

Приложение к действующей

ООП ООО

РАССМОТРЕНО
на заседании
школьного ППк
Протокол № 1
От « 28 » 08 2026г

СОГЛАСОВАНО
Методис Ощепковской СОШ,
ФМАОУ Абатская СОШ №1
Десятова Т.М.
« 28 » 08 2026г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Ощепковской СОШ, ФМАОУ
Абатская СОШ №1
Десятов С.А.
Приказ № 186-09
От « 28 » 08 2026г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
Факультативные занятия (по русскому языку)
6, 7 класс
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Лесунова Е.С

Учитель русского языка и литературы

Ощепково, 2026г

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, учебным планом Ощепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1 на занятия по коррекции письменной и устной речи в 6,7 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Обоснование актуальности программы:

Развитие письменной и устной речи в классах для детей с ОВЗ занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся классов с УО, являются серьёзным препятствием в усвоении ими грамматики родного языка и программ

гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Содержание работы по развитию речи должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, чтению и письму. Большое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

Основная идея курса: коррекция дефектов устной и письменной речи, развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Цели курса:

- преодоление нарушений устной и письменной речи;
- устранение вторичных отклонений в психическом развитии;
- помощь в первоначальном становлении личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;
- формирование учебной мотивации.

Задачи курса:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

1.2. Планируемые результаты освоения программы факультативных занятий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2.Содержательный раздел.

2.1.Формирование базовых учебных действий

Факультативные занятия «Русский с увлечением» в 5 классе направлены на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные учебные действия

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса:

В результате изучения ученик должен знать/понимать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;

- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Методы и формы обучения:

Основной формой проведения занятий по развитию письменной и устной речи является урок, а также используются такие методы как беседа, рассказ, наглядность, основное место занимает дидактическая игра.

Для реализации учебного плана по предмету «Русский язык» из части, формируемой участниками образовательных отношений, введен дополнительный факультативный час в неделю, 34 часа в год, который помогает наиболее качественному усвоению изучаемых тем.

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	Безударные гласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах.	2 1 1
2.	Предложение. Текст	Деление текста на предложения Выделение главных и второстепенных членов предложения Однородные члены предложения	4 1 1 2
3.	Состав слова. Текст.	Корень и однокоренные слова Приставка и суффикс как часть слова Разбор слов по составу Проверка безударных гласных в корне Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	5 1 1 1 1 1
4.	Части речи. Текст.		
4.	Имя существительное.	Существительное, прилагательное, глагол Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	2 1 1
4.	Имя прилагательное.	Имя существительное как часть речи Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж- кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем?	7 1 1 1 1 1 1 1
5.	Глагол.	Изменение прилагательных по родам Изменение прилагательных по числам Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	5 1 1 1 3
6.	Предложение. Текст.	Различение глаголов по временам Изменение глаголов по числам	4 2 2
7.		Однородные члены предложения без союзов и с союзом и Обращение	4 2 2

		ИТОГО	34 часа
--	--	-------	---------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
Звуки и буквы (6ч)			
1.	Звуки речи: гласные и согласные.		
2.	Характеристика гласных (слоγοобразующая роль,)		
3.	Характеристика гласных (ударные и безударные)		
4.	Характеристика согласных (мягкие и твёрдые).		
5.	Характеристика согласных (звонкие и глухие).		
6.	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы»		
Слово (21 ч)			
7.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».		
8.	Понятие о слове. Морфологический состав слова.		
9.	Корень слова. Нахождение корня слова.		
10.	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.		
11.	Окончание в слове. Нахождение окончаний в слове.		
12.	Связь слов в предложении с помощью окончания.		
13.	Составление предложений из слов, заданных в начальной форме.		
14.	Составление предложений из слов, заданных в начальной форме.		
15.	Приставка в слове. Нахождение приставок в слове.		

16.	Образование слов с помощью приставок.		
17.	Суффикс в слове. Нахождение суффикса слова.		
18.	Образование слов с помощью суффикса.		
19.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.		
20.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.		
21.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
22.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
23.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
24.	Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов.		
25.	Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов.		
26.	Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов		
27.	Повторение пройденного материала по теме «Слово»		
Предложение (18 ч)			
28.	Признаки предложений. Выделение предложений их текста.		
29.	Смысловая и интонационная законченность предложений.		
30.	Различие предложений по цели высказывания.		
31.	Различие предложений по интонации.		
32.	Составление вопросительных и восклицательных предложений.		
33.	Связь слов в предложении.		
34.	Главные члены предложения.		