

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма поучебномупредмету«Чтение(литературноечтение)»составленанаосновеФедеральнойадаптированнойосновнойобщеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022гномер1026(<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУО(вариант1)адресованаобучающимсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомреализацииособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальных особенностейивозможностей.

Учебныйпредмет«Чтение(литературноечтение)»относитсякпредметной области «Язык и речевая практика» и является обязательнойчастьюучебногоплана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебномупредмету«Чтение(литературноечтение)»в7классерассчитанана34учебныенеделии составляет 136 часоввгод(4часа внеделю).

Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаопределяетцельизадачиучебногопредмета«Чтение(литературноечтение)».

Цельобучения–развитиекоммуникативно-речевыхнавыковикоррекциянедостатковмыслительной деятельности.

Задачиобучения:

− Совершенствование навыка полноценного чтения как основыпониманияхудожественного инаучно-познавательноготекстов;

− развитиенавыковречевогообщениянаматериаледоступныхдляпониманияхудожественных и научно-познавательных текстов;

− развитиеположительныхкачествисвойствличности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературноечтение)» в7 классеопределяетследующие задачи:

−формированиекачестватехникичтения:правильность,осознанность,выразительность,беглость;

−формирование у обучающихся чтения про себя, последовательноувеличиваяобъемчитаемого текстаисамостоятельностьчтения;

−развитиеполноценноговосприятиядоступныхпосодержаниюхудожественных произведений;

−развитиеумениянетолькоотвечатьнавопросы,ноиставитьвопросыктексту,участвоватьвчтениипоролямидраматизации,добиваясьестественногообщения,атакжепересказыватьтекстполно,кратко,выборочно,отлицаразличныхгероевпроизведения;

−формированиенравственно-эстетическихигражданско-патриотическихнормповеденияобучающихсянаосновепроизведенийхудожественнойлитературы(ихсодержаниепозволяетобучающимсяосваиватьнавыкинравственногоповедениячеловекавобществе);

−совершенствованиетехникичтения(чтениессоблюдениемлогическихпауз,несовпадающимисо знакамипрепинания);

−закреплениеумениявыделятьглавнуюмысльпроизведения,называтьглавныхдействующихлиц,описыватьихвнешность,даватьхарактеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста,составлятьхарактеристикигероевспомощьюучителя;

−формированиеумениявыделятьвтекстеметкиевыражения,художественныеопределенияисравнения,различатьоттенкизначенийслов втексте;

− закреплениеуменияподробноикраткопересказыватьпрочитанное;

−закреплениеуменияконструироватьразвернутоевысказывание,осуществлять контроль за собственной речью, корректировать

высказываниепоходуегосодержанияилипосле;

− закреплениенавыказаучиваниянаизусть;

−развитиеэмоциональнойсферы,эстетическихчувств(впроизведенияхобучающиесядолжнынаучитьсявидетькрасивоеибезобразное,борьбудобраизла,справедливостиинесправедливости,уметьразличать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагови т.п.);

−развитиемыслительнойдеятельности,устранениезатрудненийвустановлениипоследовательностиисвязисобытий,причиннойзависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений,умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными ипротивоположнымизначениями,объяснениесловспомощьюучителя,данных впереносном значении;

− развитиеикоррекцияпамятиилогическогомышления;

− выработкажизненнонеобходимыхречевыхнавыков.

**Планируемые результаты освоения рабочей программыпо учебномупредмету «Чтение»в7классе**

**Личностныерезультаты:**

* принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места внем;
* воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственнойотзывчивости ивзаимопомощи, проявлениесопереживанияк чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношениюкматериальным идуховнымценностям.

**Уровни достижения предметных результатовпоучебномупредмету«Чтение» в7классе**

Минимальныйуровень:

* уметьчитатьвслухправильно,выразительнодоступныетекстыцелымисловами;
* уметьчитатьпросебя проанализированныеранеетексты;
* отвечатьнавопросыучителя;
* пересказыватьблизкоктекстуотдельныечастипроизведения,доступныеобучающимсяпоизображённым событиям;
* высказывать своё отношение к поступкам героев в доступнойучащимсяформе;
* выделятьвтекстенезнакомыеслова(спомощьюучителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётомособенностейучеников);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняядоступныезаданияпопрочитанномутексту.

Достаточныйуровень:

* уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло(словосочетанием,втрудныхслучаях—целым словом);
* уметьчитатьпросебяспредварительнымзаданиемлёгкиепосодержаниютексты;
* выделятьтемуиидеюпроизведенияспомощью учителя;
* формулироватьвопросыктексту(спомощьюучителя);
* делить текст на части или озаглавливать данные части подруководствомучителя,впростейших случаях—самостоятельно;
* характеризоватьглавныхдействующихлиц(спомощьюучителя),

даватьоценкуихпоступкам;

* выделятьнезнакомыесловавтексте,правильноихобъяснять(спомощьюучителя);
* соотноситьчитаемыепроизведениясопределённымжанром(спомощьюучителя);
* заучиватьнаизустьнеменее10стихотворений;
* читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвоватьвеёобсуждении.Уметьсоставлятьотзывыпод руководствомучителя.

**Системаоценкидостиженияобучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоениярабочейпрограммыпоучебномупредмету«Чтение»в7классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвиженияобучающегосявовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,можетбытьпредставлена вусловных единицах:

* 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
* 1 балл-минимальнаядинамика;
* 2балла-удовлетворительнаядинамика;
* 3балла-значительнаядинамика.

**Критерииоценкипредметныхрезультатов**

Проверкунавыковчтенияпроводятнаосновеповседневныхнаблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путёмопросапо чтению,пересказуиликомбинированногоопроса.

Вначале,серединеиконцеучебногогодапроводитсяпроверкатехникичтения.

Припроверкетехникичтениярекомендуетсяподбиратьнезнакомые,нодоступныетекстыпримерноследующегообъёма(наконецгода):7класс80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные

психофизическиеособенностиобучающегося,акцентделаетсяненабеглостьчтения,анаосознанноепониманиепрочитанного,умениеотвечатьна вопросы,пересказатьтекст.

*Оценка«5»*ставитсяобучающемуся,еслион:

* читаетправильно,бегло,выразительно,ссоблюдениемнормлитературного произношения; выделяет главную мысль произведения иличастейрассказа снезначительнойпомощьюучителя;
* делиттекстначастии озаглавливаетихспомощьюучителя;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует ихпоступки;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказываетпрочитанноеполно,правильно,последовательно;
* твердознаетнаизустьстихотворениеичитаетихвыразительно.

*Оценка«4»*ставитсяобучающемуся,еслион:

* читаетвосновномправильно,бегло;
* допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз,знаковпрепинания,передающих интонацию,логическихударений;
* называетглавныхдействующихлицпроизведения,характеризуетихпоступки,допускаетнеточностивответахнавопросыприпересказесодержания,исправляет ихспомощьюучителя;
* допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельноисправленныеошибки,читаетнаизустьнедостаточно выразительно.

*Оценка«3»*ставитсяобучающемуся,еслион:

* читаетнедостаточно бегло,некоторыесловапослогам;
* допускает3–4 ошибкипричтенииисоблюдениисинтаксическихпауз;
* допускает3–4 ошибкивсоблюдениисмысловыхпауз,знаковпрепинания,передающихинтонациюлогических ударений;
* отвечаетнавопросыипересказываетсодержаниепрочитанногоспомощьюучителя;
* затрудняетсяназыватьглавныхдействующихлицпроизведения,характеризоватьихпоступки;
* отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно,допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает причтениинаизустьнетвердоеусвоение текста.

*Оценка«2»* неставится.

*Критерииоцениванияпересказатекста*

*Оценка«5»-*пересказываетсодержаниепрочитанногосамостоятельно,последовательно,неупускаяглавного,правильноотвечаетна вопрос.

*Оценка«4»* -допускает1–2ошибки,неточности,самихисправляет.

*Оценка«3»*-пересказываетприпомощинаводящихвопросовучителя,неумеетпоследовательнопередатьсодержаниепрочитанного,допускаетречевыеошибки.

*Оценка «2»* -неставится.

*Критерииоцениваниячтениястихотворениянаизусть*

*Оценка«5»*-твердо,безподсказок,знаетнаизусть,выразительночитает.

*Оценка«4»*- знает наизусть, нодопускает при чтении перестановкуслов,самостоятельноисправляетдопущенныенеточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердоеусвоениетекста.

*Оценка «2»* -неставится.

* 1. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность итесносвязаносдругимиучебнымипредметами,жизнью,готовитобучающихсяковладениюпрофессионально-трудовымизнаниямиинавыками,учитиспользованиюзнанийрусскогоязыкавразличныхситуациях.

Наурокечтениявстаршихклассахучительиспользуетвкомбинацииразличныеформыработы:групповую,индивидуальнуюипарную.Вметодическихаппаратахкнигдлячтенияпредусмотренызадания,выполнениекоторыхдолжнопроходитьвпарахилигруппе.Учителюнеобходимоварьироватьформыработывсвязисвесьмаразнороднымсоставом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разнойстепени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинацииразличныхформработыпомогутвосуществлениииндивидуально-дифференцированногоподходаисделаютурокинтереснымиразнообразным.

Наурокахчтениявстаршихклассахучительпользуется,какправило,классическойклассификацией методовобучения:

− словесныеметоды:рассказ,объяснение,беседа

−наглядныеметоды:демонстрациянатуральныхобъектов,ТСО,таблиц,схем,иллюстраций и т.п.

−практическиеметоды:работаскнигой,учебником,наблюдение,лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированноеобучение,проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особеннов7–9 классах,возможно использованиеметодовдругойклассификации:

* объяснительно-иллюстративныйметод(учительобъясняет,адетивоспринимают,осознаюти фиксируютвпамяти);
* репродуктивный метод (воспроизведение и применениеинформации);
* метод проблемного изложения (учитель ставит проблему ипоказываетпутьеёрешения);
* частично-поисковыйметод(детипытаютсясаминайтипутькрешениюпроблемы);
* исследовательскийметод(учительнаправляет,детисамостоятельноисследуют).

Содержаниеразделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела,темы | Количествочасов | Контрольныеработы | Внеклассноечтение |
| 1 | Устноенародноетворчество | 15 | 2(тест) | 1 |
| 2 | Изпроизведений русскойлитературыXIXвека | 44 | 7(тест) | 3 |
| 3 | Изпроизведений русскойлитературыXXвека | 69 | 7(тест) | 4 |
|  | **Итого:** | **128** | **16** | **8** |

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темапредмета | Кол-вочасов | Программноесодержание | Дифференциациявидовдеятельности | |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| **Устноенародноетворчество–16 часов** | | | | | |
| 1 | Вводныйурок.  «Что ты читаллетом?»  Знакомствос  учебником«Чтение» | 1 | Знакомствосучебником,егоразделами, условнымиобозначениями.  Рассказы детей о том, что читалилетом | Знакомятсясучебником,егоразделами, условнымиобозначениями.  Рассказывают,чточиталилетом | Знакомятсясучебником,егоразделами, условнымиобозначениями.  Рассказывают,чточиталилетом |
| 2 | Ознакомительнаястатья «Устноенародноетворчество  - коллективноетворчествонарода» | 1 | Чтениестатьи.  Выявление знаний по даннойтеме. Работа над выразительнымчтением (потешки, считалки,скороговорки,пословицы).  Конкурсы: «На самое смешноечтениепотешки», «Насамое  быстроеичеткоепроизнесениескороговорки», «Соберипословицу» | Читают статью правильно,целымисловами.  Выразительночитают:  прибаутки, потешки, заклички(объём текста с учётомособенностейучеников).  Участвуют в конкурсах(потешек,скороговорок,пословиципоговорок) | Читают статью правильно,выразительно,бегло.  Читают выразительно:прибаутки, потешки,заклички, скороговорки,пословицы, поговорки.Участвуют в конкурсах(потешек,скороговорок,пословиципоговорок) |
| 3 | Статья(продолжение)  «Устное народноетворчество.  Жанры устногонародноготворчества»  Тестовыезадания | 1 | Работанадпониманием  фольклорноготекста,изучениемжанров народного творчества,пониманием происхожденияустногонародноготворчества.  Выполнениетестовыхзаданий | Читаютвслухправильно,выразительно, целымисловами.  Изучаютжанрынародноготворчества (с помощьюучителя).  Выполняюттестовыезадания | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Понимают фольклорныйтекст, изучают жанрынародного творчества,понимаютпроисхождениеустного народноготворчества.  Выполняют тестовыезадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Проверка техникичтения на началоучебногогода.  Кроссворд | 1 | Проверка техники чтения наначалоучебногогода.  Разгадывание кроссворда потеме «Устное народноетворчество» | Читаютнезнакомыйотрывоквтечение1 минуты,  соблюдая все правилавыразительного чтения.Разгадываюткроссворд | Читают отрывок в течение1 минуты, соблюдая всеправила выразительногочтения и анализируют его.Разгадываюткроссворд |
| 5 | Сказка  «Сивка-бурка»(русскаянароднаясказка)1часть | 1 | Совершенствование техникичтения. Работа надвыразительнымчтением.  Выборочноечтение.  Чтение сказки по ролям.Анализ сказки по вопросамучителя. Выяснение моралисказки,признаковволшебнойсказки, поэтики сказки,сказочныхформул.  Просмотротрывкаиз  мультфильма. Наблюдение заязыкомсказки | Читают сказку выразительно,целымисловами.  Отвечают на вопросы.Читают сказку по ролям.Находят в тексте признакиволшебной сказки, поэтикисказки,сказочныхформул(спомощьюучителя).  Смотрят отрывок измультфильма | Читают сказкувыразительно,бегло.  Читаютсказкупоролям.Анализируют сказку повопросамучителя.  Находят и объясняютморальсказки.  Смотрят отрывок измультфильма |
| 6 | Сказка  «Сивка-бурка»(русскаянароднаясказка)2часть | 1 | Совершенствование техникивыразительногочтения.  Нахождение в тексте сложныхдляпонимания слови  выражений.  Рассказывание(пересказ)сказкис использованием сказочныхслов и выражений и силлюстративнымматериалом.  Прослушиваниеаудиозаписисказки. Устное (словесное)рисованиесказки | Читают сказку выразительно,целымисловами.  Находят в тексте незнакомыеслова, учатся объяснять их (спомощьюучителя).  Прослушивают аудиозаписьсказки.  Передают краткоесодержание отдельныхэпизодов сказки сиспользованием сказочныхслов и выражений (понаводящимвопросам) | Читают сказкувыразительно, бегло.Находят в тексте сложныедля понимания слова ивыражения.  Прослушиваютаудиозапись сказки.Рассматриваютиллюстративныйматериал.Рассказывают сказки сиспользованием сказочныхслови  выражений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Сказка  «Журавльицапля» | 1 | Совершенствование техникивыразительногочтения.  Просмотр мультфильма. Чтениесказкипо ролям.  Анализ сказки по вопросамучителя.Выяснениеморалисказки, признаков сказки,сказочныхформул.  Нахождение сложных дляпонимания слов и выражений.Сопоставление пословицы ипоговорки стекстомсказки.  Описание образов персонажейсказки.Рассказывание(пересказ) сказки сиспользованиемсказочныхслов,выражений и иллюстративнымматериалом.  Иллюстрированиесказки | Читают сказку выразительно,целымисловами.  Находят в тексте непонятныесловаи выражения.  Сопоставляют пословицы ипоговорки с текстом сказки (спомощьюучителя).  Смотрят мультфильм.Передают краткоесодержаниесказкисопоройнаиллюстрации.  Рисуютиллюстрацииксказке | Читают сказкувыразительно,бегло.  Читаютсказкупоролям.Анализируют сказку повопросамучителя.  Выясняют мораль сказки.Находятвтекстепризнакисказки.  Смотрят мультфильм.Рассказывают сказку сиспользованием сказочныхслови выражений.  Рисуютиллюстрацииксказке |
| 8 | «Умный мужик»(русская народнаясказка) | 1 | Совершенствованиетехники чтения. Анализсказки по вопросамучителя. Наблюдение заязыкомсказки.  Выяснение морали сказки,нахождениепризнаковбытовойсказки,сказочныхформул.  Нахождение в тексте сложных дляпониманиясловивыражений.  Сопоставление пословицы ипоговорки с текстом сказки.Описаниегероевсказки,их | Читают сказку правильно,выразительно, целымисловами.  Находят в тексте незнакомыеслова, учатся объяснять их,опираясьнатекст(спомощьюучителя).  с иллюстративнымматериалом.  Пересказывают сказку сиспользованием сказочных словивыражений, с опоройна  иллюстративныйматериал(на | Читают сказку правильно,выразительно,бегло.  Выделяютзачиниконцовку.Анализируют сказку повопросамучителя.  Выясняют мораль сказки,находятпризнаки  бытовой сказки, сказочныхформул. Находят сложныедля понимания слова ивыражения.  Сопоставляют пословицы ипоговоркистекстом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характераипоступков.  Рассказывание (пересказ) сказки сиспользованием сказочных слов ивыражений,с опорой на  иллюстративныйматериал | доступномуровне) | сказки.  Описывают героев сказки, иххарактерыи поступки |
| 9 | Былина  «Три поездки ИльиМуромца» | 1 | Совершенствование техникичтения.  Чтениеправильное,беглое,выразительноепоролям.  Наблюдениезаязыком  былины.Ответынавопросыпосодержанию.Анализ  былины по вопросамучителя.Выяснениеидеи  былины, признаков былины.Просмотротрывкаиз  мультфильма | Читают былину вслухправильно, выразительно,целымисловами.  Учатся выяснять идеюбылины.  Находят признаки былины (спомощью наводящихвопросов).  Смотрят отрывок измультфильма | Читают былину правильно,выразительно,бегло.  Проводят анализ былины спомощью вопросовучителя.  Выясняют идею былины,находятвтекстепризнакибылины.  Смотрят отрывок измультфильма |
| 10 | Былина  «Три поездки ИльиМуромца» | 1 | Совершенствование техникичтения. Нахождение в текстесложныхдляпониманиясловивыражений.  Сопоставление пословицы ипоговорки с текстом сказки.Устное (словесное) рисованиесюжетабылины.  Составление характеристикиглавногогероя.  Рассматривание иллюстративногоматериала | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Находят в тексте сложные дляпониманиясловаи  выражения, объясняют их (спомощьюучителя).  Рассматриваютиллюстрации, находят втексте соответствующийотрывок | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Находят в текстеустаревшие и сложные дляпониманиясловаи  выражения.Сопоставляют пословицыи поговорки с текстомсказки.  Характеризуют главногогероя (с помощьюучителя),даютоценкуегопоступкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Народныепесни.  «Ах,кабынацветынеморозы» | 1 | Выразительное чтение песен.Анализ народных песен с опоройна вопросы учителя, музыку,произведенияискусства.  Наблюдениезаособенностями  текста фольклорной песни.Возможно использованиеаудиозаписи | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Отмечают особенности текстафольклорной песни (спомощьюучителя).  Прослушивают аудиозаписьпесни | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируют народныепеснисопоройнавопросыучителя,музыку,  произведенияискусства.Прослушиваютаудиозаписьпесни |
| 12 | Народнаяпесня  «Поулицемостовой» | 1 | Совершенствованиевыразительногочтения.  Анализнароднойпеснисопоройна вопросы учителя, музыку,произведенияискусства.  Обращениевниманиянаособенности текста  фольклорнойпесни.  Возможноиспользованиеаудио-  иливидеозаписи | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Обращают внимание наособенности текста  фольклорной песни (спомощью наводящихвопросов) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируют народныепеснисопоройнавопросыучителя,музыку,  произведения искусства.Уделяют вниманиеособенностямтекста  фольклорной песни (спомощьюаудиозаписи) |
| 13 | Пословицы.Объяснениесодержанияпословиц | 1 | Совершенствованиевыразительного чтения.Объяснениесмысловогозначенияпословиц.  Обращение внимания наособенность народныхпроизведений малых формПодбор (поиск) пословиц поразнойтематике.  Ответынавопросыпосодержанию.Конкурс  «Соберипословицу»,  «Продолжипословицу» | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Принимают участие вконкурсе(викторине).  Учатся находить и подбиратьпословицыпоразнойтематике(спомощью).  Участвуютвконкурсе  «Соберипословицу»,  «Продолжипословицу»,  «Вспомникакможнобольшепословицнатему…». | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Обращаютвниманиенаособенностьнародныхпроизведений малых форм.Находятиподбираютпословицыпоразнойтематике.  Объясняютсмысловоезначениепословиц.  Участвуютвконкурсе  «Соберипословицу»,  «Продолжипословицу», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Работаютвпарах,группах | «Вспомни как можно большепословицнатему…».  Работаютвпарах,группах |
| 14 | Загадки. Объяснениесодержаниязагадок | 1 | Подбор(поиск)загадокпоразнымтемам.Отгадываниезагадок.  Самостоятельноесоставление загадок.Проведение конкурса иливикторины | Подбирают загадки по разнойтематике.  Учатся отгадывать исоставлять загадки (сподсказкой).  Участвуют в конкурсе(викторине): «Нарисуйотгадку» | Находят и подбираютзагадки по разнойтематике.  Отгадывают загадки.Самостоятельносоставляют загадки.Принимают участие вконкурсе(викторине):  «Нарисуйотгадку»,  «Сочинизагадку» |
| 15 | Итоговый урок потеме «Устноенародноетворчество».  Интерактивныйтесткразделу «Устноенародноетворчество» | 1 | Ответынавопросыпо теме  «Устноенародноетворчество».Рассказывание отрывков изсказок. Рассматриваниеиллюстраций (рисунков) ксказкам, в том числевыполненным самимиобучающимися.  Выполнение заданийинтерактивноготеста | Отвечают на вопросы.Рассказывают отрывки изсказок, доступныеобучающимся.  Рассматриваютиллюстративный материал ксказкам, передаваясодержаниеданногосюжета.Выполняют заданияинтерактивноготеста.  Работаютвпарах,группах | Рассказывают отрывки изсказок.  Находят отрывки в текстепо иллюстрациям ксказкам, в том числевыполненным самимиобучающимися.  Выполняют заданияинтерактивноготеста.  Работаютвпарах,группах |
| 16 | Внеклассноечтение.  «Поучительныесказки».  Викторина | 1 | Организация выставки книг,ведение  дневников внеклассного чтения,уголкавнеклассногочтения.  Обращение внимания наособенности жанра сказки, видысказок (волшебные, бытовые, оживотных). | Принимают участие в урокахвнеклассного чтения, выполняядоступные задания попрочитаннымматериалам.  Участвуют в сказочнойвикторине «В мире сказок».Работаютвпарах,группах | Умеют выразительно читать.Рассказывают отрывки изпрочитанныхсказок.  Понимают и объясняютособенности жанра сказки,виды сказок (волшебные,бытовые,оживотных).  Участвуютввикторине |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проведение викторины «В миресказок» |  | «Вмиресказок».  Работаютвпарах,группах |
| **ИзпроизведенийрусскойлитературыXIXвека–47часов** | | | | | |
| 17 | Обзорный урок.РусскиепоэтыХ1Хв. | 1 | Беседа или рассказ учителя всочетании с нагляднымматериалом, музыкой,репродукциями картин, аудио- ивидеоматериалом.  Самостоятельное составлениевопросовк тексту.  Оценкасоставленныхвопросов,правильности ответов на них,подкреплениесвоихответов  фрагментамиизтекста,  иллюстративнымматериалом | Слушаютсообщениеучителя.  Изучают самостоятельнобиографиюпоэтов.  Отвечаютнавопросыучителя | Слушают сообщениеучителя.  Самостоятельно изучаютбиографию поэтов и ихтворчество.  Составляют вопросы,оцениваютправильностьответов |
| 18 | А. С. Пушкин.БиографияА.С.Пушкина | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновных фактов из жизни итворчества А.С.Пушкина.  Ответы на вопросы учителя потексту. Беседа о знакомыхпроизведениях  А.С.Пушкина | Слушаютсообщениеучителя.  Читают биографию изнакомятсясосновными  фактамиизжизниитворчестваА. С. Пушкина. Принимаютучастие в беседе о знакомыхпроизведенияхА.С.Пушкина | Читают и пересказываютбиографию и основныефактыиз жизнии  творчества А. С. Пушкина.Отвечают на вопросыучителяпо тексту.  Принимаютучастиевбеседе  о знакомых произведенияхА.С. Пушкина |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | А.С.Пушкин  «Сказка о цареСалтане,осынеегославном и могучембогатырекнязе  ГвидонеСалтановичеио прекрасной  царевнеЛебеди»гл.1 | 1 | Совершенствование техникичтения. Выборочное чтение.Возможно использование аудио-или видеозаписи  Формирование умения различатьсказку,рассказ,стихотворение,  басню(поназванию).  Просмотротрывкаизмультфильма | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Отвечают на вопросы потексту (своими словами).Смотрят отрывок измультфильма | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Выборочно читаютотрывки из сказки.Находят ответы навопросы в тексте. Смотрятотрывокизмультфильма |
| 20 | А.С.Пушкин | 1 | Совершенствование умениявыразительногочтения.  Выборочноечтение.  Чтение отрывка сказки по ролям.Проведение анализа сказки повопросамучителя.  Выяснение морали сказки,нахождениепризнаковволшебнойсказки, поэтики сказки, сказочныхформул.  Возможно использованиеаудиозаписи | Отвечаютнавопросы,учатсянаходить ответы в тексте (спомощьюучителя).  Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Учатсячитатьпо ролям.Прослушивают аудиозаписьотрывкасказки | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают по ролям.Анализируют сказку повопросамучителя.  Определяют мораль сказки,находят в тексте признакиволшебной сказки, поэтикисказки, сказочных формул.Прослушивают аудиозаписьотрывкасказки |
|  | «Сказкаоцаре |  |
|  | Салтане,осынеего |  |
|  | славномимогучем |  |
|  | богатырекнязе |  |
|  | ГвидонеСалтановиче |  |
|  | иопрекрасной |  |
|  | царевнеЛебеди»гл.2 |  |
| 21 | А.С.Пушкин | 1 | Отработка умения выразительночитать.Выборочноечтение.  Совершенствование техникичтения. Нахождение в текстесложныхдляпониманиясловивыражений.  Нахождение отрывков в тексте,соответствующихиллюстративным материалам.Возможно использованиеаудиозаписиили(мультфильма) | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выделяют в текстенезнакомые слова ивыражения (с помощьюучителя).Объясняютихс  помощью учителя. Находятв тексте отрывки киллюстрациям | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Находят и объясняютсложные для пониманиясловаи выражения.  Находят в тексте изачитывают отрывки киллюстрациям |
|  | «Сказкаоцаре |  |
|  | Салтане,осынеего |  |
|  | славномимогучем |  |
|  | богатырекнязе |  |
|  | ГвидонеСалтановиче |  |
|  | иопрекрасной |  |
|  | царевнеЛебеди»гл.3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | А.С.Пушкин  «Сказка о цареСалтане,осынеегославном и могучембогатырекнязе  ГвидонеСалтановичеи о прекраснойцаревнеЛебеди»гл.4 | 1 | Совершенствование умениявыразительногочтения.  Выборочное чтение.Составление характеристикиперсонажей, описание внешнеговида,оценкаихпоступков.  Передача с помощьюавторских слов характерагероя, событий, отношения книмавтора.  Возможно использование аудио-иливидеозаписиотрывкаизсказки | Стараются читать вслухправильно, выразительно,целымисловами.  Высказывают своёотношение к поступкамгероев, составляют иххарактеристику (в доступнойформе) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Составляют характеристикиперсонажей, описываютвнешний вид, дают оценкуихпоступкам |
| 23 | А.С.Пушкин  «Сказка о цареСалтане,осынеегославном и могучембогатыре князеГвидонеСалтановиче и опрекраснойцаревнеЛебеди» | 1 | Отработка умения выразительногочтения.Выборочноечтение.  Коллективное обсуждение,высказывание собственногомнения.  Заучивание наизусть отрывка изсказки. Возможно использованиеаудиозаписиотрывкаизсказки  длязаучиваниянаизусть | Принимают участие вколлективном обсуждении,учатся высказыватьсобственноемнениев  доступнойобучающимся  форме.Заучиваютнаизустьотрывок из сказки (объёмтекста с учётомособенностейобучающихся) | Принимают участие вколлективном обсуждении,высказывают собственноемнение.  Заучиваютнаизустьотрывокизсказки |
| 24 | Устноесочинение  «Добро и зло всказкеА.С.Пушкина».  Тестовыезадания | 1 | Развитиеумениявыделятьглавнуюмыслькаждой частии  произведения в целом.Коллективное обсуждение,высказывание собственногомнения.  Умение различать сказку,рассказ,стихотворение,  басню.  Выполнениетестовыхзаданий | Выделяюттему  произведения, принимаютучастие в обсуждении идеисказки (с помощью учителя).Используют в работеиллюстративный  материал. Выполняюттестовыезадания | Принимают участие вколлективном обсуждении,высказывают собственноемнение.  Составляют устноесочинение.  Учатся объяснятьсмысловое значениесказки. Выполняюттестовыезадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | А.С.ПушкинСтихотворение  «Зимнийвечер» | 1 | Беседа с опорой наиллюстративныйматериал,произведения искусства,музыку.  Созданиеэмоциональногонастроядлячтения стихотворения.  Развитие умения выразительногочтения. Анализ стихотворения повопросам учителя с опорой наисторическиефакты,  произведения искусства, музыку.Составлениеобразаняни.  Нахождение в текстетрудныхдляпониманиясловивыражений.  Прослушивание аудиозаписи икопирование выразительногочтения профессиональногочтеца.  Разучивание стихотворениянаизусть | Читают вслух целымисловами (многократноепрочтение). Составляют образняни (по наводящимвопросам). Выделяют в текстенезнакомыеслова(спомощьюучителя).  Прослушиваютаудиозаписьстихотворения.Разучивают стихотворениенаизусть (объём текста сучётом особенностейобучающихся) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируют стихотворениепо вопросам учителя сопоройнаисторические  факты, произведенияискусства,музыку.  Составляют образ няни.Выделяют незнакомыеслова в тексте, правильноихобъясняют.  Прослушиваютаудиозаписьстихотворения.Разучиваютстихотворениенаизусть |
| 26 | А.С.Пушкин  «УЛукоморья» | 1 | Выразительное чтение отрывка.Анализ стихотворения повопросам учителя с опорой наисторическиефакты,  произведенияискусства,музыку.  Выборочное чтение.Нахождение и объяснение втексте устаревших и трудныхдляпонимания слови  выражений.Просматриваниеотрывкаиз | Читают вслух целымисловами.Выделяютвтекстенезнакомые слова (спомощьюучителя),  пытаются ихобъяснить.  Смотрят отрывок измультфильма.  Разгадывают филворд (посказкамА.С.Пушкина) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируютстихотворениеповопросамучителя с опорой наисторические факты,произведения искусства,музыку.  Выделяютнезнакомыесловавтексте, правильно их  объясняют(спомощью |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мультфильма. Разгадываниефилворда (по сказкамА.С.Пушкина) |  | учителя).  Смотрят отрывок измультфильма.  Разгадывают филворд (посказкамА.С.Пушкина) |
| 27 | Внеклассное чтениепо книгеА.Г.Алексина  «А тем временем где-то» | 1 | Рассказывание (пересказ) отрывковизпроизведений.  Использованиеэлементов  драматизации. Использованиеиллюстративного материала,рисунков.  Организациявыставкикниг,  ведениедневниковвнеклассногочтения,  оформлениеуголкавнеклассногочтения | Выделяюттему  произведения, участвуют вобсужденииидеи.Выражаютсвое отношение к поступкамгероев и событиям (спомощьюучителя).  Принимают участие ворганизации выставки книг,заполняют дневникивнеклассного чтения,оформляютуголок  внеклассногочтения | Выборочно читают,рассказывают отрывки изпроизведений.  Используютиллюстративный материал,рисунки. Оформляютвыставкукниг,ведут  дневники внеклассногочтения,  оформляютуголоквнеклассногочтения |
| 28 | М. Ю. Лермонтов.БиографияМ.Ю.Лермонтова | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновных фактов из жизни итворчества М. Ю. Лермонтова.Выборочноечтение.  Ответы на вопросы учителя потексту | Слушают сообщениеучителя.Читаютбиографиюи основные факты из жизнии  творчества М. Ю.Лермонтова. Отвечают навопросыучителяпотексту | Читают и пересказываютбиографиюи основные  факты из жизни и творчестваМ.Ю. Лермонтова.  Формулируютвопросыктексту (с помощьюучителя) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | М.Ю.ЛермонтовСтихотворение  «Бородино» | 1 | Прослушиваниеаудиозаписи(отрывокиз  «Бородино»).  Выразительное чтениестихотворения целыми словами.Ответы на вопросы посодержанию. Анализстихотворения.  Работаснепонятнымисловами | Слушают аудиозаписьстихотворения (отрывок).Читают стихотворениевыразительно, целымисловами.  Отвечаютнавопросыпосодержанию.  Читаютобъяснение  непонятныхслов | Слушают аудиозаписьстихотворения (отрывок).Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируютстихотворение (повопросам).  Выделяют в текстенепонятныеслова |
| 30 | М.Ю.ЛермонтовСтихотворение  «Бородино» | 1 | Прослушивание чтения отрывкастихотворенияучителем.  Анализ стихотворения повопросам учителя с опорой наисторическиефакты,  произведения искусства, музыку.Рассматриваниекартины  «Бородинскаябитва»Ф.Рубо | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Отвечают на вопросыучителя, находят в текстеотрывки,зачитываютвслух.Рассматривают картину Ф.Рубо«Бородинскаябитва» | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируютстихотворениеповопросамучителя с опорой наисторические факты,произведения искусства,музыку.  РассматриваюткартинуФ.Рубо«Бородинскаябитва» |
| 31 | М.Ю.ЛермонтовСтихотворение  «Бородино».  Тестовыезадания | 1 | Работа над выразительнымчтением. Нахождение в текстетрудныхдляпониманиясловивыражений.  Составление образа солдата.Выполнениетестовыхзаданий | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Читают объяснениенепонятныхслов.  Составляют образ солдата (понаводящимвопросам).  Выполняюттестовыезадания | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Находят в текстенепонятныеслова.  Составляют образ солдатапоплану.  Выполняют тестовыезадания |
| 32 | Героизм русскихсолдат,описанныйв  «Бородино»М.Ю.Лермонтовым | 1 | Работа с трудными дляпонимания словами ивыражениями.  Определениеглавноймысли | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выделяютвтексте | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Определяют главнуюмысль(идею) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (идеи) стихотворения.Коллективное обсуждение,высказывание собственногомнения.  Заучиваниенаизустьотрывкаизстихотворения | незнакомыеслова(спомощьюучителя).  Заучиваютнаизустьотрывокиз стихотворения (объёмтекста с учётомособенностейобучающихся) | стихотворения(спомощьюучителя). Принимаютучастие в коллективномобсуждении, высказываютсобственноемнение.  Заучиваютнаизустьотрывокиз стихотворения |
| 33 | И.А.Крылов.БиографияИ.А.Крылова | 1 | Вступительная беседа учителя(показпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновных фактов из жизни итворчества И.А. Крылова.  Ответы на вопросы учителя потексту. Беседа о знакомыхобучающимся произведенияхИ.А. Крылова | Слушают сообщение учителя.Читают биографию иосновные факты из жизни итворчества И.А.Крылова.  Отвечают на вопросы учителяпотексту (спомощью).  Принимаютучастиевбеседео знакомых обучающимсяпроизведениях И. А.Крылова | Знакомятся с биографией иосновными этапамитворчества И. А. Крылова.Формулируют вопросы ктексту (с помощьюучителя).  Принимаютучастиевбеседео знакомых обучающимсяпроизведениях  И.А.Крылова |
| 34 | И.А.Крылов  «Кукушка и Петух»(басня) | 1 | Повторение особенностей басникакжанралитературы.  Выборочноечтение.  Выразительное чтение. Чтениебаснипо ролям.  Возможно прослушиваниеаудиозаписи, просмотрмультфильма | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Читаютбаснюпоролям.Отвечают на вопросыучителя(по тексту).  Смотрят мультфильм (илипрослушивают аудиозаписьбасни) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Вспоминаютособенности  басни как жанра литературы.Читаютпо ролям.  Учатсяопределятьморальбасни.  Смотрят мультфильм (илипрослушиваютаудиозаписьбасни) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | И.А.Крылов  «Волк и Журавль»(басня) | 1 | Выразительное чтениебасни. Рассматриваниеиллюстраций.Анализ  произведенияповопросамучителя.  Объяснение сложных дляпонимания слов и выражений.Заучиваниенаизусть.  Возможно прослушиваниеаудиозаписибасни | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощью учителя).Рассматриваютиллюстрации, находят книмотрывки втексте.  Прослушивают аудиозапись.Заучивают наизусть (объёмтекста с учётомособенностейобучающихся) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читаютпоролям.  Анализируют  произведениеповопросамучителя.  Прослушиваютаудиозапись.  Выделяютнезнакомыесловавтексте, правильно их  объясняют (с помощьюучителя) |
| 36 | И.А.Крылов.  «Слон и Моська»(басня) | 1 | Чтение басни по частям содновременнымразборомкаждойчасти.  Чтение по ролям.Составление характеристикиперсонажей.Соотнесение  поступковичертхарактерагероевбасни с поступками и чертамихарактералюдей.  Чтение и объяснение пословиц.Возможно прослушиваниеаудиозаписи,просмотр  мультфильма | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Читаютбаснюпоролям.Смотрят мультфильм.  Учатся характеризоватьперсонажи (в доступнойформе) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Характеризуют главныхдействующих лиц (спомощью учителя), даютоценкуихпоступкам.  Читаютпоролям.Смотрятмультфильм. Соотносятпоступки и чертыхарактера героев басни спословицами и споступкамии чертами  характералюдей |
| 37 | Итоговый урок потворчествуИ.А.Крылова.  Тестовыезадания | 1 | Соотношение поступков и чертхарактера героев басен споступками и чертами характералюдей.  Словесное рисование.Использованиеэлементов | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Учатся находить общее иразличиемеждусказкойи  басней(спомощьюучителя). | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Определяют морали басен.Отвечаютнавопросы.  Находят общее и различиемеждусказкойибасней. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | драматизации.  Определение морали басен.Найтиобщееиразличиемеждусказкойибасней.  Использованиеэлементов  драматизации. Разгадываниекроссворда «Герои басенИ.Крылова».  Выполнениетестовыхзаданий | Учатся определять моралибасен(спомощьюучителя).Разгадываюткроссворд  «ГероибасенИ.Крылова».  Выполняют тестовыезадания | Используют элементыдраматизации.  Разгадываюткроссворд  «ГероибасенИ.Крылова».  Выполняют тестовыезадания |
| 38 | Н.А.Некрасов.БиографияН.А.Некрасова | 1 | Вступительная беседа учителя (спросмотромпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновных фактов из жизни итворчестваН.А.Некрасова.  Выборочноечтение.  Ответы на вопросы учителя потексту. Беседа о знакомыхпроизведенияхН.А.Некрасова | Слушают сообщениеучителя.Читаютбиографиюи основные факты из жизнии творчества Н. А.Некрасова. Выборочночитаюттекст.  Отвечаютнавопросыучителяпо тексту | Читают и пересказываютбиографию и основныефакты из жизни итворчества Н. А.Некрасова.  Выборочно читают.Формулируютвопросык  тексту (с помощьюучителя) |
| 39 | Н.А.НекрасовСтихотворение  «Несжатаяполоса» | 1 | Выразительное чтениестихотворения. Чтение по ролям.Анализ стихотворения повопросамучителя.  Обращение внимания на средствавыразительности в стихотворении.Рассматриваниеиллюстраций.  Выделение в тексте трудных дляпонимания и незнакомых слов ивыражений.  Объяснение выражений «моченькинет»,«непосиламработузатеял» | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами (послемногократного прочтения).Читаютпо ролям.  Рассматривают иллюстрации.Зачитывают текст,подходящий к иллюстрации.Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощьюучителя) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают по ролям.Анализируютстихотворениеповопросамучителя.  Выделяютнезнакомыесловавтексте, правильно их  объясняют (с помощьюучителя).  Объясняютвыражения  «моченьки нет», «не посиламработузатеял» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Н.А.НекрасовСтихотворение  «ГенералТоптыгин» | 1 | Чтениебеглое,целымисловами.Выразительное чтениестихотворения. Чтениестихотворенияпоролям.  Анализстихотворенияповопросам  учителя.  Рассматривание иллюстраций,чтение отрывков из текста,подходящиекней | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами (послемногократного прочтения).Читают стихотворение поролям.  Отвечаютнавопросыучителяпо тексту | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают стихотворение поролям.  Анализируютстихотворениеповопросамучителя.  Рассматриваютиллюстрацию, читаютотрывки из текста,подходящиекней |
| 41 | Итоговый урок попроизведениямН.А.Некрасова.  Тестовыезадания | 1 | Обращение внимания на средствавыразительности в стихотворении.Рассматриваниеиллюстраций.  Выделение и объяснение трудныхдля понимания и незнакомых слови выражений.  Составление характеристикиперсонажей.Выполнениетестовыхзаданий | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Рассматривают иллюстрации.Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощьюучителя).  Выполняюттестовыезадания | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Находят в тексте отрывки,подходящие киллюстрациям.  Выделяютнезнакомыесловавтексте, правильно их  объясняют (с помощьюучителя).  Составляютхарактеристику главных.действующих лиц (спомощью учителя), даютоценкуихпоступкам.  Выполняют тестовыезадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Внеклассное чтениепо рассказуМ.В.Дружининой  «Открытка» | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведения.  Характеристикаперсонажейиихпоступков.  Коллективное обсуждение,высказывание собственногомнения.  Рассматривание иллюстраций.Организация работы в парах,командах.  Оформление выставки книг,ведениедневникавнеклассногочтения, уголка внеклассногочтения.  Высказывание впечатления отпрочитанного,выражениесвоего | Принимают участие в урокахвнеклассного чтения,выполняя доступные заданияпопрочитанномутексту.  Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Читаютпоролям.  Высказывают своивпечатления о прочитанномрассказевдоступнойформе | Читают внекласснуюлитературу под контролемучителя, участвуют вобсуждении прочитанногопроизведения.  Читаютпоролям.  Работают с выставкой книг,дневником внеклассногочтения, уголкомвнеклассногочтения.  Высказывают впечатленияопрочитанном,  выражаютсвое  отношениекгероям |
| 43 | Обзорный урок.Русские писателиХ1Хв. | 1 | ЗнакомствостворчествомрусскихпоэтовХ1Хвв.  Беседа или рассказ учителя всочетании с нагляднымматериалом, музыкой,репродукциями картин, аудио- ивидеоматериалом.  Самостоятельное составлениевопросовк тексту.  Оценкасоставленныхвопросов,правильности ответов на них,подкреплениесвоихответов  фрагментами из текста,иллюстративнымматериалом | Слушают сообщение учителя,смотрят презентацию,знакомятся с поэтами и ихтворчеством.Отвечаютнавопросыучителя | Слушают сообщениеучителя,смотрят,  знакомятся с поэтами и ихтворчеством.  Формулируютвопросы(спомощьюучителя).  Оценивают составленныевопросы и правильностьответов наних |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Л.Н.Толстой.БиографияЛ.Н.Толстого | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновныхфактовизжизниитворчестваЛ.Н.Толстого.  Ответынавопросыучителяпотексту.Беседаознакомыхобучающимсяпроизведениях  Л.Н.Толстого | Слушают сообщение учителя.Читаюткраткуюбиографиюиосновные факты из жизни итворчестваЛ.Н.Толстого.  Отвечаютнавопросыучителяпо тексту | Читают и пересказываютбиографиюи основные  факты из жизни и творчестваЛ.Н.  Толстого.  Формулируют вопросы ктексту(спомощьюучителя) |
| 45 | Л.Н.Толстой.Рассказ «Кавказскийпленник»  гл.1 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем или прослушиваниеаудиозаписи.  Чтение про себя (с заданием).Совершенствование техникичтения. Выборочное чтение.Ответынавопросы.  Выделениевтекстесложныхдляпониманияслови выражений | Слушаютчтение. Читаютпросебя  Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Отвечают на вопросы (спомощьюучителя).  Выделяют в текстенезнакомыеслова(спомощьюучителя) | Слушают чтение.Читаютпросебя  Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Отвечаютнавопросыпотексту.  Выделяют незнакомые словав тексте, дают объяснение (спомощьюучителя) |
| 46 | Л.Н.Толстой.Рассказ  «Кавказскийпленник»гл.2 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Чтение текста обучающимися спараллельным разборомнезнакомых слов и выражений.Анализ текста по вопросамучителя. Деление 2-й главы начасти.  Чтениепоролям.Рассматриваниеиллюстраций | Читаютвслухправильно,выразительно, целымисловами.  Выделяют в текстенезнакомыеслова(спомощьюучителя).  Рассматривают иллюстрации.Находят в тексте отрывки киллюстрациям | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируют текст повопросамучителя.  Читаютпоролям.Делятглавуначасти.  Озаглавливаютчасти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Л.Н.Толстой.Рассказ «Кавказскийпленник»  гл.3 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Чтение текста обучающимися.Совершенствование техникичтения.Выборочноечтение.  Рассказоповеденииглавныхгероеввплену | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощьюучителя).  Высказывают своеотношение к поступкамгероеввдоступнойформе | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Выделяютнезнакомыесловавтексте, правильно их  объясняют (с помощьюучителя).  Составляюткраткийрассказо поведении главных героеввплену |
| 48 | Л.Н.Толстой.Рассказ «Кавказскийпленник»  гл.4 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Чтение текста обучающимися спараллельным разборомнезнакомых слов и выражений.Совершенствование техникичтения. Выборочное чтение,рассказываниеотрывковиз  произведения. Анализ прочитаннойглавыпо вопросамучителя | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Рассказывают краткосодержаниепрочитаннойглавы.  Отвечаютнавопросывдоступнойформе | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируют прочитаннуюглаву. Отвечают на вопросыпо тексту |
| 49 | Л.Н.Толстой  «Кавказскийпленник»гл.5 | 1 | Составление характеристикиглавных действующих лиц.Коллективное обсуждение,высказываниесобственнойточкизрения.  Подготовка к пересказу текста(краткий, выборочный илиполный) по плану,составленному обучающимися(деление текста на части иозаглавливаниечастей).  Выделение(определение) | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Высказывают собственнуюточку зрения, своё отношениекпоступкамгероевв  доступной форме. Принимаютучастие в коллективномобсуждениивдоступной  форме | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Характеризуютглавныхдействующихлиц.  Участвуют в коллективномобсуждении, высказываютсобственнуюточку  зрения.  Делят текст на части иозаглавливаютданныечастиподруководствомучителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | главноймыслипроизведения |  |  |
| 50 | Л.Н.Толстой.Рассказ «Кавказскийпленник»  гл.6. | 1 | Осмысление темы и основной идеипроизведения с помощью учителя.Обучающеесочинение(устное).  Проблемный вопрос:Почемурассказназывается  «Кавказскийпленник»,ане  «Кавказскиепленники»(ведьпленниковбыло двое)? | Пересказывают отдельныечасти произведения,  доступныепоизображаемымсобытиям.  Формулируют свои ответы,объясняютназваниерассказа(вдоступной форме) | Выделяют тему и идеюпроизведенияспомощьюучителя.  Пересказывают близко ктексту отдельные частипроизведения |
| 51 | Составлениесравнительнойхарактеристикиглавных героев вповести «Кавказскийпленник»Л.Н.Толстого.  Тестовыезадания | 1 | Составление сравнительнойхарактеристики главных героевЖилинаиКостылинавповести  «Кавказскийпленник».  Выразительное чтение текста.Анализ текста по вопросамучителя.Выполнениетестовыхзаданий | Работают над составлениемсравнительнойхарактеристики главныхгероев Жилина и Костылинав (по готовому плану спомощьюучителя).  Выражают своё отношение кпоступкамгероевв  доступной форме.Выполняют тестовыезадания | Работают надсоставлениемсравнительнойхарактеристикиглавныхгероев Жилина иКостылина в повестиЛ.Н.Толстого.  Характеризуют главныхдействующих лиц (спомощью учителя), даютоценкуихпоступкам.  Выполняют тестовыезадания |
| 52 | А.П.Чехов.БиографияА.П.Чехова | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновных фактов из жизни итворчества А.П.Чехова.  Ответы на вопросы учителя потексту.  БеседаознакомыхобучающимсяпроизведенияхА.П.Чехова | Слушают сообщениеучителя.Читаютбиографиюи основные факты из жизнии творчества А. П. Чехова.Отвечают на вопросыучителя по тексту (спомощью) | Читают и пересказываютбиографию и основныефакты из жизни итворчества А. П. Чехова.Формулируютвопросыктексту (с помощьюучителя) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | А.П.Чехов  «Хамелеон» | 1 | Совершенствование техникичтения.Чтениепо ролям.  Выборочное чтение.Анализтекстаповопросамучителя. Рассматриваниеиллюстраций.  Выделение в тексте трудных дляпонимания и незнакомых слов ивыражений | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Читают по ролям.Рассматриваютиллюстрации.  Находят в тексте отрывки киллюстрациям  Выделяют в текстенезнакомыеслова(спомощьюучителя) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают по ролям.Анализируют текст повопросамучителя.  Рассматриваютиллюстрации,передаютсодержание  изображенных событий.Выделяют незнакомыеслова в тексте, правильноих объясняют (спомощьюучителя) |
| 54 | Итоговый урок потворчествуА.П.Чехова.  Тестовыезадания | 1 | Выделениеглавноймыслипроизведения.  Составление характеристикиглавных действующих лиц.Нахождение смешного икомичноговрассказе.  Коллективное обсуждение,высказываниесобственнойточкизрения.  Решениефилворда«РассказыА.П.Чехова».  Выполнениетестовыхзаданий | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Высказывают своёотношение к поступкамгероев в доступной форме.Находят смешное икомичное в рассказе (понаводящим вопросамучителя).  Решениефилворда  «РассказыА.П.Чехова».Выполняют тестовыезадания | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Выделяют главную мысльпроизведения.  Составляютхарактеристику главныхгероев (с помощьюучителя), дают оценку ихпоступкам.  Находят смешное икомичноеврассказе.Решениефилворда  «Рассказы А.П.Чехова».Выполняют тестовыезадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Внеклассное чтениепо книге В.П.Катаева «Хуторок встепи» | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведения.  Анализ прочитанногопроизведения. Характеристикаперсонажейиихпоступков.  Коллективное обсуждение,высказываниесобственногомнения | Участвуют в урокахвнеклассного чтения,выполняядоступные  заданияпопрочитанномутексту.  Выборочночитаютвслух правильно,выразительно,целымисловами.  Коллективно обсуждают,высказывают собственноемнениевдоступнойформе | Беседуют о прочитанныхпроизведениях с опорой наиллюстрации.  Составляютхарактеристикиперсонажей.  Выполняют словесноерисование.  Оформляют уголоквнеклассного чтения,читательские дневники.Работаютвпарах,группах |
| 56 | В.Г.Короленко.Биография В.Г.Короленко | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Знакомство с биографией иосновнымиэтапамитворчестваВ.Г.Короленко.  Самостоятельное составлениевопросовк тексту.  Выборочноечтение.  Ответы на вопросы учителя потексту | Слушают сообщениеучителя.  Читают биографию иосновные факты из жизни итворчества В. Г. Короленко.Выборочночитают.  Отвечают на вопросыучителяпо тексту | Читают биографию иосновные факты из жизни итворчества В. Г. Короленко.Формулируют вопросы ктексту(спомощьюучителя) |
| 57 | В.Г.Короленко.Рассказ «Детиподземелья»гл.1 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения.Выборочноечтение.  Чтение текста обучающимися спараллельным разборомнезнакомых слов и выражений.Анализ текста по вопросамучителя. Просмотр отрывка изхудожественногофильма«Дети | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Отвечаютнавопросыучителя.  Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощью учителя).Смотрят отрывок изхудожественногофильма | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают по ролям.Анализируют текст повопросамучителя.  Выделяютнезнакомыесловавтексте, правильно их  объясняют (с помощьюучителя).  Смотрят отрывокиз |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подземелья» |  | художественногофильма |
| 58 | В.Г.Короленко.Рассказ «Детиподземелья»гл.2 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Делениеглавыначастиподанномуплану. Рассматриваниеиллюстраций.  Выделение и объяснениетрудныхдляпониманияинезнакомых слов ивыражений. | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Рассматриваютиллюстрации.Находятвтексте отрывки,соответствующиеиллюстрациям.  Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощью учителя).Отвечаютнавопросы  учителя | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Выделяютнезнакомыесловавтексте, правильно их  объясняют (с помощьюучителя).  Делят главу на части поданномуплану |
| 59 | В.Г.Короленко.Рассказ «Детиподземелья»гл.3 | 1 | Совершенствование техникичтения. Составлениехарактеристики героев повести поданномуплану.  Просмотр отрывка изхудожественногофильма«Детиподземелья» | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Составляют характеристикугероев повести (по плану ивопросам учителя) Смотрятотрывок из художественногофильма | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Составляютхарактеристики героевповести.  Смотрят отрывок изхудожественного  фильма |
| 60 | В.Г.Короленко.Рассказ «Детиподземелья»гл.4 | 1 | Совершенствование техникичтения. Сравнениевзаимоотношений между героямипроизведения.  Пересказ текста (краткий,выборочный или полный) поплану, составленномуобучающимися | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Кратко пересказываютотдельные частипроизведения,доступныеобучающимся поизображённымсобытиям | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Пересказывают близко ктексту отдельные частипроизведения.  Дают сравнительнуюхарактеристикувзаимоотношениям междудетьми |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | В.Г.Короленко.Рассказ «Детиподземелья»гл.5 | 1 | Выражениесвоегоотношениякгероям.  Прогнозированиесобытий.  Выяснениеотношенияавтораксобытиям.  Высказывание собственной точкизрения,коллективноеобсуждение.Составлениепланапересказа.Краткийпересказ | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступнойформе.Пересказывают отдельныечасти произведения,  доступные обучающимся поизображённымсобытиям | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Высказывают свое мнениеопрочитанном.  Выясняют отношение авторакописываемымсобытиям.  Составляют планпересказа  Кратко пересказываютсодержаниепроизведения |
| 62 | Итоговый урок попроизведениюВ.Г.Короленко  «Дети подземелья».Тестовыезадания | 1 | Выполнение тестовых заданий.Анализпроизведенияповопросамучителя.  Рассматривание иллюстраций,чтениеотрывков к ним.  Определениеосновноймыслипроизведения.  Делениетекстаначасти.  Выполнениетестовыхзаданий | Выполняют тестовые задания.Определяют основную мысльпроизведения, высказываютсвоё отношение к поступкамгероеввдоступной форме.  Выполняют тестовыезадания | Выполняют тестовыезадания.  Выделяют тему и идеюпроизведенияспомощьюучителя.  Определяют основнуюмысльпроизведения.  Выполняют тестовыезадания |
| 63 | Итоговый урок потеме «Произведениярусских поэтов иписателейXIXвека» | 1 | Проведениевикторины(конкурса,тестаповыборуучителя)потеме  «РусскиепоэтыиписателиXIXвека».  Викторина«РусскиепоэтыиписателиХIХвека» | Участвуют в викторине потеме «Русские поэты иписателиXIXвека»,  выполняяпосильныезадания. | Демонстрируют своизнанияввикторинепотеме  «РусскиепоэтыиписателиXIXвека».  Участвуют ввикторине |
| **ИзпроизведенийрусскойлитературыXXвека-73часа** | | | | | |
| 64 | Обзорныйурок  «Русская литератураиписателиХХв.» | 1 | ЗнакомствостворчествомрусскихписателейХХвв.(презентация).  Беседаилирассказучителявсочетании с нагляднымматериалом,репродукциями  картин,аудио-ивидеоматериалом. | Слушают сообщениеучителя, смотрятпрезентацию, знакомятся споэтамииихтворчеством.  Отвечаютнавопросыучителя | Слушают сообщениеучителя, смотрятпрезентацию,знакомятсяс поэтами и ихтворчеством.  Формулируютвопросык |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Самостоятельное составлениевопросовк тексту.  Выборочноечтение.  Ответынавопросыучителяпотексту |  | тексту (с помощьюучителя) |
| 65 | А.М.Горький.БиографияА.М.Горького | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение биографии и основныхэтапов творчества А. М. Горького.Ответы на вопросы учителя потексту | Слушают сообщениеучителя.Читаютбиографиюи основные факты из жизнии творчества А. М.Горького.  Выборочно читают.Отвечаютнавопросыучителяпо тексту | Читают биографию иосновные факты из жизни итворчества А. М. Горького.Формулируют вопросы ктексту(спомощьюучителя) |
| 66 | А.М.Горький.Повесть«Детство»ч.1(отрывки) | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения.Чтениепо ролям.  Выборочноечтение.  Выделение в тексте незнакомыхслов и объяснение их значения.Анализтекстаповопросамучителя | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Читают по ролям.Выделяют в текстенезнакомыеслова(спомощьюучителя) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают по ролям.Анализируют текст повопросамучителя.  Выделяют незнакомыеслова в тексте, правильноих объясняют (с помощьюучителя) |
| 67 | А.М.Горький.Повесть«Детство»ч.2(отрывки) | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Рассматриваютиллюстрации.  Выделяют в тексте трудныедляпониманияинезнакомыесловаи выражения.  Чтениепо ролям | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Рассматривают иллюстрации,находят в тексте отрывки,соответствующиеим.  Выделяютвтексте  незнакомыеслова(спомощьюучителя) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Выделяютнезнакомыесловавтексте, правильно их  объясняют (с помощьюучителя).  Читаютотрывокпоролям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | А.М.Горький.Повесть«Детство»ч.3(отрывки) | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведения.  Анализ прочитанногопроизведения. Характеристикаперсонажейиих поступков.  Коллективное обсуждение,высказывание собственногомнения.  Пересказсодержанияпрочитанного | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Пересказывают близко ктексту отдельные частипроизведения, доступныеобучающимся поизображённымсобытиям | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Характеризуют главныхдействующих лиц (спомощью учителя), даютоценкуихпоступкам |
| 69 | А.М.Горький.Повесть«Детство»ч.4(отрывки) | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведения.  Выделение основной мыслипроизведения. Высказываниесвоего мнения о прочитанном.Коллективное обсуждениепроизведения | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выделяютосновнуюмысльпроизведения,участвуютвобсуждении идеи.  Высказывают свое мнение опрочитанномвдоступнойформе | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Выделяют тему и идеюпроизведенияспомощьюучителя.  Высказывают свое мнение опрочитанном |
| 70 | Изложение поповести  М.Горького  «Детство» | 1 | Написаниеизложенияпоповести М.Горького  «Детство».  Осмыслениезамысла,главноймысли,авторскойпозиции.  Составлениеплана,делениетекстаначасти | ПишутизложениепоповестиМ. Горького «Детство» (поготовому плану и с помощьюучителя) | Пишут изложение поповести  М. Горького «Детство» (поплану) |
| 71 | А.М.Горький.Повесть «Влюдях» ч.1 (всокращении) | 1 | Совершенствование техникичтения.Чтениепо ролям.  Работа над выборочным чтением.Анализ текста по вопросамучителя. Работа с иллюстративнымматериалом.Работанадтрудными | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Работают с иллюстративнымматериалом.  Выделяютвтексте | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают по ролям.Анализируют текст повопросамучителя.  Выделяютнезнакомыеслова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дляпониманияинезнакомымисловамиивыражениями | незнакомыеслова(спомощьюучителя) | в тексте, правильно ихобъясняют (с помощьюучителя) |
| 72 | А.М.Горький.Повесть «Влюдях» ч.2 (всокращении) | 1 | Совершенствование техникичтения. Составлениехарактеристики героевповести.  Озаглавливаниечасти(частей)текста. Пересказ содержанияпрочитанного | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступнойформе.Пересказывают близко ктексту отдельные частипроизведения, доступныеобучающимсяпо  изображённымсобытиям | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Характеризуют главныхдействующих лиц (спомощью учителя), даютоценкуихпоступкам.  Озаглавливают данныечасти под руководствомучителя |
| 73 | ХарактеристикаАлеши.  Составлениеплана  «В людях»А.М.Горького | 1 | Совершенствование техникичтения. Выделение основноймыслиповести.Высказываниесвоегомненияопрочитанном.  Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведения.  Характеристикаперсонажаипоступков. Коллективноеобсуждение, высказываниесобственногомнения | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выделяют главную мысльпроизведения и высказыватьсвоёотношениекпоступкамгероеввдоступной форме | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Определяют основнуюмысльповести.  Высказывают своё мнение опрочитанном |
| 74 | Итоговый урок потворчествуА.М.Горького.  Тестовыезадания | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведений.  Анализ прочитанныхпроизведений. Коллективноеобсуждение, высказываниесобственногомнения.  Выполнениетестовыхзаданий | Пересказывают отдельныечасти произведения,  доступные по изображённымсобытиям.  Отвечаютнавопросыучителя.  Выполняют тестовыезадания | Пересказывают содержаниепроизведения.  Высказывают своё мнениеопрочитанном  произведении.  Выполняют тестовыезадания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Внеклассное чтениепо повести М.М.Колосова  «Мальчишка» | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведения.  Анализ прочитанногопроизведения. Характеристикаперсонажейиихпоступков.  Коллективное обсуждение,высказывание собственногомнения.  Организацияработывпарах,командах.  Организациявыставкикниг,  ведениедневниковвнеклассногочтения,  оформление уголка внеклассногочтения | Участвуют в урокахвнеклассного чтения,выполняядоступные  заданияпопрочитанномутексту.  Выборочно читают,рассказывают отрывки изпроизведения.  Высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступнойформе | Выборочно читают,рассказывают отрывки изпроизведения.  Анализируют прочитанноепроизведение.  Характеризуют  персонажи и их поступки.Оформление уголкавнеклассного чтения,заполнение дневниковвнеклассного чтения,организациявыставкикниг |
| 76 | М.В.Исаковский.БиографияМ.В.Исаковского | 1 | Вступительнаябеседаучителя.  Знакомство с биографией иосновными этапами творчества М.В.Исаковского.Ответынавопросыучителя по тексту. Выразительноечтение.  Проведение сравнительногоанализа произведений М.Горького и стихотворения М.Исаковского.  Умениевыразительночитатьпоролямстихотворение | Слушают сообщение учителя.Читают биографию иосновные этапы творчестваМ.В. Исаковского.  Отвечаютнавопросыучителяпо тексту | Читают биографию иосновные этапы творчестваМ.В. Исаковского.  Отвечаютнавопросыучителяпо тексту.  Проводятсравнительныйанализпроизведений  М. Горького истихотворения М.Исаковского.  Выразительночитаютпоролямстихотворение |
| 77 | М.В.Исаковский.Стихотворение  «Детство» | 1 | Проведение беседы с опорой наиллюстрации, рисункиобучающихся, произведенияискусства,музыку,знанияиопыт  школьников. | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Участвуют в беседе сопоройнаиллюстрациив | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Участвуют в беседе сопорой на иллюстрации,рисункиобучающихся, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализстихотворенияповопросамучителя | доступнойформе.  Отвечаютнавопросыучителя | произведения искусства,музыку, знания и опытшкольников.  Анализируютстихотворениеповопросамучителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | М.В.Исаковский.  «Ветер».  «Весна» | 1 | Выразительное чтениестихотворения. Пользованиевыразительными средствами языка.Разучивание стихотворениянаизусть | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Разучиваютстихотворениенаизусть(объём текста с учётомособенностейобучающихся) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Разучивают стихотворениенаизусть |
| 79 | К.Г.Паустовский.БиографияК.Г.Паустовского | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение биографии и основныхэтапов творчества К. Г.Паустовского.  Ответы на вопросы учителя потексту. Проведение беседы ознакомых обучающимсяпроизведениях  К.Г.Паустовского | Слушают сообщениеучителя.Читаютбиографиюи основные факты из жизнитворчества К. Г.Паустовского.  Отвечаютнавопросыучителяпо тексту.  Участвуют в беседе ознакомых обучающимсяпроизведениях К. Г.Паустовскоговдоступной  форме | Читают и пересказываютбиографиюи основные  факты из жизни и творчестваК.Г.Паустовского.  Формулируют вопросы ктексту (с помощью учителя).Участвуют в беседе ознакомых обучающимсяпроизведениях К. Г.Паустовского |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | К. Г. ПаустовскийРассказ«Последнийчёрт»  ч.1 | 1 | Совершенствование техникичтения. Чтение рассказа по ролям.Работанадвыборочнымчтением | Читают рассказ вслухправильно, выразительно,целымисловами.  Читаютпоролям. | Читают рассказ вслухправильно, выразительно,бегло.  Читают отрывок из рассказапо ролям |
| 81 | К.Г.Паустовский.Рассказ«Последнийчёрт»  ч.2 | 1 | Совершенствование техникичтения. Анализ текста повопросамучителя.  Рассматривание иллюстраций инахождение в тексте отрывков кним.  Выделение в тексте просторечныхслови выражений.  Пересказ2-йчастирассказа | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Находят в тексте отрывки киллюстративнымматериалам.Выделяютвтекстепросторечныесловаивыражения (с помощьюучителя) | Анализируют текст повопросамучителя.  Выделяют в тестепросторечныесловаивыражения.  Пересказывают 2-ю частьрассказа |
| 82 | К.Г.Паустовский.Рассказ «Последнийчёрт»  ч.2 | 1 | Выделение в тексте трудных дляпонимания и незнакомых слов ивыражений.  Составлениерассказа-описания | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощьюучителя).Работаютнадрассказом-описаниемв  доступной форме (спомощьюучителя) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Выделяютнезнакомыесловавтексте, правильно их  объясняют (с помощьюучителя).  Составляют рассказ-описание |
| 83 | К.Г.ПаустовскийРассказ«Последнийчёрт» | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведения.  Составление характеристикигероеврассказа.  Формирование умениявысказыватьсвоемнениеопрочитанном | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступнойформе | Характеризуют главныхдействующих лиц (спомощью учителя), даютоценкуихпоступкам.  Высказывают свое мнениеопрочитанном  произведении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Итоговый урок порассказам К. Г.Паустовского.  Тестовыезадания | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведения.  Анализ прочитанногопроизведения. Коллективноеобсуждение, высказываниесобственногомнения.  Выполнениетестовыхзаданий | Выполняют тестовыезадания.Читаютвслух  правильно, выразительно,целымисловами.  Кратко пересказываютотдельные частипроизведения с опорой наиллюстрации,  доступные по изображённымсобытиям.  Отвечаютнавопросыучителя | Выполняют тестовыезадания.  Выделяют тему и идеюпроизведенияспомощьюучителя.  Анализируют прочитанныепроизведения |
| 85 | Внеклассное чтениепо рассказу В. К.Железникова.  Рассказ«Первоеписьмо» | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведений.  Анализ прочитанногопроизведения.Составление  характеристики персонажей и ихпоступков.  Коллективное обсуждение,высказываниесобственногомнения | Участвуют в урокахвнеклассного чтения,выполняядоступные  заданияпопрочитанномутексту.  Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Коллективно обсуждают,высказывают собственноемнениевдоступнойформе | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Кратко пересказываютотрывки из произведения.Анализируют прочитанныйрассказ.  Дают характеристикуперсонажейиоцениваютих поступки.  Оформляют уголоквнеклассного чтения,выставкукниг,заполняютдневникивнеклассного  чтения |
| 86 | М.М.Зощенко.БиографияМ.М.Зощенко | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Читают биографию иосновные этапы жизни итворчестваМ.М.Зощенко.  Ответынавопросыучителяпо | Слушаютсообщение.  Читаютпросебя  биографию М. М. Зощенко.Отвечают на вопросыучителяпо тексту.  Принимаютучастиев | Читают биографию иосновные этапы жизни итворчества  М. М. Зощенко.Формулируют вопросы ктексту(спомощьюучителя). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тексту.Проведениебеседыознакомых обучающимсяпроизведениях  М.М.Зощенко | беседе о знакомыхобучающимсяпроизведенияхМ.М.  Зощенковдоступнойформе | Называют знакомыепроизведенияМ.М.Зощенко.  Кратко передают ихсодержание |
| 87 | М.М.Зощенко.Рассказ «Великиепутешественники»ч.1 | 1 | Совершенствование техникичтения. Чтение рассказа поролям.  Работанадвыборочнымчтением | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Учатсячитать 1-ючасть  рассказапоролям | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают 1-ю часть рассказапо ролям |
| 88 | М.М.Зощенко.Рассказ «Великиепутешественники» | 1 | Совершенствованиетехникичтения.Анализ 1-й частитекста по вопросам учителя.Нахождение в тексте комичныхэпизодов. Рассматриваниеиллюстрации и чтение отрывков кней  Пересказ1-йчастирассказа | Отвечаютнавопросыучителяпо тексту.  Находят в тексте и читаюткомичныеэпизоды.  Находят в тексте отрывок киллюстрации | Анализируют текст повопросамучителя.  Формулируют вопросы ктексту (с помощью учителя).Пересказывают 1-ю частьрассказа (с опорой наиллюстрацию) |
| 89 | М.М.Зощенко.  «Великиепутешественники»ч.2 | 1 | Совершенствование техникичтения. Нахождение в текстеотрывкак иллюстрации.  Составление характеристикигероеврассказа | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Рассматриваютиллюстрацию. Находят втекстеотрывок,подходящий  киллюстрации | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Составляют характеристикигероеврассказа |
| 90 | М.М.Зощенко.  «Великиепутешественники» | 1 | Нахождение смешного икомичноговрассказе.  Краткий пересказ прочитанногорассказа. Формирование умениявысказывать свое мнение опрочитанном | Кратко пересказываюттекст. Находят смешное икомичноеврассказе.  Высказывают свое мнение вдоступной форме опрочитанном | Пересказывают текст сопорой на иллюстрации.Находят смешное икомичноеврассказе.  Высказывают свое мнение опрочитанном |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | «Великиепутешественники» идругие рассказыМ.М.Зощенко.  Тестовыезадания | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведений.  Анализ прочитанныхпроизведений.Формирование  умения характеризовать персонажииих поступки.  Коллективное обсуждение,высказывание собственногомнения.  Выполнениетестовыхзаданий | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Характеризуют персонажи иих поступки (по вопросам).Выражают свое отношение кпоступкамгероеви  событиям (с помощьюучителя)в  доступной форме.Выполняют тестовыезадания | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Выборочно читают,рассказывают отрывки изпроизведения.  Анализируютпрочитанныепроизведения.  Характеризуют  персонажи и их поступки.Коллективно обсуждают,высказывают собственноемнение.  Выполняют тестовыезадания |
| 92 | К.М.Симонов.БиографияК.М.Симонова | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновныхэтаповтворчестваК.М.Симонова.  Ответы на вопросы учителя потексту Самостоятельноесоставлениевопросовктексту.Выборочноечтение.  Ответы на вопросы учителя потексту | Слушают сообщениеучителя.Читаютпросебя  биографию К. М. Симонова.Отвечают на вопросыучителяпо тексту | Читают и пересказываютбиографию и основныеэтапы творчества К. М.Симонова.  Формулируют вопросы ктексту(спомощьюучителя) |
| 93 | К.М.Симонов.Стихотворение  «Сын артиллериста»ч.1 | 1 | Совершенствование техникичтения.Чтениестихотворенияпо ролям.  Работа над выборочным чтением.Объяснение повторяющихся словизтекста стихотворения | Читаютстихотворениевслухправильно, выразительно,целымисловами.  Учатся читатьстихотворениепоролям | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают стихотворение поролям.  Анализируют текст повопросамучителя. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Объясняютповторяющиесясловаиз текста |
| 94 | К.М.Симонов.Стихотворение  «Сын артиллериста»ч.1 | 1 | Совершенствование техникичтения. Анализ текста повопросамучителя.Разучиваниенаизусть отрывка изстихотворения | Читаютстихотворениевслухправильно, выразительно,целымисловам.  Высказывают своёотношение к поступкамгероев в доступной форме.Разучивают наизустьотрывок стихотворения(объёмтекста сучётом  особенностейобучающихся) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируют текст повопросамучителя.  Разучивают наизустьотрывокизстихотворения |
| 95 | К.М.Симонов.Стихотворение  «Сын артиллериста»ч.2 | 1 | Совершенствование техникичтения. Нахождение в текстеотрывкак иллюстрации.  Формированиеумениявысказыватьсвоемнениеопрочитанном.  Составление характеристикиглавныхгероев.  Чтение 2-й частистихотворенияпоролям | Читаютстихотворениевслухправильно, выразительно,целымисловам.  Находят в тексте отрывок киллюстрации.  Высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступнойформе.Читаютпо ролям. | Читаютстихотворениевслухправильно,выразительно,  бегло.  Передают содержаниетекста, соответствующееиллюстрации.  Читают 2-ю часть поролям.  Характеризуют главныхдействующих лиц (спомощьюучителя),дают  оценкуихпоступкам |
| 96 | «Сын артиллериста»К.М.Симоновч.2 |  | Совершенствование техникивыразительногочтения.  Определениеглавноймыслистихотворения.  Подбориобъяснениепословиц.ПересказтекстаотлицаЛеньки | Читаютстихотворениевслухправильно, выразительно,целымисловам.  Читают пословицы. Краткопересказывают содержаниестихотворения | Определяют главнуюмысль произведения спомощьюучителя.  Объясняют смыслпословиц (с помощьюучителя).  ПересказываюттекстотлицаЛеньки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | В.П.Катаев.БиографияВ.П.Катаева | 1 | Вступительнаябеседаучителя.  Читаютипересказывают  биографию и основные этапытворчестваВ.П.Катаева.Ответынавопросыучителя потексту.  Проведение беседы о подвигахсолдат с опорой на иллюстрации,знанияшкольников | Слушаютучителя.  Читаютпросебя  биографиюВ.П.Катаева.Отвечают на вопросыучителяпо тексту.  Принимаютучастиевбеседео подвигах солдат с опоройна иллюстрации, знанияшкольниковвдоступной  форме | Читают и пересказываютбиографию и основныеэтапы творчества В. П.Катаева.  Формулируют вопросы потексту (с помощьюучителя) |
| 98 | В.П.Катаев.Рассказ  «Флаг»гл.1 | 1 | Совершенствование техникичтения. Чтение рассказа поролям.  Работанадвыборочнымчтением.Анализ текста по вопросамучителя. Формировать умениевысказывать свое мнение опрочитанном | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выражают свое отношение кпоступкамгероеви  событиям (с помощьюучителя).  Участвуют в беседе,используяиллюстративный  материал | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читаютрассказпоролям.Анализируют текст повопросамучителя.  Высказывают свое мнениеопрочитанном |
| 99 | В.П.Катаев.Рассказ  «Флаг»гл.2 | 1 | Совершенствование техникичтения. Нахождение в текстеотрывков к иллюстративнымматериалам.  Составление характеристикигероев. Определение главноймысли произведения.  Составление рассказа оподвигерусскихморяков | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Находят в тексте отрывки киллюстративнымматериалам. Определяютглавнуюмысль  произведения (с помощьюучителя).  Высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступнойформе | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Характеризуют главныхдействующих лиц (спомощью учителя), даютоценкуихпоступкам.  Выделяют тему и идеюпроизведенияспомощьюучителя.  Составляютрассказпопрочитанномутексту |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Итоговое занятие порассказуВ.Катаева  «Флаг» | 1 | Совершенствование техникичтения. Сравнение стихотворенияК.Симонова  «Сынартиллериста»ирассказаВ.Катаева«Флаг».  Формироватьумениевысказыватьсвоемнениеопрочитанном | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Высказывают свое мнение опрочитанных произведенияхвдоступной форме | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Сравнивают стихотворениеК. Симонова «Сынартиллериста» и рассказ В.Катаева«Флаг».  Высказывают свое мнениеопрочитанных  произведениях |
| 101 | БиографияН.И.Рыленкова | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновныхэтаповтворчестваН.И.Рыленкова.  Ответы на вопросы учителя потексту | Слушают сообщениеучителя. Чтение про себябиографиии основных  этаповжизниитворчестваН.И. Рыленкова. Отвечают навопросыучителяпотексту | Читают и пересказываютбиографию и основныеэтапы творчества Н. И.Рыленкова.  Формулируют вопросы ктексту(спомощьюучителя) |
| 102 | Н.И.Рыленков.Стихотворение  «Деревья» | 1 | Совершенствование техникивыразительногочтения.  Выборочное чтение.Анализтекстаповопросамучителя. Составлениехарактеристикигероя.  Определениеглавноймыслистихотворения.  Сравнение стихотворения М.Исаковского  «Детство» и стихотворения Н.Рыленкова«Деревья».  Коллективноеобсуждение,  формированиеумениявысказыватьсобственноемнение | Читаютстихотворениевслухправильно, выразительно,целымисловами.  Высказывают свое мнение опрочитанных произведенияхвдоступной форме.  Коллективно обсуждают,высказывают собственноемнениевдоступнойформе(спомощьюучителя) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируют текст повопросамучителя.  Характеризуютглавногогероя (с помощьюучителя).  Определяют главнуюмысльстихотворения.  Сравнивают стихотворениеМ. Исаковского «Детство»истихотворениеН.  Рыленкова«Деревья» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Н.И.Рыленков.Стихотворение  «Весна без вещуньи-кукушки» | 1 | Совершенствование техникивыразительногочтения.  Выборочноечтение.  Проведение беседы с опорой наиллюстрации, рисункиобучающихся, произведенияискусства, музыку, знания и опытшкольников.  Выразительное чтениестихотворения | Читаютстихотворениевслухправильно, выразительно,целымисловами.  Принимаютучастиевбеседес опорой на иллюстрации вдоступнойформе | Читаютстихотворениевслухправильно,выразительно,  бегло. Принимают участие вбеседе с опорой наиллюстрации, рисункиобучающихся,  произведения искусства,музыку,знанияиопыт |
| 104 | Н.И.Рыленков.Стихотворение «Всёвтающейдымке» | 1 | Совершенствование техникивыразительного чтения наизусть.Обращение внимания навыразительные средства языка.Ответы на вопросы посодержанию.  Разучиваниестихотворениянаизусть. Прослушиваниеаудиозаписи | Прослушивают аудиозапись.Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Заучивают стихотворениенаизусть (объём текста сучётом особенностейучеников) | Читаютвслухправильно,выразительно,бегло.  Обращают внимание навыразительные средстваязыка.  Отвечают на вопросы посодержанию.  Заучивают стихотворениенаизусть |
| 105 | Итоговый урок потворчествуН.И.Рыленкова | 1 | Совершенствование техникичтения. Обсуждение народныхприметипословиц,соотнесениеихс прочитанными текстами.(Возможнаподготовкаи  проведениевечеранатему«Поэтыо русской природе», конкурсачтецов) | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Обсуждают народныеприметы и пословицы вдоступнойформе | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Обсуждают народныеприметы и пословицы,соотносят их спрочитанными текстами.Используют словесное  рисование |
| 106 | Внеклассное чтениепо повестиА.Г.Бикчентаева  «Большойоркестр» | 1 | Беседа по прочитанной повести сопорой на иллюстрации, рисункиобучающихся, произведенияискусства, музыку, знания и опытшкольников. | Читаютотрывкиизповестивслух правильно,выразительно, целымисловами.  Принимаютучастиев | Читаютотрывкиизповестивслух правильно,выразительно,бегло.  Участвуют в беседе попрочитаннойповестис |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ответы на вопросы по содержанию.Оформление уголка внеклассногочтения, читательских дневников,выставкикниг | беседе по прочитаннойповести с опорой наиллюстрации.  Отвечаютнавопросыучителяпо тексту.  Участвуют в оформлениивыставки книг, читательскихдневников | опорой на иллюстрации,рисунки обучающихся.Оформляют уголоквнеклассного чтения,читательскиедневники |
| 107 | Ю.И.Коваль.БиографияЮ.И.Коваля | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновныхэтаповтворчестваЮ.И.Коваля.  Ответы на вопросы учителя потексту. Запись информации втетрадях | Слушают сообщение учителя.Читают биографию Ю. И.Коваля.  Отвечаютнавопросыучителяпо тексту.  Записывают информацию втетрадях | Читают и пересказываютбиографию и основныеэтапы творчества Ю. И.Коваля.  Формулируют вопросы потексту (с помощью учителя).Записывают информацию втетрадях |
| 108 | Ю.И. Коваль.Рассказ «КапитанКлюквин»  гл.1 | 1 | Совершенствование техникичтения. Анализ рассказа повопросамучителя.  Составление характеристикивнешнего вида клеста по данномуплану с выбором его чертхарактера | Читают отрывки из рассказавслух правильно,выразительно, целымисловами.  Составляют характеристикуклеста, высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступной форме | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Совершенствуют техникучтения.  Анализируют рассказ повопросамучителя.  Составляют характеристикуклестаподанномуплану |
| 109 | Ю.И.Коваль.  Рассказ «КапитанКлюквин»  гл.2 | 1 | Совершенствование техникичтения. Составлениехарактеристики рассказчикаистории по опорным словам.Нахождение в текстеотрывка, соответствующегоиллюстративнымматериалам. | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Учатся составлятьхарактеристику рассказчикаистории, по опорнымсловам, в доступной форме(спомощью учителя). | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Составляютхарактеристикурассказчика истории поопорнымсловам.  Рассказывают события,соответствующие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ответынавопросыпосодержанию | Находят в тексте отрывок,соответствующийиллюстративнымматериалам | иллюстративнымматериалам |
| 110 | Ю.И. Коваль.Рассказ «КапитанКлюквин» | 1 | Совершенствование техникичтения.Озаглавливаниечасти(частей) рассказа, пересказ поплану.  Выделениеглавноймыслирассказа. Коллективноеобсуждение | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощью учителя).Краткопересказываютотдельныечасти  произведения,доступныепоизображённымсобытиям | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Озаглавливают данныечасти под руководствомучителя.  Пересказывают по плану.Выделяют главную мысльрассказа.  Принимают участие вколлективномобсуждении |
| 111 | Ю.И.Коваль.  Рассказ  «Картофельнаясобака»ч.1 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения.  Чтение текста обучающимися (спараллельным разборомнезнакомых слов и выражений).Анализ рассказа по вопросамучителя | Слушаютчтениеучителя.Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Отвечают на вопросыучителя по прочитанномутексту (в доступной форме).Выделяют в текстенезнакомыеслова,  объясняютихспомощьюучителя | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируют рассказ повопросамучителя.  Находят в тексте комичныевыражения и объясняют ихзначение |
| 112 | Ю.И.Коваль.  Рассказ  «Картофельнаясобака»ч.2 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения. Чтение рассказа поролям.  Выделениекомичноговрассказе.Составление | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.Читают2-ючастьпо ролям.  Выделяют комичное врассказе (с помощьюучителя) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают 2-ю часть поролям.  Выделяют комичное врассказе.  Составляютхарактеристику |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характеристикисобакиТузика |  | собакиТузика |
| 113 | Ю.И.Коваль  Рассказ  «Картофельнаясобака»ч.3 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения. Составлениехарактеристики рассказчикаистории по опорным словам.Чтение3-йчастирассказапоролям | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выражают свое отношение кпоступкамгероеви  событиям (с помощьюучителя).  Читаютпоролям,передаваяинтонациюгероев | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Составляютхарактеристикурассказчика истории поопорнымсловам.  Читают 3-ю часть поролям, передаютинтонациюгероев |
| 114 | Ю.И.Коваль  Рассказ  «Картофельнаясобака»ч.4 | 1 | Совершенствование техникичтения. Описание собаки по плану.Составление рассказа от первоголица. Озаглавливание частейтекста.  Пересказывают4-ючастьрассказапо плану.  Чтениепоролямразговораавторасмилиционером.  Выделяютосновнуюмысльрассказа | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Составляют описание собакипо плану в доступной форме(спомощью учителя).  Учатсячитатьпо ролямразговор автора смилиционером, соблюдаявыразительную интонациюгероев | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Описываютсобакупоплану.Передают содержание отпервоголица.  Озаглавливаютчастирассказа |
| 115 | Итоговый урок попроизведениямЮ.И.Коваля.  Тестовыезадания | 1 | Выполнение тестовых заданий.Совершенствование техникичтения.Обсуждениесодержанияпрочитанныхрассказов.  Словесное рисование.Раскрытие основной мыслипроизведений. Высказываниесвоего мнения о прочитанном.Коллективноеобсуждение | Выполняюттестовые  задания. Читают отрывки израссказов вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Высказывают своёотношение к поступкамгероев(вдоступнойформе).Принимаютучастиев | Выполняют тестовыезадания.  Читают отрывки израссказов вслух правильно,выразительно,бегло.  Обсуждают содержаниепрочитанных рассказов.Выделяют тему и идеюпроизведенийспомощью |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведения | обсуждении содержанияпрочитанных рассказов (вдоступнойформе) | учителя.  Участвуют в обсуждениисодержания прочитанныхрассказов |
| 116 | Ю.Я. Яковлев.Биография  Ю.Я.Яковлева | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновных фактов из жизни итворчестваЮ.Я.Яковлева.  Ответы на вопросы учителя потексту | Слушают сообщениеучителя.Читаютпросебя  биографиюЮ.Я.Яковлева.Отвечают на вопросыучителяпо тексту.  Принимаютучастиевбеседесопоройнасвоизнанияв  доступнойформе | Читают и пересказываютбиографию и основныефактыиз жизнии  творчества Ю. Я. Яковлева.Формулируют вопросы потексту (с помощью учителя).Участвуютвбеседео  прочитанных ранеерассказах,ихсодержании |
| 117 | Ю.Я. Яковлев.Рассказ  «Багульник»ч.1 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения. Анализ рассказа повопросамучителя | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Отвечают на вопросы учителяпо тексту.  Выделяют незнакомые словавтексте(спомощьюучителя) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируютрассказповопросамучителя.  Выделяют незнакомыеслова в тексте, правильноих объясняют (с помощьюучителя) |
| 118 | Ю.Я. Яковлев.Рассказ  «Багульник»ч.2 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения.Составление  характеристики героеврассказа | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступнойформе | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Составляют характеристикуглавныхдействующихлиц  (с помощью учителя), даютоценкуихпоступкам |
| 119 | Ю.Я. Яковлев.Рассказ  «Багульник»ч.3 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения. Работа силлюстративнымматериалом. | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Находят в тексте отрывки киллюстративным | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Составляютрассказотпервоголица.  Рассказываютоглавном |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составлениерассказаотпервоголица | материалам.  Выделяют в текстенепонятныеслова,  объясняютихспомощьюучителя | героеподанномуплану |
| 120 | Ю.Я. Яковлев.Рассказ  «Багульник» | 1 | Формированиеумениявыделятьглавнуюмысльрассказа.  Озаглавливаниечастейтекста.Пересказ с опорой наиллюстрации.  Коллективное обсуждениепроизведения | Кратко пересказываютотдельные части рассказа поизображенным наиллюстрацияхсобытиям.  Принимают участие вколлективном обсуждении вдоступнойформе | Озаглавливаютчастирассказа.  Составляютрассказподанномуплану.  Выделяют главную мысльрассказа.  Принимают участие вколлективномобсуждении |
| 121 | Устное рисованиепортретов героев попроизведению  Ю.Я.Яковлева  «Багульник». | 1 | Выборочноечтение,рассказываниеотрывковизпроизведения.  Анализ прочитанногопроизведения. Характеристикаперсонажейиихпоступков.  Коллективное обсуждение,высказывание собственногомнения.  Чтение других рассказов о дружбечеловека сживотными | Высказывают своёотношение к поступкамгероев в доступной форме.Учатся устно рисовать(составлять)портретыгероевпо произведению Ю.Я.Яковлева «Багульник» (спомощьюучителя).  Принимают участие вколлективном обсуждении вдоступнойформе | Выделяют тему и идеюпроизведенияспомощьюучителя.  УстнорисуютпортретыгероевпопроизведениюЮ.Я.Яковлева  «Багульник».Участвуютв коллективномобсуждении.  Выполняют тестовыезадания |
| 122 | Проверка техникичтения на конецучебногогода.  Тестовыезадания | 1 | Проверка техники чтенияобучающихсянаконецучебногогода.  Выполнениетестовыхзаданий | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Читают незнакомыеотрывки из текста в течение1 минуты. Выполнениетестовыхзаданий | Читаютвслухправильно,выразительно,бегло.  Читаютнезнакомыеотрывкиизтекставтечение1 минуты.  Выполнение тестовыхзаданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Р.П.Погодин.Биография  Р.П.Погодина | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказ биографии иосновных фактов их жизни итворчестваР. П.Погодина.  Выборочноечтение.  Ответы на вопросы учителя потексту | Слушают сообщение учителя.Чтение про себя биографии иосновных фактов из жизни итворчестваР. П.Погодина.  Выборочное чтение.Отвечаютнавопросыучителяпо тексту | Читают и пересказываютбиографию и основныефактыиз жизнии  творчества Р. П. Погодина.Выборочноечтение.  Формулируют вопросы потексту статьи (с помощьюучителя) |
| 124 | Р.П.Погодин.Рассказ  «Время говорит –пора»ч. 1 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения. Анализ 1-й главы рассказаповопросамучителя.  Рассматриваниеиллюстративногоматериала.  Выборочноечтение | Слушаютчтениеучителя.Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Отвечают на вопросыучителя. Находят в текстеотрывок, соответствующийиллюстрации | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируют 1-ю главурассказа по вопросамучителя.  Выделяютнезнакомыесловавтексте, объясняют их |
| 125 | Р.П.Погодин.Рассказ  «Время говорит –пора»ч. 2 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения. Составлениехарактеристики героев рассказа.Ответынавопросы учителя | Слушаютчтениеучителя.Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступнойформе. | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Составляют характеристикугероев рассказа (с помощьюучителя), дают оценку ихпоступкам |
| 126 | Р.П.Погодин.Рассказ  «Время говорит –пора»ч. 3 | 1 | Чтениетекста(фрагментатекста)учителем.  Совершенствование техникичтения. Формирование умениявыделять главную мысль рассказа.Коллективное обсуждениепроизведения | Слушаютчтениеучителя.Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощью учителя).Принимаютучастиев | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Выделяют тему и идеюрассказа (с помощьюучителя).  Участвуют в коллективномобсуждении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коллективном обсуждении вдоступнойформе  Отвечаютнавопросыучителя |  |
| 127 | Итоговое занятие поповестиР.П.Погодина.  Тестовыезадания | 1 | Выполнениетестовыхзаданий.Работанад  пересказом Озаглавливаниечастей текста. Работа надосновноймыслью  произведения.  Высказывание своегомнения о прочитанном.Коллективное обсуждениепроизведения | Выполняют тестовыезадания. Выражают своеотношение к поступкамгероев и событиям (спомощьюучителя).  Определяютосновнуюмысльпроизведения(спомощью).  Находят в тексте отрывки,доступныепо  изображённымсобытиям | Выполняют тестовыезадания.  Определяют главнуюмысль произведения.Выражают личноеотношение к героямпроизведения.  Озаглавливаютчаститекста.  Кратко пересказываютсодержаниепроизведения |
| 128 | А.Г.Алексин.БиографияА.Г.Алексина | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказавтобиографической статьи ожизниитворчестве  А.Г.Алексина.  Ответы на вопросы учителяпо тексту | Слушают сообщениеучителя. Читаютавтобиографическую статьюо жизни и творчестве А. Г.Алексина.  Отвечаютнавопросыучителяпо тексту | Читают и пересказываютавтобиографическуюстатью о жизни итворчестве  А. Г. Алексина.Формулируют вопросы потексту(спомощьюучителя) |
| 129 | А.Г.Алексин.  «Двадцать девятоефевраля»  ч.1  (Отрывокизповести  «Звоните иприезжайте») | 1 | Совершенствование техникичтения. Анализ рассказа повопросамучителя.  Выборочное чтение.Составление характеристикиглавныхгероевиихпоступков | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Отвечаютнавопросыучителя | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируютрассказповопросамучителя.  Составляют характеристикуглавныхгероев |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | А.Г.Алексин.  «Двадцать девятоефевраля»  ч.2  (Отрывокизповести  «Звоните иприезжайте») | 1 | Совершенствование техникичтения.Чтениепо ролям.  Сопоставлениепословицстекстомпроизведения.  Работа над описанием внешнеговидаЛилиТарасовой.  Формированиеумениясоставлятьхарактеристикугероеврассказа | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Читаютпоролям.  Высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступнойформе | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Читают по ролям.Сопоставляют пословицы стекстомпроизведения.  Работаютнадописаниемвнешнеговида  ЛилиТарасовой |
| 131 | Итоговый урок порассказуА.Г.Алексина  «Двадцать девятоефевраля» | 1 | Совершенствование техникичтения. Нахождение в текстеотрывков к иллюстративнымматериалам.  Деление текста на части поданному плану, пересказ поплану.  Формированиеумениявыделятьглавнуюмысльрассказа.  Коллективное обсуждение посодержанию | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Находят в тексте отрывки киллюстративнымматериалам. Краткопересказывают отдельныечасти рассказа,  доступные по изображённымсобытиям(по плану) | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Делят текст на части поданному плану подруководством учителя,пересказываютпоплану.  Выделяют главную мысльрассказа.  Участвуют в коллективномобсуждении |
| 132 | Внеклассное чтениепосказкеБ.Шергина  «Судное дело Ерша сЛещом» | 1 | Совершенствование техникичтения. Анализ прочитанногопроизведения. Выборочноечтение, рассказываниеотрывковизпроизведения.  Характеристикаперсонажейиихпоступков.  Коллективное обсуждение,высказывание собственногомнения.  Рассматривание иллюстративногоматериалам.  Оформлениевыставкикниг, | Участвуют в урокахвнеклассного чтения,выполняядоступные  заданияпопрочитанномутексту.  Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Принимают участие вколлективном обсуждении,высказывают собственноемнениевдоступнойформе.Рассматривают | Читаютвслухправильно,выразительно,бегло.  Анализируютпрочитанныепроизведения.  Выборочно читают,рассказывают отрывки изпроизведений.  Дают характеристикуперсонажам и ихпоступкам.  Участвуют в коллективномобсуждении, высказываютсобственноемнение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дневников внеклассного чтения,уголкавнеклассногочтения | иллюстративныематериалы | Оформляют выставку книг,дневники внеклассногочтения, уголок внеклассногочтения |
| 133 | К.Я.Ваншенкин.БиографияК.Я.Ваншенкина | 1 | Вступительная беседа учителя (споказомпрезентации).  Чтение и пересказавтобиографической статьи ожизниитворчествеК.Я.  Ваншенкина. Выборочное чтение.Ответы на вопросы учителя потексту | Слушают сообщениеучителя. Читаютавтобиографическую статьюо жизни и творчестве К. Я.Ваншенкина.  Отвечают на вопросыучителяпотекстустатьи | Читают и пересказываютавтобиографическуюстатью о жизни итворчестве  К.Я.Ваншенкина.  Составляютвопросык  биографии и отвечают наних.  Выборочночитаюттекстстатьи |
| 134 | К.Я.Ваншенкин.Стихотворение  «Мальчишка» | 1 | Совершенствованиетехникивыразительногочтения.  Анализ стихотворения повопросамучителя.  Формирование умения составлятьхарактеристику героевстихотворения. Нахождение втексте строчек, подходящих киллюстративнымматериалам.  Формирование умения выделятьглавную мысль стихотворения.Коллективноеобсуждение | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Находят в тексте строчки,подходящие киллюстративнымматериалам.  Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощьюучителя).  Высказывают своёотношение к поступкамгероеввдоступнойформе | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируютстихотворениеповопросамучителя. Составляютхарактеристику героевстихотворения.  Выделяют главную мысльстихотворения.  Участвуют в коллективномобсуждении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | К.Я.Ваншенкин.Стихотворение  «Снежки» | 1 | Совершенствование техникивыразительногочтения.  Выборочное чтение.Анализ стихотворения повопросамучителя.  Выборочноечтение.  Выделение главной мыслистихотворения.Коллективное  обсуждение | Читают вслух правильно,выразительно, целымисловами.  Выделяют в текстенезнакомые слова (спомощью учителя).Принимают участие вколлективномобсуждении | Читают вслух правильно,выразительно,бегло.  Анализируют стихотворениеповопросамучителя.  Выделяют главную мысльстихотворения.  Определяют общеенастроениестихотворения |
| 136 | Заключительныйурок.  Тестовыезадания | 1 | Выполнение тестовыхзаданий.Обзорразделовучебника.  Ознакомление со спискомлитературыналетниеканикулы | Выполняюттестовыезадания.  Вспоминают разделыучебника.  Знакомятся со спискомлитературы для чтения влетнийпериод | Выполняют тестовыезадания.  Вспоминают разделыучебника.  Знакомятся со спискомлитературы для чтения влетнийпериод |