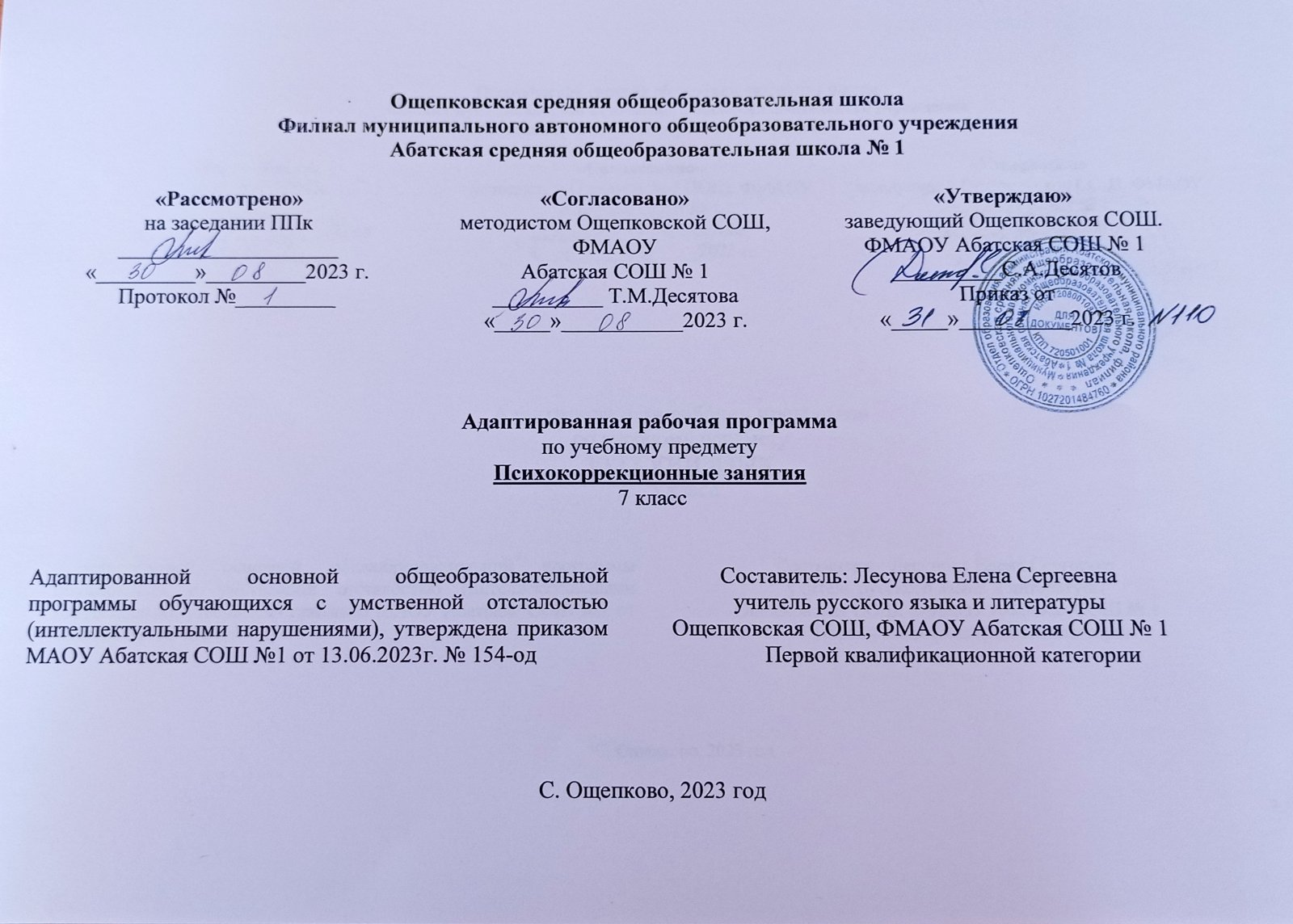
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант – 1).

**Цель программы** дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

**Задачи:**

-развивать познавательную активность обучающего;

-формировать умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развивать память, мышление, речь;

-формировать общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

-формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств

-формировать навыки общения, правильного поведения;

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;

2.Помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;

3. Повышать социальный статус ребёнка в коллективе, семье;

4. Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевой регуляции поведения;

**Количество учебных часов**

Согласно учебному плану в 7 классе планирование составлено из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 70 часов в год.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 17 часов

Из них: контрольные (диагностика) занятия - 8 часов, коррекционные занятия – 60 часов.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Начало года** | | **Конец года** | **За год** |
| ***7 класс*** |  |
| Диагностика уровня развития | 4 | | 4 | 8 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Психокоррекция в 7 классе – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения.)

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы и т.д.. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

**Планируемые результаты освоения курса «Развитие психических и сенсорных процессов».**

Программа обеспечивает достижение учащимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

-умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

-знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

-ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Предметные результаты:**

К концу7 класса учащиеся должны:

- группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам;

-определять понятия чувства и возможности;

- вербализировать ощущения;

- определять противоположные качества и свойства предметов;

-определять настроение людей по поступкам;

-распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике;

-определять положительные и отрицательные стороны личности;

-использовать упражнения по саморегуляции;

-находить положительные стороны личности в окружающих.

**Учет особенностей обучающихся**

В 7 классе обучаются 3 детей. Большинство детей в классе усидчивы, понимают инструкции без дополнительных подсказок. У одного из учащихся наблюдается полевое поведение, вспышки агрессии. Один учащийся алгоритмичен, трудно идет на контакт.

**Формы организации познавательной деятельности.**

Основной формой организации процесса обучения является ***занятие***. Ведущей ***формой работы*** учителя с учащимся на уроке индивидуальная работа.

Целенаправленное психологическое коррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психологический коррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1.Диагностический (диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ).

2.Коррекционный.

3.Диагностический (блок оценки эффективности коррекционных воздействий,направлен на анализ изменений познавательных процессов,психическихсостояний,личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий).

4.Прогностический (блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических,психических и социально-психологических функций подростков).

**Разделы учебной программы. Виды и формы контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы учебной программы** | **Кол-во часов** | **Виды и формы контроля.** |
| 1  2  3  4  5 | Введение.  Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».  Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавая себя и других».  Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений «Среди людей».  Обобщающий урок. | 1  19  29  18  1 | Диагностический контроль.  Индивидуальный опрос.  Текущий контроль.  Индивидуальный опрос  Итоговый контроль |

**Календарно – тематическое планирование**

**коррекционно- развивающих занятий по курсу**

**«Психокоррекция»**

**7 класс (I вариант обучения) на 2023-2024 учебный год**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п год** | **№**  **п/п**  **четв** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| 1 | 1 | Диагностика. Методика «Рисунок человека» |  |  |
| 2 | 2 | Коррекция развития внимания и его свойства: «Переплетенные линии». |  |  |
| 3 | 3 | Развитие произвольности психических процессов. Игра «Что изменилось?». |  |  |
| 4 | 4 | Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками». |  |  |
| 5 | 5 | Развитие зрительного внимания «Подбери пару». |  |  |
| 6 | 6 | Коррекция и развитие мышления.Упражнение «Найди лишнее слово». |  |  |
| 7 | 7 | Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». |  |  |
| 8 | 8 | Развитие гибкости мышления «Анаграммы». |  |  |
| 9 | 9 | Развитие абстрактного мышления «Пословицы». |  |  |
| 10 | 10 | Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего». |  |  |
| 11 | 11 | Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». |  |  |
| 12 | 12 | «Какое слово повторяется».Коррекция и развитие памяти.Игра |  |  |
| 13 | 13 | «Запомни и нарисуй». Развитие зрительной памяти.Игра |  |  |
| 14 | 14 | Игра «Пиктограмма». Развитие зрительной памяти. |  |  |
| 15 | 15 | Игра «Запрещенное движение». Развитие слуховой памяти. |  |  |
| 16 | 16 | «Что изменилось?». Развитие зрительной памяти с использованием картинок |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п год** | **№**  **п/п**  **четв** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| 17 | 1 | Развитие воображения «Дорисуй картинку». |  |  |
| 18 | 2 | Развитие воображения «Соедини точки». |  |  |
| 19 | 3 | Упражнение «Профиль». Формирование и развитие способностей к самопознанию. |  |  |
| 20 | 4 | «10 ответов на вопрос кто я?». Формирование и развитие способностей к самопознанию. |  |  |
| 21 | 5 | Упражнения «Комплимент». Формирование понятий чувства. |  |  |
| 22 | 6 | Упражнения «Мой автопортрет». Формирование понятий чувства |  |  |
| 23 | 7 | Упражнения «Смена настроения». Формирование понятий чувства. |  |  |
| 24 | 8 | Упражнения «Мой мир». Формирование понятий чувства. |  |  |
| 25 | 9 | «Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии |  |  |
| 26 | 10 | Работа с таблицей «Чувства и эмоции». |  |  |
| 27 | 11 | «Корзина дружеских качеств».Развитие навыков эмпатии. |  |  |
| 28 | 12 | Упражнение «Кривляка». Развитие навыков эмпатии. |  |  |
| 29 | 13 | Развитие самоанализа «Я и Ты.Чем мы похожи».Работа стаблицей «Что общего и чем мы отличаемся». |  |  |
| 30 | 14 | «Отгадай эмоцию»- упражнение. Развитие навыков самоанализа. |  |  |
| 31 | 15 | Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Зеркало». |  |  |
| 32 | 16 | Развитие навыков самоанализа. Упражнение: «Иностранец и переводчик». |  |  |

**3четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п год** | **№**  **п/п**  **четв** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| 33 | 1 | «Кто твой настоящий друг».Упражнение «Приятные слова». |  |  |
| 34 | 2 | Обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья». |  |  |
| 35 | 3 | Сочинение-объявление «Ищу друга». |  |  |
| 36 | 4 | «Я учусь владеть собой». Обучение навыкам саморегуляции. |  |  |
| 37 | 5 | Упражнение на релаксацию «Пластилин».Обучение навыка саморегуляции. |  |  |
| 38 | 6 | «Скульптура уверенного человека». Упражнение на релаксацию .Обучение навыка саморегуляции. |  |  |
| 39 | 7 | «Запретное движение». Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений |  |  |
| 40 | 8 | «Жарко-холодно». Упражнение, направленное на осознание телесных ощущений |  |  |
| 41 | 9 | «Гладкий-шершавый». Упражнение на тактильные ощущения |  |  |
| 42 | 10 | «Мягкий-твёрдый».Упражнение на тактильные ощущения |  |  |
| 43 | 11 | «Сад моей мечты». Упражнение,направленное на осознание телесных ощущений |  |  |
| 44 | 12 | Упражнение «Репортер». Поведение и культура.Учимся вежливо говорить. |  |  |
| 45 | 13 | Упражнение «Интервью со взрослым». Развитие навыков культурного поведения. |  |  |
| 46 | 14 | «Пойми меня»- упражнение. .Развитие навыков культурного поведения. |  |  |
| 47 | 15 | Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу». |  |  |
| 48 | 16 | «Письмо другу». Упражнение на развитие навыков письменного общения |  |  |
| 49 | 17 | Моделирование ситуаций: «Я иду в гости». |  |  |
| 50 | 18 | «Я принимаю гостей». Моделирование ситуаций.  Освоение приемов активного общения «Я и другие». |  |  |
| 51 | 19 | «Что такое Я». Осознание самого себя через игру |  |  |
| 52 | 20 | Игра «Свет мой зеркальце, скажи!». Определение своего внутреннего мира. |  |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п год** | **№**  **п/п**  **четв** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| 53 | 1 | «Часовой». Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы |  |  |
| 54 | 2 | «Кривляка». Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы |  |  |
| 55 | 3 | Упражнения на развитие мимических движений. |  |  |
| 56 | 4 | Упражнение на эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных профилей «Угадай и собери». |  |  |
| 57 | 5 | Упражнение «Абориген». Развитие коммуникативных навыков. |  |  |
| 58 | 6 | Упражнение «Путаница». Развитие коммуникативных навыков. |  |  |
| 59 | 7 | Игры на умение выражать интерес, внимание, |  |  |
| 60 | 8 | «Что там происходит?» упражнение на сосредоточенность |  |  |
| 61 | 9 | Игра «Раздумье». Игра на умение выражать интерес, внимание, сосредоточенность. |  |  |
| 62 | 10 | Знакомство с принципами хорошего слушания.Игра: «10 признаков того, что вас внимательно слушают». |  |  |
| 63 | 11 | «Я говорю..»- упражнение на формирование умения высказывать. |  |  |
| 64 | 12 | Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита». |  |  |
| 65 | 13 | Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Все. Некоторые, только я». |  |  |
| 66 | 14 | Представление о стилях общения. Разыгрывание беседы «С другом на торжественном приеме». |  |  |
| 67 | 15 | Конфликты и способы их разрешения. Упражнение «Восковая палочка». |  |  |
| 68 | 16 | Упражнение, направленное на отработку навыков неконфликтного поведения «Доброе слово», «Я тебя понимаю». |  |  |

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000

3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.

4.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.

5.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.

6.Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно

отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.:АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  | Программа по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |