

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реали- зации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области

«Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и со- ставляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предме- та «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать геогра- фические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспе- чения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного пове- дения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существен- ные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адап- тации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географиче- ской карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природ- ных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование элементарных, но научных и систематических сведе- ний о природе, населении, хозяйстве России;
* знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечатель- ностями разных уголков нашей Родины.
* знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гор- дости за свою Родину;
* формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошло- му и настоящему многонационального народа России, ценностям многона- ционального российского общества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от- ношения к другому человеку и его мнению.
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, зна- ние и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью лю- дей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
* формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в меро- приятиях по охране природы;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе**

Минимальный уровень:

* иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
* понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
* показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
* определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
* показывать границы России на физической карте РФ;
* показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обу- чающихся) под руководством учителя;
* выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физиче- ской карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;
* показывать по картам (физической и природных зон России) геогра- фические объекты, указанные в программе;
* устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, раститель- ным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объ- екты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро- страненными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще- ственные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по- строении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по- следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано- вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказы- вать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с приро- дой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов эко- номической и социальной географии своей страны рассматривается в тес- ной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятель- ности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых райо- нах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распре- делении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообраз- но уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкрет- ными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримеча- тельности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географически- ми картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые наци- онально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этно- графические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изу- чении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение | Контрольные работы |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 |
| 4 | Зона тундры | 8 | 1 |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6 | Зона степей | 8 | 1 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **9** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Особенности природы и хозяйства России- 11часов** | | | | | |
| 1 | Географическое по- ложение России на карте мира | 1ч. | Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозна- чениях морских и сухопутных границ, государственные сим- волы РФ.  Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте | Показывают границу Рос- сии на настенной карте, ис- пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о гео- графическом положении России по плану и опорным предложениям | Рассказывают, в каком полу- шарии и на каком материке расположено наше государ- ство. Показывают границу России, обозначают ее на кон- турной карте. Называют моря, по которым проходит госу- дарственная граница. Опреде- ляют по политической карте государства, граничащие с  Россией |
| 2 | Европейская и азиат- ская части России | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географиче- ском положении России, об- ширности ее территории. Зна- комство с названиями экономи- ческих районов Европейской и  азиатской частей РФ. Продолжение формирования | Показывают (заранее обо- значенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравни- вают по площади Европей- скую и Азиатскую части  России. Находят на карте России свой город (с по- | Показывают на карте террито- рию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учите- лем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и  азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыков самостоятельной рабо- ты при выполнении упражне- ний в тетради на печатной ос- нове | мощью) | Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут |
| 3 | Административное деление России | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географиче- ском положении России, об- ширности ее территории.  Знакомство с названиями наиболее крупных областей Ев- ропейской и азиатской части РФ.  Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ | Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных админи- стративно-  территориальных единиц (области, республики) ев- ропейской и азиатской ча- стей РФ, показывают на настенной карте (с помо- щью учителя) | Находят на политико- административной карте РФ края, области, республики, ав- тономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают круп- ные административно- территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географиче- ского положения (по плану),  показывают на карте |
| 4 | Разнообразие рельефа | 1ч. | Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторе- ние условных цветов физиче- ской карты. Продолжение фор- мирования навыков правильно- го показа географических объ- ектов на карте | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на тер- ритории России (с помо- щью). Составляют по плану краткую характеристику географического положе- ния объекта, выделенного в учебнике, жирным шриф- том и наносят его на карту, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте равнины, ко- торые находятся на террито- рии России. Описывают гео- графическое положение Во- сточно-Европейской и Запад- но-Сибирской равнины, Сред- несибирского плоскогорья. Называют горы России, пока- зывают их на физической кар- те России. Наносят на контур- ную карту, выделенные в тек- сте жирным шрифтом геогра-  фические объекты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторож- дения | 1ч. | Повторение и закрепление зна- ний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональ- ном использовании. Формирова- ние представлений о богатстве недр страны | Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие ме- сторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном от- ношении к природным ресурсам по опорным  словам и словосочетани- ям | Перечисляют полезные иско- паемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторож- дения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупней- шие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно  относиться к природным ре- сурсам |
| 6 | Климат России | 1ч. | Повторение и закрепление зна- ний о поясах освещенности, кли- мате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ | По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным пред- ложениям рассказывают о климате своей местно- сти. | Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поя- сов. Рассказывают о климате европейской части России,  Сибири и Дальнего Востока |
| 7 | Водные ресурсы Рос- сии, их использование. | 1ч. | Повторение и закрепление зна- ний о водоемах, их условном изображении на физической кар- те, использовании воды в народ- ном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать поня- тия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа гео- графических объектов на карте.  Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края | Находят в словаре и за- читывают определение, что такое водные ресур- сы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рас- сказывают как люди ис- пользуют водоемы по предложенным учителем  предложениям | Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Расска- зывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хо- зяйственного использования рек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Население России. Народы России. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о России как мно- гонациональном государстве, о разнообразии народов, их тради- циях, вероисповедании.  Воспитание толерантного отно- шения к людям других нацио- нальностей | Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Расска- зывают об обычаях свое- го народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации | Знакомятся с понятием «плот- ность населения». Перечисля- ют названия народов России (с опорой на таблицу). Показы- вают на карте места расселе- ния отдельных народов (с опорой на политико- административную карту) |
| 9 | Промышленность- основа хозяйства, её отрасли | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематиза- ция знаний о промышленных предприятиях своего края.  Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Называют некоторые от- расли тяжелой и легкой промышленности (ма- шиностроение, швейная промышленность, пище- вая промышленность) с опорой на иллюстратив- ный материал – схемы, рисунки.  Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. | Называют отрасли промыш- ленности на основе иллюстра- тивных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяже- лей промышленности, что та- кое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.  Показывают на карте круп- нейшие промышленные горо- да, заранее выделенные учи- телем.  Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его ос- новных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сель- скохозяйственных угодьях свое- го края и их использовании | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садовод- ство) и животноводства (скотоводство, птице- водство) с опорой на ил- люстративный материал | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотовод- ство, птицеводство, рыболов- ство)  с опорой на иллюстративный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Называют главную зерновую культуру нашей страны, уста- навливают с помощью учите- ля причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяй- ства.  Называют основные отрасли сельского хозяйства своего  края (с помощью учителя) |
| 11 | Транспорт. Экономиче- ское развитие европей- ской и азиатской частей России | 1ч. | Формирование представлений о транспортном сообщении на тер- ритории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажир- ских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиат- ской части России | Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и гру- зы. Рассказывают о транспорте своего города | Сравнивают экономическое развитие европейской и азиат- ской частей России с помо- щью учителя.  Называют с опорой на иллю- стративный материал основ- ные отрасли промышленности и сельского хозяйства евро- пейской и азиатской частей  России |
| **Природные зоны России – 2 часов** | | | | | |
| 12 | Размещение природных зон на территории России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных усло- вий России. Знакомство с назва- ниями природных зон России. | Называть природные зо- ны России с помощью учителя (схемы, табли- цы), находить и показы- вать на карти- нах/фотографиях разные  природные зоны России | Характеризуют особенности климата природных зон Рос- сии. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Карта природных зон России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных усло- вий России. Знакомство с назва- ниями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты при- родных зон | Называют природные зоны, в которых распо- ложена Россия (по карте природных зон), показы- вают на настенной карте (с помощью) | Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскра- шивают природные зоны в контурной карте |
| **Зона арктических пустынь – 5 часов** | | | | | |
| 14 | Положение на карте | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | Называют общие осо- бенности зоны арктиче- ских пустынь после объ- яснения учителя. Назы- вают и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного  Ледовитого океана, по- казывают на карте | Показывают природную зону на настенной карте и отмеча- ют на контурной карте.  Называют и показывают на карте острова и моря Северно- го Ледовитого океана |
| 15 | Климат | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Зна- комство с особенностями клима- та и природными явлениями изу- чаемой природной зоны | Описывают типичную зимнюю и летнюю пого- ду зоны арктических пу- стынь (с помощью учи- теля) | Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны аркти- ческих пустынь. По иллю- страции описывают полярный день и полярную ночь, аркти- ческое лето |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Растительный и живот- ный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Зна- комство с основными представи- телями растительного и живот- ного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к расти- тельному и животному миру.  Продолжение формирования навыков самостоятельной работы  при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Рассматривают и называют по  иллюстрации растения и животных зоны арктиче- ских пустынь. Состав- ляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложен- ным учителям предло- жениям | Называют типичных предста- вителей животного и расти- тельного мира зоны арктиче- ских пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно- следственные зависимости между внешним видом, строе- нием и образом жизни |
| 17 | Население и его основ- ные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Фор- мирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арк- тических пустынь | По иллюстрации расска- зывают, чем занимаются население в зоне аркти- ческих пустынь | Устанавливают, с помощью учителя, причинно- следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основ- ные занятия ученых в Аркти- ке. Называют, с помощью учителя, основные экологиче- ские проблемы зоны в связи с  особенностями хозяйственной деятельности человека |
| 18 | Северный морской путь | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Фор- мирование элементарных пред- ставлений о развитии судоход- ства в морях Северного Ледови- того океана, омывающих терри- торию России | Показывают на карте се- верный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстра- ции рассказывают, какие грузы доставляют жите- лем крайнего севера по  Северному морскому пу- ти | Показывают на карте Север- ный морской путь. Рассказы- вают, для чего был проложен Северный морской путь. От- мечают на контурной карте крупные порты Арктики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зона тундры - 8 часов** | | | | | |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ис- копаемые | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре.  Знакомство с географическим положением зоны тундры.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте | Показывают на настен- ной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Пе- речисляют полезные ис- копаемые, которые до- бывают в тундре, ис-  пользуя помощь учителя | Показывают на карте природ- ную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с ка- кими природными зонами граничит тундра, какие полез- ные ископаемые там добыва-  ют |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знаком- ство с климатическими условия- ми и водоемами. Продолжение формирования навыков показа  географических объектов на кар- те, навыков работы с контурной картой | Называть типичные осо- бенности климата тунд- ры, указанные в учебни- ке. Рассказывают о кли- матических условиях тундры по плану и опор- ным словами (словосо- четаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, проте- кающие по тундре | Называют, какой климат ха- рактерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето свое- го края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особен- ности климата тундры на ос- новании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Назы- вают реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их  на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот |
| 21 | Растительный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отноше- ния к растительному миру своей страны | Рассматривают на ри- сунке или гербарии рас- тения. С опорой на ил- люстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры.  По плану и опорным словами (словосочетани- | Устанавливают, с помощью учителя, причинно- следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не мо- гут расти высокие деревья.  Составляют рассказ, исполь- зуя опорные слова, о том, как |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ям) рассказывают об од- ном из растений тундры | растения приспособились к суровым условиям тундры |
| 22 | Животный мир тундры | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного ми- ра изучаемой природной зоны.  Воспитание бережного отноше- ния к животному миру своей страны | По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, исполь- зуя предложенные учи- телем предложения. Называют животных зо-  ны тундры (по рисункам с надписями) | Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавли- вают с помощью учителя, причинно-следственные зави- симости между климатом и внешним видом и образом жизни животных |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяй- ством, населением тундры.  Воспитание уважительного от- ношения к жителям коренных народов Севера | Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, ис- пользуя помощь учителя. С помощью иллюстра- ций называют основные занятия населения | Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обы- чаи. Традиции, основные за- нятия |
| 24 | Города: Мурманск, На- рьян-Мар | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупней- шими городами изучаемой при- родной зоны, их географическим положением, хозяйством, досто- примечательностями. Продолже- ние формирования навыков по- каза географических объектов на  карте, навыков работы с контур- ной картой | Показывают на карте изучаемые города (зара- нее выделенные учите- лем), отмечают их на контурной карте (с по- мощью) | Составляют краткие характе- ристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промыш- ленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Города тундры: Сале- хард, Норильск, Ана- дырь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшим городами изучае- мой природной зоны, их геогра- фическим положением, хозяй- ством, достопримечательностя- ми. Продолжение формирования навыков показа географических  объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | Показывают на карте изучаемые города (зара- нее выделенные учите- лем), отмечают их на контурной карте (с по- мощью) | Находят и показывают на кар- те города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о го- родах по плану. Называют ос- новные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказы- вают об особенностях этих городов. Отмечают их на кон- турной карте |
| 26 | Экологические пробле- мы Севера. Охрана природы тундры | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологиче- скими проблемами Севера. Вос- питание у обучающихся береж- ного отношения к природе своей страны | Показывают заповедни- ки зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России | Устанавливают с помощью учителя причины экологиче- ских проблем. Находят на кар- те заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации |
| **Лесная зона – 18 часов** | | | | | |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ис- копаемые | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне Рос- сии. Знакомство с географическим положением, особенностями ре- льефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте.  Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называ- ют, каким цветом обо- значена лесная зона. Обозначают ее в контур- ной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений | По плану дают характеристи- ку географического положе- ния лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помо- щью учителя). Используя фи- зическую карту России, рас- сказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Климат | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особен- ностями климата лесной зоны | Называют, в каком поясе освещенности располо- жена лесная зона (с опо- рой на схему). Называют основные характеристи- ки погоды в разные вре- мена года (лето, осень. весна, зима) | Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европей- ской части лесной зоны ока- зывают влажные и теплые ветры с Атлантического океа- на. Сравнивают климат евро- пейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Ти-  хого и Северного Ледовитого океана |
| 29 | Реки, озера, каналы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с водоемами изучае- мой природной зоны. Продолже- ние формирования навыков по- каза географических объектов на карте, навыков работы в контур- ной карте. Воспитание бережно- го отношения к водным ресурсам | Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным сло-  вам, и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской ча- стях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лес- ной зоны (по плану) |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на раститель- ный мир.  Воспитание бережного отноше- ния к растительному миру своей страны. | Называют хвойные дере- вья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги.  Показывают на карте зо- ну лесов | Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Смешанные и листвен- ные леса | 1ч. | Закрепление и расширение пред- ставлений о влияние климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.  Воспитание бережного отноше- ния к растительному миру своей страны | Называют по рисунку растения смешанных ле- сов.  Называют лиственные деревья. Описывают од- но из лиственных дере- вьев по плану.  Показывают на карте зо- ну лесов | Проводят на контурной карте примерную границу смешан- ных лесов с помощью учите- ля. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге |
| 32 | Животный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с жи- вотным миром лесной зоны.  Воспитание бережного отноше- ния к животному миру своей страны | Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лес- ной зоны. Составляют рассказ об одном из жи- вотных лесной зоны, ис- пользуя помощь учителя | Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищ- ные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно- следственные зависимости между климатом и особенно- стями животного мира. Со- ставляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу |
| 33 | Пушные звери | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пуш- ными зверями лесной зоны. Вос- питание бережного отношения к животному миру своей страны | Называют пушных зве- рей (до 3 названий). Вы- писывают в тетрадь из учебника названия тра- воядных и хищных пуш- ных зверей. Составляют рассказ об одном пуш-  ном звере (с помощью опорных слов) | Объясняют, каких зверей называют пушными. Называ- ют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тет- радь из учебника названия травоядных и хищных пуш- ных зверей. Составляют рас-  сказ об одном пушном звере по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Значение леса | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систе- матизация и обобщение знаний о значении леса | Готовят схему о значе- нии леса в жизни чело- века, используя помощь учителя | Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни чело- века. Повторяют правила по- ведения в лесу |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш- ленность и сельское хозяйство Центральной России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с про- мышленностью и сельским хо- зяйством Центральной России. Расширение представлений обу-  чающихся о народном хозяйстве РФ | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про- мышленности и сельско- го хозяйства. По рисунку называют товары, вы- пускаемы промышлен-  ными предприятиями Центральной России | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллю- стративный материал.  Рассказывают о промышлен- ности и сельском хозяйстве Центральной России по плану |
| 36 | Города Центральной России | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных горо-  дах, расположенных на террито- рии лесной зоны.  Расширение и закрепление зна- ний о столице России.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте круп- ные города Центральной России, используя по- мощь учителя. Состав- ляют рассказ о Москве по предложенным учи- телем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Цен- тральной России по плану |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-  Западной России | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо- Западной России. Расширение представлений обучающихся об  экономических районах, народ- ном хозяйстве РФ | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про- мышленности и сельско- го хозяйства. По рисунку называют товары, вы- пускаемые промышлен- ными предприятиями Северо-Западной России | Определяют географическое положение Северно-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал.  Выписывают в тетрадь веду- щие отрасли промышленности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и сельского хозяйства. Рассказывают о промышлен- ности и сельском хозяйстве по плану |
| 38 | Города Северо-  Западной России: Санкт-Петербург, Ар- хангельск | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных горо-  дах, расположенных на террито- рии лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте круп- ные города Северо- Западной России, ис- пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем  предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечис- ляют отрасли промышленно- сти, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 39 | Города Северо-  Западной России: Нов- город, Псков, Калинин- град | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных горо-  дах, расположенных на террито- рии лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте | Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учи- теля. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем  предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечис- ляют отрасли промышленно- сти, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 40 | Западная Сибирь | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство школьников с про- мышленностью Западной Сиби- ри.  Расширение представлений обу- чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про- мышленности и сельско- го хозяйства. Перечис- ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на кар-  те города, которые упо- минались в тексте учеб- | Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископае- мые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторож- дения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | ника (с помощью учите- ля) |  |
| 41 | Восточная Сибирь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.  Расширение представлений обу- чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических  объектов на карте, навыков рабо- ты в контурной карте | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про- мышленности и сельско- го хозяйства. Перечис- ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.  Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с по- мощью учителя) | Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природ- ные богатства Восточной Си- бири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.  Называют ведущие отрасли промышленности |
| 42 | Дальний Восток | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с основными отрас- лями промышленности Дальнего Востока.  Расширение представлений обу- чающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ | Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про- мышленности и сельско- го хозяйства. Перечис- ляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя) | Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные иско- паемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие место- рождения.  Называют ведущие отрасли промышленности и сельского  хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Заповедники и заказни- ки лесной зоны | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Расширение представлений обу- чающихся об охране природы в лесной зоне.  Воспитание бережного отноше- ния к природным богатствам своей страны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо- ты с контурной картой | Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте круп- нейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия  (с помощью учителя) | Устанавливает причинно- следственные зависимости между деятельностью челове- ка и необходимостью охраны природы. Обозначают на кон- турной карте крупнейшие за- поведники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помо- щью учителя |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне | 1ч. | Обобщение представлений обу- чающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рацио- нального использования природ- ных богатств России.  Формирование умений работать в малых группах при выполне- нии заданий | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Пока- зывают изученные объекты на физической карте и карте при- родных зон |
| **Степная зона– 8 ч.** | | | | | |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ис- копаемые. Реки | 1ч. | Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с гео- графическим положением, рель- ефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.  Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами | Показывают на карте  «Природные зоны Рос- сии» зону степей. Пока- зывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте | Называют основные признаки степей. Дают краткую харак- теристику географического положения зоны степей. Пере- числяют полезные ископае- мые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степ-  ной зоны. Показывают на кар- те «Природные зоны России» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и обозначают зону степей на контурной карте |
| 46 | Растительный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школь- ников с растительным миром степной зоны и его особенностя- ми.  Воспитание бережного отноше- ния к растительному миру своей страны | По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тет- радь, рассказывают о растениях степей по плану, используя по- мощь учителя | Называют некоторые растения зоны степей.  С помощью учителя выделяют причинно-следственные зави- симости между климатом и особенностями растительного мира.  Обсуждают приспособление растений к условиям суще- ствования, формулируют вы- воды. Рассказывают о расте- ниях по плану. |
| 47 | Животный мир | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с жи- вотным миром степной зоны и его особенностями.  Воспитание бережного отноше- ния к животному миру своей страны | По рисунку называют животных степей.  Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя по- мощь учителя | Называют некоторых живот- ных зоны степей (до 4) с по- мощью учителя, устанавлива- ют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны сте- пей по плану. Рассказывают, как животные приспособились  к жизни в степях |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с насе- лением изучаемой природной зоны и его занятиями. | По рисунку перечисляют занятия населения степ- ной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяй- ственных культурах, ко-  торые выращивают в степной зоне, используя | Перечисляют основные заня- тия населения. Называют от- расли промышленности, раз- витые в зоне степей. С помо- щью учителя, устанавливают  причинно-следственные зави- симости между климатом и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | помощь учителя | хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных куль- турах, выращиваемых в степях |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп- ными городами. Продолжение формирования навыков работы  обучающихся с настенной картой | Находят и показывают на карте степную и лесо- степную зоны (с помо- щью). Записывают названия крупных горо- дов степной зоны в тет- радь. Составляют рас- сказ о городах по пред- ложенным учителем  предложениям | Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в кон- турной карте.  Рассказывают о городах сте- пей по плану |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Вол- гоград | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп- ными городами. Продолжение формирования навыков работы  обучающихся с настенной картой | Показывают на настен- ной карте крупные горо- да степной зоны, распо- ложенные на Волге  (с помощью). Составля- ют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации | Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контур- ной карте. Рассказывают о го- родах степей по плану |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Став- рополь, Краснодар | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с круп- ными городами. Совершенство- вание навыков показа географи- ческих объектов на карте, навы- ки работы с контурной картой | Показывают на настен- ной карте крупные горо- да степной зоны (с по- мощью) Составляют рас- сказ об одном из городов по плану и предложен-  ных учителем предложе- ний | Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изуча- емые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Охрана природы степ- ной зоны | 1ч. | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и спо- собах их решения.  Воспитание бережного отноше- ния к природным богатствам своей страны | По схеме называют эко- логические проблемы зоны степей.  На контурной карте от- мечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя | Рассказывают, какая опас- ность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контур- ной карте |
| **Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** | | | | | |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ис- копаемые | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь.  Знакомство с географическим положением, рельефом, полез- ными ископаемыми зоны пу- стынь | Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупу- стынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полез-  ные ископаемые, кото- рые добывают в пустыне | Называют основные признаки пустынь.  Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Пере- числяют полезные ископае- мые, которые добывают в пу- стынях и полупустынях |
| 54 | Климат. Реки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с осо- бенностями климата и реками изучаемой природной зоны.  Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны пусты- ни и полупустыни. Называют основные осо- бенности климата пу- стынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учи- телем. Подписывают их названия в контурной  карте. Составляют рас- сказ о реках пустыни по | Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полу- пустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | плану, используя по- мощь учителя |  |
| 55 | Растительный мир | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с осо- бенностями растительного мира изучаемой природной зоны | По иллюстрациям назы- вают растения зоны пу- стынь. Составляют рас- сказ о любом растение по опорным словам и словосочетаниям | Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учи- теля, устанавливают причин- но-следственные зависимости между климатом и особенно- стями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливо-  му климату. Рассказывают о растениях по плану |
| 56 | Животный мир | 1ч. | Продолжение формирование представлений обучающихся об особенностях природы зоны пу- стынь и полупустынь.  Воспитание бережного отноше- ния к миру природы | По иллюстрациям назы- вают животных зоны пу- стынь. Составляют рас- сказ о верблюде по опорным словам и сло- восочетаниям | Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают при- чинно-следственные зависи- мости между растительным и животным миром. Рассказы- вают как животные приспосо- бились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают жи- вотных зоны пустынь. Состав-  ляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Знакомство школьников с насе- лением и его основными заняти- ями. Воспитание уважительного отношения к людям других | Показывают на карте зо- ну пустынь и полупу- стынь с опорой на иллю- страции, называют ос- новные занятия жителей  зоны пустынь и полупу- стынь. Составляют рас- | Называют основные занятия населения зоны пустынь и по- лупустынь. Перечисляют от- расли сельского хозяйства по- лупустынь. Составляют рас-  сказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (тер- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | национальностей, их обычаям и традиция | сказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупу- стынь, используя по- мощь учителя | ритории между Волгой и Ах- тубой, побережья Каспийского моря) по плану |
| 58 | Города зоны полупу- стынь и пустынь | 1ч. | Продолжение формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Знакомство с крупными города- ми изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков ра- боты с настенной и контурной  картами | На настенной карте по- казывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учи- теля. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь | Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природ- ных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь  по плану |
| 59 | Охрана природы зоны пустынь и полупу- стынь. | 1ч. | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и по- лупустынь и способах их реше- ния.  Воспитание бережного отноше- ния к природным богатствам своей страны | По схеме называют эко- логические проблемы зоны пустынь и полупу- стынь.  Показывают зону пу- стынь и полупустынь на карте.  Рассказывают о зоне пу- стынь и полупустынь по опорным словам | Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные при- знаки климата, занятия насе- ления, крупные города.  Называют экологические про- блемы зоны пустынь и полу- пустынь.  Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные гео- графические объекты на карте |
| **Зона субтропиков – 4 часа** | | | | | |
| 60 | Положение на карте | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями расти- тельного и животного мира су- | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с по- мощью). По рисункам называют растения и  животных субтропиков. Составляют рассказ об | Показывают на карте природ- ных зон России зону субтро- пиков. Отмечают ее на кон- турной карте с помощью учи- теля. Характеризуют климати-  ческие условия влажных и су- хих субтропиков. Называют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | хих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отноше- ния к природным богатствам своей страны | одном из растений/ жи- вотных по плану с по- мощью учителя | дикорастущие и культурные растения субтропиков. Расска- зывают об одном из расте- ний/животных зоны субтропи- ков по плану |
| 61 | Курортное хозяйство. Население и его основ- ные занятия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи- ков.  Знакомство с населением и его основными занятиями.  Формирование элементарных представлений о курортном хо- зяйстве и его развитии на Черно- морском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма | По рисункам называют занятия населения в суб- тропиках с помощью учителя. Находят на кар- те города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учи- телем | Называют культурные расте- ния, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные го- рода субтропиков и отмечают их в контурной карте |
| 62 | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи- ков.  Знакомство школьников с горо- дами.  Продолжение формирования навыков работы с настенной кар- той | Находят на карте (зара- нее выделенные учите- лем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, прини- мая помощь учителя | Называют города на побере- жье Черного моря. Находят изучаемые города на настен- ной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия горо- дов в контурной карте |
| 63 | Города зоны сухих суб- тропиков (Ялта, Сева- стополь) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи- ков.  Знакомство школьников с горо- дами | Находят на карте города  - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на  контурной карте, прини- мая помощь учителя | Называют города на побере- жье Черного моря. Находят изучаемые города на настен- ной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия горо-  дов в контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высотная поясность в горах – 5 часов** | | | | | |
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ис- копаемые. Климат | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ.  Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата | Показывают горы Рос- сии (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной по- ясности. Используя кар- ту, называют горы Рос- сии | Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах.  Обозначают горы на контур- ной карте |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о высотной пояс- ности.  Знакомство школьников с Кав- казскими горами, природой, населением, хозяйством.  Воспитание толерантного отно- шения к людям других нацио- нальностей, их обычаям и тради- циям | Показывают горы на карте с помощью учите- ля.По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рас- сказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные место- рождения полезных ис-  копаемых (нефть) | Рассказывают о природе Кавка- за.Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составля- ют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учеб-  ника |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о высотной поясно- сти.  Расширение представлений о го- родах РФ.  Знакомство обучающихся с при- родой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков ра-  боты с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте Уральские горы, исполь- зуя помощь учителя. Со- ставляют рассказ о при- родных богатствах Урала по предложенным учи- телем предложениям | Находят на физической карте России Уральские горы. Пока- зывают месторождения полез- ных ископаемых. Рассказыва- ют о природных богатствах края. Перечисляют, что вы- пускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схе- му/иллюстрацию. Показывают  на карте крупные города и от- мечают их на контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Алтайские горы. Осо- бенности природы. Хо- зяйство. Население и его основные занятия. Города | 1ч. | Продолжение формирование представлений обучающихся о высотной поясности.  Знакомство с природой Алтай- ских гор, крупными городами региона.  Совершенствование навыков ра- боты с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте Алтайские горы, исполь- зуя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимают- ся сельские жители Ал- тая | Рассказывают о природе Ал- тайских гор. Называют круп- ные города Алтая. Показыва- ют на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану |
| 68 | Обобщающий урок по географии России | 1ч. | Повторение, обобщение и систе- матизация знаний по курсу «Гео- графия России».  Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять са- мостоятельно задания в тетради на печатной основе.  Совершенствование навыков ра- боты с настенной, настольной,  контурной картами | Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России | Показывают на карте природ- ные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны. |