энцефалита, о здоровом образе жизни, о санитарно - гигиенических правилах. Проведено совместное мероприятие «Безопасное колесо» по профилактике ДТП и травматизма на дороге. Проводились беседы по безопасности дорожного движения. Смены прошли без происшествий и ДТП.

Лагерь «Сибирячок» сотрудничал: с сельской библиотекой, где были проведены познавательные и развлекательно-игровые мероприятия; так же ребята выезжали на экскурсии в Викуловский и Абатский краеведческий музеи

Воспитательная работа в лагере велась согласно плану, который был составлен на каждую смену.

При этом анализ участия отрядов в мероприятиях различной направленности показал, что отряды качественно выполняли предложенные им задания. Качеству выполнения заданий, отрядному взаимодействию в рамках мероприятий смены уделялось достаточно большое внимание. Благодаря таким показателям, отрядам начислялись баллы, по сумме которых выстраивался рейтинг результатов участия в мероприятиях. На сменах действовала система оценки не только отрядного, но и личностного роста детей. При этом отмечается значительное количество детей, получивших дипломы за активное участие в жизни лагеря и отряда на смене.

С целью обеспечения безопасности несовершеннолетних в первый день проведены учебные эвакуации.

В первый день работы лагеря среди детей была проведена «Анкета – знакомство». Анализ, которой показал, что ребята характеризуют себя как: активные, смелые, весёлые, добрые, открытые, душевные, спортивные, скромные, смешные, талантливые, трудолюбивые, активные, отважные, умные, дружелюбные, творческие, любознательные, отзывчивые, красивые, верные, доброжелательные, честные, радостные, заводные, великодушные, робкие.

В конце смены проведена анкета «Как мы жили?». Анализ показал, что ребятам понравилось отдыхать в нашем лагере.

В течение смены они были организаторами, генераторами идей, активными участниками мероприятий.

Во время смены ребята смогли себя проявить в оформлении отрядного уголка, в организации и проведении дел в отряде, в активном участии в обще-лагерных мероприятиях, в спорте, в прикладном творчестве (кружках), в сценическом творчестве (выступления на сцене).

Так, анализ деятельности органов самоуправления лагеря показал, что:

- на уровне отрядов в детском управлении приняли участие 126 человек (100%);

- в органе лагерного самоуправления, в работе различных служб приняли участие 50 человек (37%).

В рамках воспитательной работы в лагере была проведена следующая работа по развитию личности участников смен.

Этапы на комплектование команд, ориентированные на сплочение коллектива, позволяющие выявить лидеров, организовать командную работу в отряде, развивающие умение слушать и слышать. Профилактические консультации (информационные) с детьми по профилактике девиантного поведения и возможных конфликтов. Коррекционная работа с микрогруппами детей по налаживанию плодотворной системы взаимоотношений, которое состояло преимущественно из решения конфликтных ситуаций, возникающих между детьми и подростками, организуемого путем рефлексии и моделирования ситуаций с использованием психо-драматических техник на завершение.

Анализ изучения преобладающего настроения детей в течение смены, как показателя удовлетворенности их пребывания в лагере показал, что 70% испытывали преимущественно отличное настроение, 27% - хорошее, 3% отдыхающих имели среднее или переменчивое настроение, связанное с возникающими проигрышами в мероприятиях смены, либо существующими в лагере правилами, ограничениями. Сравнительный анализ данных, полученных на входном и выходном анкетировании, позволил определить, что участники программы получили новые знания в области социальной сферы, норм поведения, лидерских способностей, узнали, как эффективно планировать командную работу.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря показал следующее: ребята в анкетах отразили то, что им понравилось,

запомнилось во время отдыха в лагере. Большинство детей были активными участниками всех дел. Все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Работу летнего оздоровительного лагеря положительно оценивают и родители воспитанников. Они выразили удовлетворение организацией отдыха, оздоровления и питания детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере. Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

На сайте школы размещены материалы об оздоровительном лагере дневного пребывания детей: паспорт, реестр, организация работы, план мероприятий и фоторепортаж о текущих событиях.

Оценка комфортности пребывания детей в лагере показала, что в течение смен климат в отрядах был благоприятным, в них присутствовали доверие, взаимная помощь, дружба, которые под конец смены стали ценностными для большинства отдыхающих вследствие целенаправленного воздействия педагогического и вожатского состава лагеря.

Оценка эффективности организации отдыха, оздоровления и воспитания детей показала, что организация процесса прошла на достаточно высоком уровне.

Таким образом, цели и задачи, поставленные программой, достигнуты, что говорит об ее эффективности.

Летом 2026 года планируем оздоровить в ЛДП 120 детей. Ниже представлен сравнительный анализ предоставления услуги за последние три года:

Год	2024	2025	2026
Всего	135	126	120
В том числе			
- малообеспеченные	78	78	32
- опека	3	4	2
- многодетные	32	32	23

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Некоторые недостатки и проблемы работы летнего пришкольного лагеря:

- недостаточное количество педагогов-воспитателей;
- недостаточная материальная база, для проведения мероприятий приходится самостоятельно находить материалы для творчества, костюмы и декорации.

4.4 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

4.5 Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

4.6 Кадровое обеспечение реализации Программы:

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализацию программы на протяжении двух смен осуществляют начальник лагеря, педагог-организатор, медицинский работник, инструктор по физическому воспитанию, социальный педагог, воспитатели, руководители кружков.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высокопрофессиональными качествами, большим творческим потенциалом, стремлением к внедрению инновационных учебных и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работают два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и обще-лагерных дел.

4.7 Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение:

В рамках реализации стандартов ФГОС 2 поколения ведется большая внеурочная работа с детьми, поэтому в летний период будут

реализовываться программы различных кружков, спортивных мероприятий и соревнований.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

Педагогический совет

Ежедневные планерки (в течении смены)

Теоретические и практические семинары

Творческие мастерские

Презентации работы педагогов и помощников организаторов досуга

Наставничество

1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;
2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;
3. Подготовка справочных и методических материалов по программе в системе воспитания (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.)
4. Создание методической копилки;
5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;
6. Индивидуальные и групповые консультации;
7. Разработка системы отслеживания результатов.
8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)

4.8 Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- Кабинеты школы.
- Спортивный зал.
- Спортивная площадка.
- Библиотека.
- Школьный музей.
- Столовая

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование и

необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии)

- Проектор;
- музыкальный центр;
- микрофоны;
- компьютеры;

оборудованные локации для обще-лагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис;

развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры;

настольные игры: домино, лото;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Нормативно-правовые условия реализации Программы.

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993г.) с изменениями и дополнениями;
- Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Федеральный закон от 06.10. 2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст);

- Санитарные правила от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

-Приказ от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;

-Распоряжение Абатского муниципального округа «Об организации детской оздоровительной кампании в Абатском муниципальном округе в 2026 году» от 08.12.2025 № 965;

-Устав школы;

-Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;

- Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей;

Ожидаемые результаты:

1. Организована система мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование социальных компетенций: индивидуально-личностных, социально-коммуникативных и культурно-нравственных;

2. Обеспечен комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и подростков в летний период;
3. Выявлен творческий и интеллектуальный потенциал детей, большое количество участников смены включено в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
4. Выявлены дети с организаторскими и лидерскими способностями и включены они в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел;
5. Снижен уровень правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Формирование устойчивой мотивации к ведению активной, творческой, познавательной и социально-полезной деятельности		
1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников 2. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей 3. Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий. 2. Высокая заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД 3. Количественный показатель участия детей в работе кружков 4. Повышение готовности участников смены к реализации социально значимых проектов в условиях учреждения. 5. Высокий уровень активности участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.	1. Анкетирование 2. Наблюдение 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самоорганизации 5. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.
Формирование у детей патриотических чувств, интереса к изучению истории малой Родины		
1. Активное участие	1. Высокий уровень	1. Анкетирование

детей мероприятиях, гражданско- патриотической направленности.	в заинтересованности детей в мероприятиях, гражданско- патриотической направленности. 2. Большой охват участников мероприятиями гражданско- патриотической направленности. 3. Количество и качество проводимых мероприятий гражданско-патриотической направленности. 4. Повышение у детей интереса к изучению истории страны и малой Родины.	детей. 2. Беседа. 3. Наблюдения. 4. Анализ достижений участников смены. 5. Анализ продуктов деятельности.
Укрепление здоровья детей, закрепления приемов ведения здорового образа жизни		
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня 2. Сбалансированное питание. 3. Высокий уровень активности участия детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 6. Низкий уровень травматизма и заболеваемости у участников программы летних смен. 7. Повысились знания о здоровьесберегающих технологиях, умение и желание применять их в повседневной жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. 2. Анализ травматизма и заболеваемости.
Воспитание социально позитивных ценностей у участников программ летних смен		

<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умений слушать и слышать собеседника. 2. Снижение конфликтов в отряде 3. Высокая эмоциональная устойчивость, терпимость. 4. Высокий уровень взаимодействия в коллективе, умение работать в команде. 5. Наличие побед в конкурсах. 6. Высокий уровень сплочённости в коллективе. 7. Умение анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны. 8. Удовлетворенность отдыхом в лагере. 9. Высокий уровень внутри-отрядной работы по ведению правил поведения и их соблюдению участниками программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Тестирование 3. Наблюдение 4. Беседа 5. Анализ продуктов деятельности
---	---	---

Критерии эффективности реализации программы:

Для того чтобы судить о том удалось ли нашему лагерю создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся от 6,6 до 17 лет, были выделены следующие критерии:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;
- психологическая атмосфера в отряде, в лагере;
- степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью лагеря;
- степень развития основных компонентов взаимодействия воспитанников.

Чем выше будет динамика показателей по каждому из критериев, тем выше будет эффективность разработанной программы для лагеря и наоборот.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

-Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.)

-Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности)

-Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ)

-Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

№п\п	Критерии	Показатели	Методики
1.	Нравственная развитость	-Сформированность основных нравственных качеств личности; -Отсутствие конфликтных ситуаций.	Анкетирование, сюжетно-ролевые ситуации и их решение
2.	Формирование социально-активной личности	Личная заинтересованность детей в организации и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей в творческой и социально-полезной деятельности	Анкетирование, наблюдение, анализ результатов участия в мероприятиях
3.	Формирование гражданско-патриотического воспитания	Ответственное отношение к людям, количество и содержание мероприятий и акций, проводимых участниками	Опрос «Неоконченное предложение», наблюдение, беседа
4.	Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня, эффективность целостного здоровья детей, отсутствие травматизма и заболеваемости	Опросы; наблюдения; отслеживание спортивных показателей, анкетирование, беседа



Утвержден

Директором MAOU

Абатской СОШ № 1

Е.В.Бажина *Е.В.Бажина*

Приказ №59-од

от «26» февраля 2026г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены.

Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента

через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря.

Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.

Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления,

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Обще-лагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятливыми событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни:

1. День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

2. День Единства.

3. День России.

4. День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

5. День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

6. День Здоровья.

7. День Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

8. День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме, Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на

формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

9. День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

10. День Движение Первых. Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на обще-лагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-взрослой творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены.

Обще-лагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

План – сетка

1 смена

<p>1 день «Добро пожаловать!» Знакомство с народами России</p>	<ul style="list-style-type: none">- Утренний информационный сбор отрядов- Утренний подъем Государственного флага РФ.- Утренняя гимнастика.- Открытие площадки. Торжественная линейка, представление темы, гимн России. - Игра-знакомство «Мы разные, мы вместе». Дети представляют себя в образе разных народов России. - Мастер-класс по национальным танцам (русский хоровод, лезгинка и др.). - Викторина «Народы России». - Профилактическое мероприятие: Инструктаж по ТБ- Вечерний сбор отрядов
<p>2 день «День Культуры России!» Традиции и обычаи</p>	<ul style="list-style-type: none">- Утренний информационный сбор отрядов- Утренний подъем Государственного флага РФ.- Утренняя гимнастика.- Участие в конкурсе «Удивительные шахматы»- Беседа «Семейные традиции народов России».- Игра «Национальные костюмы» (аппликация, раскрашивание). (КТД) - Кулинарный мастер-класс «Готовим вместе» (лепёшки, блины,

	<p>хачапури).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс пословиц разных народов - Профилактическое мероприятие: Информ час - «Полезные и вредные сладости» - Вечерний сбор отрядов
<p>3 день «День спорта!» Спорт и единство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Беседа «Национальные виды спорта» (куреш, самбо). - Мини-турнир по перетягиванию каната. - Игра «Русские богатыри» (соревнования на силу и ловкость). - В рамках проекта «Здоровье в движении» спортивная эстафета «Мы — команда!» - Профилактическое мероприятие: «Берегите воду!» - Вечерний сбор отрядов
<p>4 день Языки России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Изучение простых слов на разных языках (приветствия, благодарности). - Лингвистическая игра «Угадай язык». - Песенный марафон (поём на русском, татарском, чеченском). - Конкурс рисунков «Мой народ». (КТД) - Профилактическое мероприятие: «Знать, чтобы уберечь себя» - Вечерний сбор отрядов
<p>5 день «День здоровья!» Подвижные игры народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Русская игра «Лапта». - Татарская игра «Тыйным» (догонялки). - Дагестанская игра «Скачки». - Эстафета «Дружба народов». - Профилактическое мероприятие: Профилактика травматизма: «Безопасный велосипед» - Вечерний сбор отрядов

<p>6 день «День России!» Праздники и гуляния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Рассказ о национальных праздниках (Масленица, Сабантуй, Навруз). - Изготовление праздничных атрибутов (обереги, флажки).(КТД) - Флешмоб «Танцы народов России». - Викторина «Какой праздник?». - Профилактическое мероприятие: памятки «Каникулы не отменяют правил!» - Вечерний сбор отрядов
<p>7 день «День семьи!» Искусство и ремёсла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Беседа «Народные промыслы» (хохлома, гжель, дымковская игрушка). - Мастер-класс по росписи деревянных ложек. - Игра «Угадай народный инструмент» (балалайка, гармонь, курай). - Конкурс поделок из пластилина (лепим национальные символы). (КТД) - Профилактическое мероприятие: беседа- «Семья- всему начало» - Вечерний сбор отрядов.
<p>8 день «День единства!» Музыка и песни народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Слушание народных песен (русские, кавказские, сибирские). - Спортивная программа «День рекордов ГТО». - Конкурс частушек и такмаков. - Караоке «Поём вместе». - Профилактическое мероприятие: «Безопасность на водоёмах» - Вечерний сбор отрядов

<p>9 день «День профессий!» Россия — страна возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Встреча с представителями разных культур (гости площадки). - Дебаты «Что объединяет народы России?». - Конкурс плакатов «Мы — одна страна». (КТД) - Подготовка к заключительному концерту. - Профилактическое мероприятие «Вместе-мы сила!». - Вечерний сбор отрядов
<p>10 День «День Движения Первых!» Фольклор России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Чтение сказок народов России (русские, татарские, башкирские и др.). - Театрализация эскимосской сказки «Большое путешествие маленького мышонка» (распределение ролей, инсценировка). - Разрисовывание матрёшек (символ единства). (КТД) - Подвижные игры: «Ручеёк», «Кошки-мышки». - Профилактическое мероприятие: «Правила поведения на природе» - Вечерний сбор отрядов
<p>11 День Кино и мультфильмы о народах России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок. - Обсуждение «Чему учат сказки народов России?». - Рисование героев мультфильмов. (КТД) - Игра «Озвучь персонажа» (разные акценты). - Профилактическое мероприятие: беседа- «Огонь – наш друг, или враг?» - Вечерний сбор отрядов

<p>12 день «День памяти и скорби»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Информ. час: «Память о войне жива!» - Митинг «Защитникам - слава и память!» - Игра по станциям: «Венок дружбы народов» - Гражданско- патриотическая игра «Великие люди Великих народов»- Она спасает мир!» - Просмотр фильма о ВОВ - Акция: «Пусть свеча памяти горит!» - Профилактическое мероприятие: «Внимание! Дорожный знак» - Вечерний сбор отрядов.
<p>13 день Природа и народные приметы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Беседа «Как разные народы относятся к природе?». - Экологическая игра «Сохраним Россию чистой». - Мастер-класс «Русская берёза» (поделки из бумаги). (КТД) - Викторина «Народные приметы». - Профилактическое мероприятие «Чем опасны клещи!» - Вечерний сбор отрядов
<p>14 день Куклы и игрушки народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ - Утренняя гимнастика. - Знакомство с народными куклами (мотанки, обереги). - Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы. (КТД) - Конкурс на лучший костюм для куклы. - Игра «Кукольный театр». - Профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила всегда и везде». - Вечерний сбор отрядов.

<p>15 день «До свиданья, друзья!» Фестиваль «Единство народов России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ - Утренняя гимнастика. - Парад костюмов – дети демонстрируют наряды разных народов. - Ярмарка ремёсел – выставка поделок, сделанных за смену. (КТД) - Концертная программа «Хоровод Дружбы» – вручение грамот и общий хоровод под гимн дружбы. - Профилактическое мероприятие «Мое безопасное лето». - Вечерний сбор отрядов.
---	--

**План – сетка
III смена**

<p>1 день «Добро пожаловать!» Знакомство с народами России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ - Утренняя гимнастика. - Открытие смены. Знакомство с легендой. - Игра-знакомство – «Народы России» (дети выбирают национальность, представляют её). - Мастер-класс – изготовление кукол в народных костюмах (КТД) - Викторина – «Символы и традиции народов России». - Оформление отрядных уголков. - Профилактическое мероприятие: Инструктаж по ТБ - Вечерний сбор отрядов.
<p>2 день «День Культуры России» Русские просторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ - Утренняя гимнастика. - Фольклорный праздник– хороводы, игры («Ручеёк», «Горелки»). - Ремесло – плетение русских поясных оберегов. - Мастер-класс «Русская матрёшка». - Русские забавы– перетягивание каната, бег в мешках. - Профилактическое мероприятие: «Соблюдаем правила всегда и везде». - Вечерний сбор отрядов.

<p>3 день «День Спорта» Игры народов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Информ. час: Знакомство с играми - Русские народные игры: «Третий лишний» - Игры Поволжья: «Почтальон» - Юг России: «Жмурки» - В рамках проекта «Здоровье в движении» спортивная эстафета с этапами-играми народов «Игры народов России» - Профилактическое мероприятие: «Чем опасны клещи!» - Вечерний сбор отрядов.
<p>4 день «Кавказ – край гор и гостеприимства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Беседа- «Традиции и обычаи кавказских народов». - Танцевальный мастер-класс – лезгинка и другие национальные танцы. - Мастер-класс: Лепка хинкали/чебуреков из солёного теста. - Игры – национальные подвижные игры («Чехарда», «Бег с горшками»). - Профилактическое мероприятие: «Правила поведения на природе» - Вечерний сбор отрядов.
<p>5 день «День Здоровья» «Урал — каменный пояс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Сказы Бажова (чтение, инсценировка). - Спортивно игровая программа «Дружба без границ» - Башкирская народная игра «Юрта». - Викторина: «Вкусы моего народа» - Творческая мастерская: «Рисование малахитовой шкатулки.» - Квест-игра: «В поисках самоцветов». - Профилактическое мероприятие: акция – «Здоровью- зелёный свет!»

	<ul style="list-style-type: none"> - Вечерний сбор отрядов.
<p>6 день «День России!» «Россия — наш общий дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Интеллектуальная викторина «Что я знаю о России?». - Конкурс рисунков на асфальте «Флаг России». - Мастер-класс по изготовлению куклы в русском сарафане/косоворотке. - Флешмоб: «Я, Ты, Он, Она-вместе, целая страна!» - Профилактическое мероприятие: «Вся правда о курении» - Вечерний сбор отрядов.
<p>7 день «День семьи!» В гостях у семи народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Информ час: «Путешествие по России- в гостях у семи народов». - Традиции народов (КТД) - Выставка народных ремёсел: «Рукотворная краса». Профилактическое мероприятие: игра – «Экзамен по ПДД» - Вечерний сбор отрядов.
<p>8 день «День единства» Сибирь и Дальний Восток</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Информ.час «Коренные народы Сибири: эвенки, якуты, нанайцы». - Творческая мастерская: создание амурского тигра в стиле нанайских узоров. (КТД) - Подвижные игры– «Охотники и олени» (национальная игра народов Севера). - Просмотр фильма – мультфильмы по мотивам сказок народов Сибири. - Профилактическое мероприятие: «Не шути с огнём!» - Вечерний сбор отрядов.

<p>9 день «День Движения Первых» Славянская сестра - Белоруссия!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Литературно игровая программа «Россия – Беларусь: мы единый народ». - Традиции Белорусского народа - Национальная игра «Махасик» - Творческая мастерская: «Раскрашивание белорусских нарядов». - Эстафета «ГТО-марафон». - Профилактическое мероприятие: акция «Мы против вредных привычек!» - Вечерний сбор отрядов.
<p>10 день «Хлебосольное Поволжье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Информ. час: «Татары, башкиры, чувашы: обычаи и ремёсла». - Творческая мастерская – роспись татарских тюбетеек. - Кулинарный урок– лепка чувашских пирожков «Хуплу». - Конкурс стихов – на языках народов Поволжья. - Профилактическое мероприятие: квест-«Мы- здоровое поколение!» - Вечерний сбор отрядов.
<p>11 день «День профессий» Россия — страна возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Дебаты «Что объединяет народы России?». - Конкурс плакатов «Мы — одна страна». (КТД) - Аукцион ремёсел «Россия- красавица, мастерами славится.» - Профилактическое мероприятие «Вместе-мы сила!». - Вечерний сбор отрядов.
<p>12 день «Сибирь – душа широкая»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика.

<p>Народы Севера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный час: Рассказ – «Оленеводы и рыболовы: жизнь в тундре». - Мастер-класс – изготовление северного амулета - Спортивный час – «Северное многоборье» (метание тынзяна, прыжки через нарты). - Викторина – «Угадай национальный инструмент» (бубен, варган). - Конкурс рисунков на асфальте «Легенды Сибири». - Театрализация сказки «В яранге горит огонь». - Профилактическое мероприятие: памятки «Каникулы не отменяют правил!» - Вечерний сбор отрядов.
<p>13 день «День Памяти» Национальные герои и легенды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Рассказ о национальных героях (Илья Муромец, Салтан, Урал-батыр). - Конкурс рисунков «Мой любимый герой». - Квест -игра «Тайны народов России» - Игра «Собери пословицу» (русская, татарская и др.). - Профилактическое мероприятие: «Безопасность на водоёмах» - Вечерний сбор отрядов.
<p>14 день «Культурный код России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ. - Утренняя гимнастика. - Создание коллективного коллажа «Моя Россия». - Фольклорный праздник: хороводы, русские народные игры («Ручеек», «Горелки»), - Конкурс частушек, песен народов России - Работа по отрядам: Гжель, Хохлома, Городецкая роспись - Профилактическое мероприятие: конкурс плакатов «Светофорские науки» - Вечерний сбор отрядов.
<p>15 день До новых встреч!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний информационный сбор отрядов. - Утренний подъем Государственного флага РФ.

<p>«Наш общий дом – Россия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гигиеническая гимнастика. - Парад костюмов – дети демонстрируют наряды разных народов. - Ярмарка ремёсел – выставка поделок, сделанных за смену, сборка карты. (КТД) - Концертная программа «Хоровод Дружбы». – вручение грамот и общий хоровод под гимн дружбы. -Профилактическое мероприятие «Мое безопасное лето». - Вечерний сбор отрядов.
-------------------------------------	--

