

Роль современного учителя в цифровой образовательной среде.

Ощепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1

*Волохина Е.П., учитель
русского языка и литературы*

Школа – со времен самого возникновения такого понятия – давала людям знания, как некий набор статичных фактов, которые нужно заучить и использовать в дальнейшем. И эту важную роль школа успешно выполняет многие века, периодически обновляя набор фактов, делая программу обучения соответствующей новым научным открытиям.

Но что делать школе в мире, где знания устаревают каждый день? Где то, чему учили детей вчера, как непреложному факту, сегодня – устаревшая информация, несоответствующая действительности?

Без использования современных цифровых технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного общества. Роль цифровых образовательных технологий в обеспечении современного качества образования рассматривается как ключевой момент развития современной школы.

ЧТО ТАКОЕ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА?

ЦОС - это далеко не простой переход от традиционного очного обучения к дистанционному. Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению.



В Государственной политике в сфере образования одной из приоритетных целей является:

создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Что сделано уже в нашей школе? В Ощепковской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1 создано единое информационное пространство.

В школе имеется локальная беспроводная сеть, благодаря которой обеспечены условия для выхода в Интернет в каждом учебном кабинете(с конт. фильтром), а также административных кабинетах и библиотеке;



- функционирует в рамках АИС "Электронная школа Тюменской области" <https://school.72to.ru/auth/login-page>
- имеется электронная почта: официальная школьная oscool1@rambler.ru
- функционирует официальный школьный сайт <http://oscool1.abat1.tyumenschool.ru/>



В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов каждый учитель выстраивает учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды.

Я, думаю, настало время познакомиться с учителями нашей школы, которые выстраивают этот учебный процесс.

- Десятов Сергей Александрович – ЕМД «**Функциональная грамотность: приемы и формы работы. Успешные практики**». Мастер-класс, информатика 8 класс, практическая работа по теме «Использование языков программирования в работе учителя по формированию функциональной грамотности учащихся».

- Десятова Татьяна Михайловна – ЕМД «**Новые векторы для профессионального и личностного развития педагога**». Интегрированный урок (обществознание и география), 9-10 класс по теме «Формы правления».

- Узлова Таисья Николаевна - ЕМД «**Сетевое обучение в реализации образовательных программ школы: практика, опыт, результаты**». Мастер-класс, физика 7 класс, лабораторная работа по теме «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».

- Чикишева Нина Владимировна – ЕМД «**Сетевое обучение в реализации образовательных программ школы: практика, опыт, результаты**». Открытый урок математики, 5 класс, по теме «Путешествие в страну «Дроби».

- Волохина Елена Петровна – ЕМД **«Техники формирующего оценивания»**. Открытый урок по русскому языку, 5 класс, по теме «Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные и восклицательные предложения».
- Лесунова Елена Сергеевна - ЕМД **«Новая программа воспитания: первые результаты»**. *Литература, 7 класс*. Открытый урок по теме «Ритмы и образы военной лирики. Урок мужества. ПВР: Киноуроки «Наследники победы» (патриотизм)».
- Геттенгер Людмила Петровна – ЕМД **«Работа с мотивированными детьми в школе - траектория выявления и развития»**. *Биология, 7 класс*. Открытый урок по теме «Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний».
- Осадчикова Наталья Юрьевна – ЕМД **«Техники формирующего оценивания»**. Открытый урок по истории, 5 класс, по теме «Законы Хаммурапи».
- Сильнягина Оксана Владимировна – ЕМД **«Техники формирующего оценивания»**. Открытый урок русского языка, 4 класс, по теме «Разделительный Ъ и Ь знаки».
- Болдырева Светлана Алексеевна – ЕМД **«Новые векторы для профессионального и личностного развития педагога»**. Семинар-практикум по теме «Развитие познавательных интересов на уроках иностранного языка с использованием ЦОР».
- Сартакова Марина Александровна – ЕМД **«Сетевое обучение в реализации образовательных программ школы: практика, опыт, результаты»**. Открытый урок по окружающему миру, 2 класс, по теме «Строение тела человека», РМО на тему «Формирование функциональной грамотности в начальной школе: приёмы, методы, технологии».
- Нуралинова Альфия Мухамедовна – ЕМД **«Новая программа воспитания: первые результаты»**. *Окружающий мир, 3 класс*. Открытый урок по теме «Русская трапеза. ПВР: Классный час «Если крепок и здоров, к делам серьёзным ты готов».
- Кирсанова Татьяна Петровна – ЕМД **«Цифровая среда, дистанционное образование: опыт, проблемы, перспективы»**. *Русский язык, 4 класс*. Открытый урок по теме «Синтаксический разбор предложения». Работа по подготовке к ВПР с использованием ресурсов образовательной платформы «Учи.ру».

Гилева Ирина Николаевна
Бабин Владимир Анатольевич

Чтобы учебный процесс был в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, педагог, своей профессиональной деятельностью просто ОБЯЗАН быть ИКТ-компетентным.

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:



1. Общепользовательский компонент;
 2. Общепедагогический компонент;
 3. Предметно-педагогический компонент.
- Остановлюсь кратко на каждом из этих компонентов.

Общепользовательская ИКТ-компетентность включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ. Все педагоги нашей школы владеют данной компетентностью.



Общепедагогическая ИКТ-компетентность связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования:

применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной;

планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ;

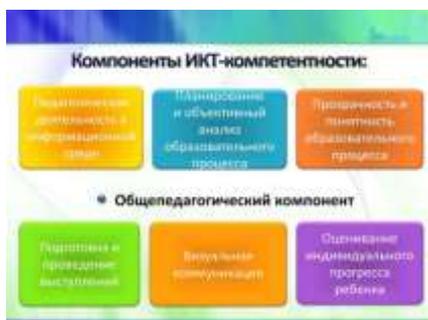
использование доступных ресурсов Интернета;

использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий, интерактивной доски;

использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий;

подготовка заданий и тестов в электронном виде.

Немаловажным является задача педагога – привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype и т. п. И в этом вопросе наши педагоги компетентны.



Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность определена следующим образом: учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.



Требования стандарта к ИКТ-компетенциям предусматривают пользовательское владение информационными технологиями и владение методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с учащимися.

ПО ИТОГАМ ОНЛАЙН-ДИАГНОСТИКИ «ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0» 100% учителей приняли участие в тесте «Цифровые компетенции педагога» уровень владения данной компетенцией составляет от 65 % до 87 %.

Наиболее эффективными в образовательной среде являются те технологии, которые направлены на коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника, а именно информационно-коммуникативные технологии; технология проблемного обучения; модульные технологии; технология развития критического мышления.



В информационно-образовательной среде уроки приобретают свои особенности: изменяется позиция учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, совместная интерактивная деятельность не только педагогов с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом.



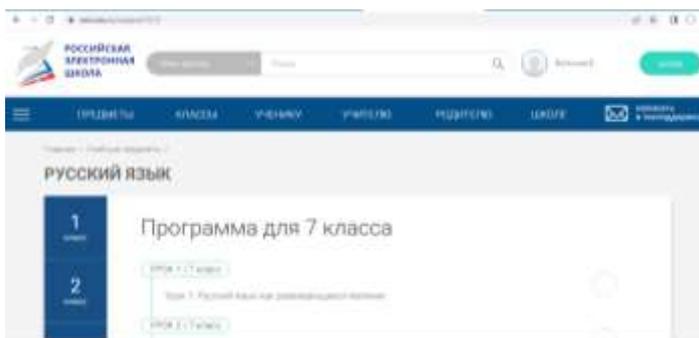
Использование современных цифровых технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.



Как мы строим работу для активизации познавательной мотивации обучающихся и организации совместной интерактивной деятельности?

1.ПРОЕКТ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

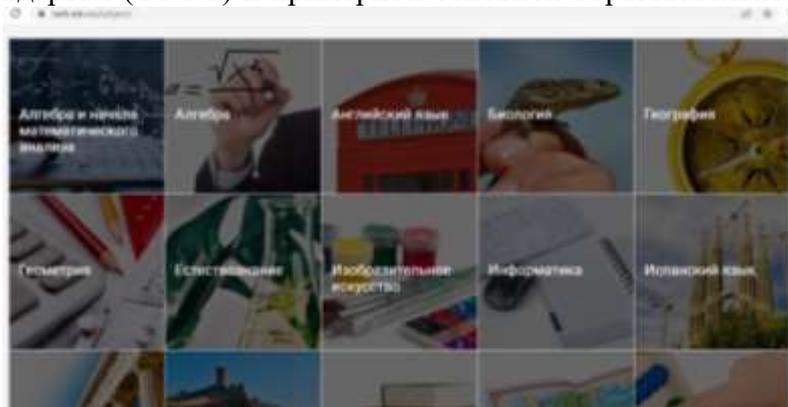
Начать я хочу с проекта «Российская электронная школа РЭШ». С этим ресурсом работают все педагоги школы и уже более четырех лет.



«Российская электронная школа» создана в рамках исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе



общего образования.

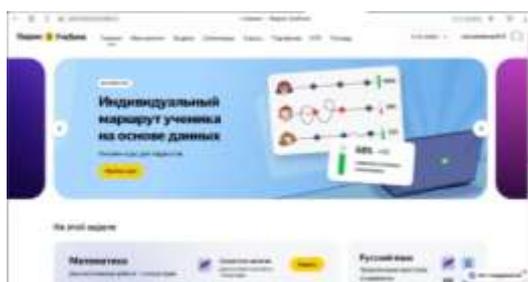
РЭШ позволяет работать как с целым классом, так и индивидуально с отдельными учениками или группами школьников, создавая для них блоки заданий для закрепления темы или для углубленного разбора и подготовки к предметным олимпиадам.

№	Предмет	Домашнее задание
10	Русский язык	Повторить § 2. Прочитать и выписать в тетрадь: с. 80-82. § 3. Прочитать § 3 и § 4. Составить словарь, выписать в тетрадь все и прописать значение и синонимы к выписанным.
11	Литература	Сочинение «Самое интересное в жизни героя произведения».
12	Математика	§ 17. Прочитать § 17 и § 18. Составить словарь, выписать в тетрадь все и прописать значение и синонимы к выписанным.

В рамках работы школы ведется мониторинг **формирования функциональной грамотности учащихся через проведение тренировочных диагностических работ с использованием** банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и заданий открытого банка на платформе Российская электронная школа. С банком заданий по формированию функциональной грамотности учащихся 5 – 9 классов (задания на платформе РЭШ) мы работаем второй год. Работа проводится в форме компьютерного тестирования по 6 направлениям: Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление и финансовая грамотность.

На сегодняшний день существует большое количество различных цифровых образовательных платформ и сервисов, способствующих более глубокому усваиванию информации.

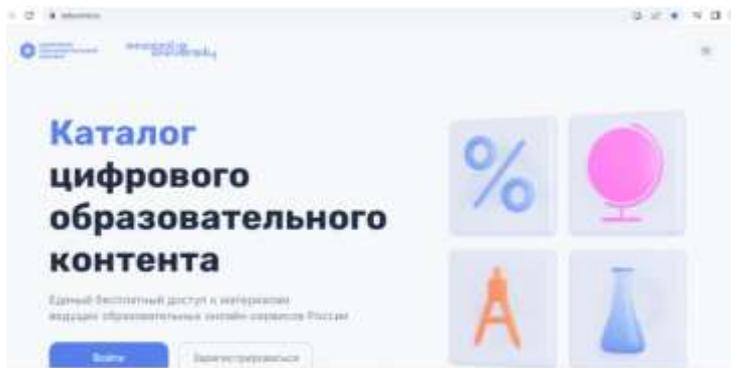
2. Учителя начальных классов активно используют Цифровую платформу (бесплатную) для начальной школы и учащихся 5-6 классов Яндекс. Учебник. Яндекс. Учебник - это бесплатный образовательный сервис для учителей начальных классов и их учащихся. Доступно более 50 000 заданий. Банк заданий постоянно пополняется. Все задания разработаны опытными методистами с учётом ФГОС НОО.



3. В рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и Министерством просвещения Российской Федерации совместно АНО ВО «Университет Иннополис» создан ЦОК — Цифровой образовательный контент. **ЦОК — это единая база материалов и курсов от ведущих образовательных онлайн-сервисов России.**

На сайте ЦОК — Цифрового образовательного контента уже представлены некоторые курсы. В основном это занятия по школьным предметам.

Чтобы получить курс, достаточно пройти регистрацию на сайте, дождаться подтверждения профиля и активировать бесплатное обучение по выбранной программе.



Все педагоги нашей школы зарегистрированы и имеют подтвержденные учетные записи на этом ресурсе, а также учащиеся 3, 8 и 9 классов. Они получили бесплатный доступ к контентам образовательных платформ **«Учи.ру», «ЯКласс».**

4. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа, полностью соответствующая ФГОС, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

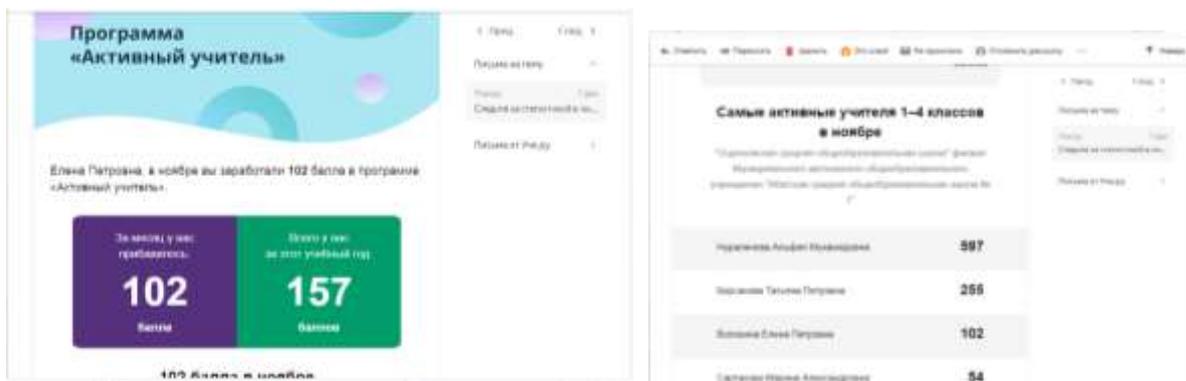


Программы курсов частично бесплатные, но ограничено количество заданий, которые можно выполнять в день, также бесплатные олимпиады по различным предметам, есть платные курсы, в том числе и по программированию.

Наиболее активно учащиеся нашей школы занимаются на этой платформе. Они принимают участие в олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру; марафонах, выполняют задания по подготовке к ВПР и ЕГЭ.



Для учителей проводятся вебинары и курсы на очень актуальные темы. Ежемесячно подводится итог программы «Самый активный учитель». На данный момент три первых места по активности учащихся занимают учителя начальных классов.



На этой платформе работают учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учитель географии, учитель английского языка.

5. Цифровых образовательных платформ много, но в нашей школе есть еще одна из самых активнейших – это **ЯКласс**. **ЯКласс** – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей, ЯКласс – резидент программ «Сколково» и Microsoft; Начал работу в 2014 году.

Этой онлайн-площадкой пользуются 13 педагогов нашей школы.

Портал содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

База «ЯКласс» содержит 1,8 триллиона заданий по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Все материалы соответствуют ФГОС.

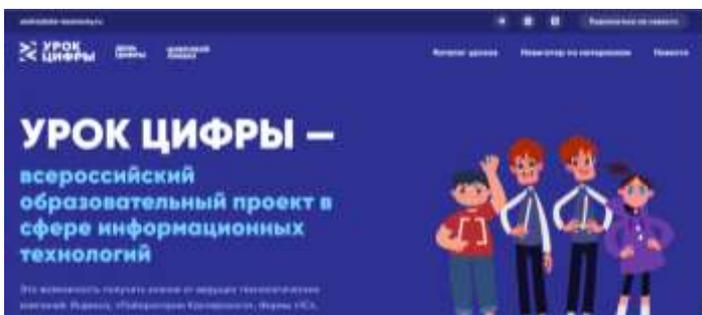


Для учителя – это возможность проводить тестирование знаний учащихся по предмету. На портале существует огромнейшая база заданий по многим предметам, преподаваемым в школе. Учителя создают домашние, проверочные и даже контрольные работы в виде тестов из имеющихся заданий портала. У них есть возможность задать работу индивидуально учащемуся или для всего класса.

Наши дети участвовали в проведении онлайн-тестировании Имитация ОГЭ 9 кл.-100%, ВПР по математике 7 класс – 100%.

6. Платформа Урок цифры. Впервые «Урок цифры» провели в декабре 2018 года по инициативе Министерства просвещения РФ, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и организации «Цифровая экономика» в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий.

- в рамках всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» 82% учащихся 1-11 классов нашей школы стали участниками тематических уроков информатики «Искусственный интеллект стартапах» и «Видеотехнологии».



Урок цифры - дает хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде. Данные уроки полезны и интересны как самим школьникам, так и их родителям. Платформа, легкая и понятная в применении и обучении, но ее недостатком является малый выбор изучаемого материала;

7.Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» (ранее — «Будущие интеллектуальные лидеры России») проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года и объединяет экспертов крупнейших российских компаний, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения.

Всероссийские открытые уроки — это профориентационные занятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Перед участниками — старшеклассниками, преподавателями, родителями — выступают представители крупнейших компаний и ведущих вузов России. Каждый урок проходит в формате онлайн-трансляции с одновременным участием более 20 тыс. школ и подключением по телемосту четырех различных регионов РФ.

На портале «ПроеКТОриЯ» мы обеспечиваем 100% участие учащихся нашей школы в предлагаемых мероприятиях.

8.Мотивированные учащиеся принимают участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвуют в чатах и т.д. Так как на базе нашей школы функционирует школьное лесничество «Муравей», второй год подряд наша школа является региональной оф-лайн площадкой Экодиктанта. Организатор, Десятова ТМ. У школьного лесничества имеется свое сообщество с Центром развития экологических программ «Живая планета», где обучающиеся обмениваются своими проектами и обсуждают экологические мероприятия. Обучающиеся школьного лесничества так же обмениваются опытом через платформы **Zoom, Times**

выступают онлайн, где можно задать вопросы, провести викторину. 14-18.11.2022 г прошло мероприятие «Экологический квиз «Переработка», где наши участники через times защищали честь нашей школы, участвуя в разных номинациях: общее командное место 7, а видеоролик занял 3 место из команд Ишимской зоны. Ежегодно руководитель школьного лесничества обменивается опытом с другими руководителями школьных лесничеств Тюменской области.

9. Дистанционное обучение. Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений.

Дистанционное обучение – это обучение с применением электронных образовательных ресурсов посредством дистанционных образовательных технологий и сервисов.

Так, в 2020, 2021 годах, находясь на дистанционном обучении, мы применяли возможность онлайн-платформ в обучении, скажу несколько слов о некоторых из них.



✓ **zoom** – изначально разрабатывался для проведения видеоконференций для нескольких участников. На экран можно вывести себя или в рабочий стол с подготовленным заранее материалом. Версия бесплатная для участников в количестве 100 человек, есть только ограничение видео-трансляций по времени, 40 минут. В этот период мы проводили онлайн-консультации для выпускных классов.



В соответствии с законодательными актами Российской Федерации систематическое повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности является обязательным для педагогов. **Учителя прошли курсы повышения квалификации** в «Научно-Производственном объединении ПрофЭкспортСофт»г. Брянска, в 2020 г по теме «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС». Поэтому могу смело сказать, что педагоги в этом вопросе компетентны.

Образовательный портал для подготовки к экзаменам- **СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ**. Данный сервис позволяет учителю очень быстро сориентироваться в заданиях, выбрать к уроку необходимое количество заданий одного или нескольких типов, сгенерировать собственный тест, получить к нему ключ и пояснения решения, что в значительной степени позволяет экономить время для подготовки к уроку.

Еще мы работали на **платформе Skysmart Класс**. Интерактивная тетрадь Skysmart разработана для учеников 5-11 классов. Для регистрации в системе понадобится адрес электронной почты и телефон одного из родителей для подтверждения учетной записи.

В своей работе используем **видеоуроки на видеохостинге youtube.com**, где размещено огромное количество видеоуроков, найти которые можно по названию школьного предмета (ввести название в строку поиска).

Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно – технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении. Как мы это делаем? Частично уже прозвучало об этом в ходе этого выступления. Педагоги проходят курсы повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме обучения. На данный момент самые актуальные программы обучения – это программы **Тюменского института ТОГИРРО и Академии Министерства просвещения РФ**.

Курсовую переподготовку по вопросам самообразования по обновлённым стандартам по теме "Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя" прошли все учителя

начальных классов; по теме "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя" – учителя основной школы.

Единый урок - представляет собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей, и направлен на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. Прошли курс по теме «Методология и технологии цифровых и образовательных технологий в образовательной организации» в объеме 49 часов. – 8 чел / 53% (Геттенгер ЛП, Болдырева СА, Лесунова ЕС, Волохина ЕП, Нуралинова АМ, Кирсанова ТП, Сильнягина ОВ, Осадчикова НЮ).

В этом году есть возможность пользоваться бесплатным контентом «**Акцион образование**». Десятова ТМ прошла КПК как учитель географии; Чикишева НВ, Червова АН прошли курсы по Оказанию первой медицинской помощи.

Для повышения методического мастерства с 2021 года мы получили бесплатную подписку на системе Завуч Плюс - справочная система – методическая поддержка заместителя руководителя по учебно - воспитательной работе. В базе данных есть все методические материалы для руководителя ШМО, педагога – психолога, советника по воспитанию, социального педагога, педагогадопобразования.

Вебинары, семинары и конференции – это мероприятия, в которых наш коллектив участвует в течение всего учебного года. Вебинары ТОГИРРО по графику, вебинары других сообществ и издательств в соответствии с Индивидуальным образовательным маршрутом. Российский учебник. ЛЕСТА; Всероссийский педагогический портал «ФГОС России», «ЛЕГИОН», «Мнемозима», «Русское слово», «ЯКласс», «Учи.ру» и др.

Все российские школы с 2023 года будут подключены к федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа».

Пользоваться «Моей школой» станут учащиеся, их родители, педагоги и прочие сотрудники образовательных организаций.

Для подключения к ФГИС "Моя школа" пользователю необходимо зарегистрироваться на портале Госуслуг и по логину и паролю от Госуслуг осуществлять вход в систему. – 7 педагогов имеют доступ к материалам этой информационной системы. 6 чел прошли курсы повышения квалификации «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Академии Минпросвещения РФ (Десятков СА, Геттенгер ЛП, Лесунова ЕС, Волохина ЕП, Осадчикова НЮ, Болдырева СА.)

Функциональные возможности ФГИС «Моя школа»

Основная цель создания ФГИС Моя школа — обеспечить эффективную информационную поддержку образовательных организаций, а также создать условия для эффективного использования новых информационных технологий.



ЦОР – важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Школы поднимаются на новую ступень информатизации, обязательным становится применение цифровых образовательных ресурсов.

Цифровая школа – это открытая информационно-образовательная среда, где развивают такие навыки, как: умение самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, искать способность к взаимодействию и коммуникации, творческий подход к делу.

К сожалению цифровой разрыв в нашем обществе реален. Хотя может показаться, что компьютеры, ноутбуки, планшеты и мобильные устройства существуют везде и у всех: как в школе, так и дома, разрыв по-прежнему сохраняется из-за социально-экономических и географических условий. Многие семьи в сельской местности не могут себе позволить широкополосную связь дома или купить смартфон. А те учебные платформы, которые сегодня были бы востребованы, стали доступны только ограниченному числу учеников.

Подводя итоги, хотелось бы сделать вывод, что цифровая школа - это, на первый взгляд, обычная школа с внедренными информационными и коммуникационными технологиями. Но цифровая школа - это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.