**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1),, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реали- зации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области

«Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и со- ставляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предме- та «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать геогра- фические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспе- чения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного пове- дения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существен- ные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адап- тации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географиче- ской карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природ- ных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
* познакомить обучающихся с географическим положением, приро- дой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
* дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, по-

нимать причинно-следственные зависимости;

* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать вообра- жение, связную речь, расширять лексический запас
* дать общий обзор природных условий материка, на котором мы жи- вём.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
* сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* совершенствование умения договариваться о распределении функ- ций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оцени- вать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность адекватных представлений о собственных воз- можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе**

Минимальный уровень:

* называть океаны земного шара, их значение;
* показывать на географической карте океаны земного шара;
* знать названия материков земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара
* знать, на каком материке расположена Россия Достаточный уровень:
* давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания бе- регов и природных условий и населения материков;
* находить на карте изученные географические объекты
* определять на карте полушарий географическое положение и очер- тания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государ- ствах.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объ- екты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро- страненными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще- ственные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по- строении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по- следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает- ся в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано- вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказы- вать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каж- дого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развити- ем государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме то- го, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении кото- рого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и поляр- ников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются об- щие представления о географическом положении, очертаниях берегов, ре- льефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населе- нии Евразии.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Материки и океаны | 5 | 1 |
| 3. | Африка | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида | 6 | 1 |
| 6. | Америка | 1 |  |
| 7. | Северная Америка | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | 12 | 1 |
| 9. | Евразия | 14 | 2 |
|  | **Итого** | **68** | 8 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение - 1час** |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океа- нов. Материки и части света на глобусе и карте | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о геогра- фическом положении матери- ков земного шара, их разме- рах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику.Воспитание интереса к изуча- емому предмету | Показывают и называют за- ранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписыва- ют названия в контурной карте | Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику гео- графического положения матери- ков. По плану, предложенному учи- телем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте |
| **Мировой океан – 5 часов** |
| 2. | Атлантический океан | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане.Знакомство с крупными моря- ми, островами и полуострова- ми Атлантического океана.Совершенствование навыков работы с картой полушарий,навыки работы в контурной карте | Показывают на карте Атлан- тический океан с помощью учителя. Перечисляют обита- телей Атлантического океа- на, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в кон- турной карте с помощью учителя | Дают определение, что такое «Ми- ровой океан». Называют и показы- вают на настенной карте части Ми- рового океана. Отмечают в контур- ной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенно- му учителем плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Северный Ледо- витый океан | 1ч. | Знакомство школьниковс географическим положени- ем, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучаю- щихся о морях, островах, по- луостровах Северного Ледо- витого океана, расположенных на территории РФ. | Показывают на карте Север- ный Ледовитый океан с по- мощью учителя. Перечисля- ют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отме- чают изучаемый океан в кон- турной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Се- верный Ледовитый океан, его круп- нейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенно- му учителем плану |
| 4. | Тихий океан | 1ч. | Знакомство школьниковс крупными морями, острова- ми и полуостровами, живот- ным и растительным миром Тихого океана.Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихо- го океана, расположенных натерритории РФ | Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помо- щью опорных слов и иллю- страциям. Отмечают изучае- мый океан в контурной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану |
| 5. | Индийский океан | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане.Знакомство школьниковс крупными морями, острова- ми и полуостровами, живот- ным и растительным миром Индийского океана | Показывают на карте Индий- ский океан с помощью учи- теля. Перечисляют обитате- лей изучаемого океана с по- мощью опорных слов и ил- люстрациям. Отмечают изу- чаемый океан в контурной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Ин- дийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Современное изу- чение Мирового океана | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о науке – океа- нологии, ее значении, совре- менных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой | Составляют рассказ по пред- ложенным учителем предло- жениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей | Рассказывают, какую пользу полу- чают люди от океанов и морей |
| **Материки и части света. Африка – 12 часов** |
| 7. | Африка. Геогра- фическое положе- ние | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара.Знакомство с географическим положением Африки.Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписы- вают названия материка, мо- ря и океаны, которые омы- вают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географиче- ском положении Африки | Называют и показывают на настен- ной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отме- чают на контурной карте географи- ческие названия, выделенные в тек- сте учебника. Красной линией обо- значают линию экватора. Записы- вают новые географические терми- ны в тетрадь. Составляют по планукраткую характеристику географи- ческого положения Африки |
| 8. | Разнообразие ре- льефа, климат, реки и озера. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с ре- льефом, климатическими осо- бенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совер- шенствование навыков работы с картой полушарий, глобу- сом, физической картой Аф-рики | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и цен- тральной части континента. Отме- чают на контурной карте выделен- ные в тексте горы, реки и озёра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Природные зоны. Растительный мир тропических ле- сов. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Аф- рики. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | Знакомятся с природными зонами Африки. По рисун- кам называют растения Аф- рики. По предложенным учи- телем предложениям состав- ляют рассказ об одном из растений тропического леса | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. По- казывают и называют на карте тро- пический лес. Рассказывают, от че- го зависит многообразие раститель- ного мира тропического леса Афри- ки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тет- ради. Обозначают зону тропическихлесов на контурной карте |
| 10. | Животный мир тропических ле- сов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Аф- рики. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | По рисункам называют жи- вотных зоны тропических лесов Африки. По предло- женным учителем предложе- ниям составляют рассказ об одном из животных тропиче- ского леса | Рассказывают, от чего зависит мно- гообразие животного мира тропиче- ского леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, за- рисовывают его в тетради. Обозна- чают зону тропических лесов на контурной карте |
| 11. | Растительный мир саванн | 1ч. | Знакомство с природными зо- нами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Со- вершенствование навыков са- мостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе | Выписывают понятие «са- ванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют рас- тения саванн. Записывают названия в тетрадь. Состав- ляют рассказ об одном из растений саванн по предло- женным учителем предложе- ниям | Дают определение, что такое саван- на. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и расти- тельный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн |
| 12. | Животный мир саванн | 1ч. | Знакомство с природными зо- нами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Со- вершенствование навыков са- | По картинкам называют жи- вотных саванн. Записывают названия в тетрадь. Состав- ляют рассказ об одном из животных саванн по предло- | Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвя- зан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об од- ном животном саванн |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе | женным учителем предложе- ниям |  |
| 13. | Растительный и животный мир пустынь | 1ч. | Знакомство с природными зо- нами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке.Формирование представлений обучающихся о пустынях Аф- рики | Показывают на карте пусты- ни Африки, используя по- мощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выде- ленную учителем в контур- ной карте. Называют пред- ставителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника | Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обо- значают их в контурной карте. Вы- писывают в тетрадь из словаря но- вые географические понятия. Фор- мулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатиче-ским условиям пустыни |
| 14. | Население и госу- дарства | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обу- чающихся с населением, хо- зяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государ- ствами. Совершенствование навыков работы с политиче- ской картой Африки, навыки работы в контурных картах | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар- те государства материка, за- ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по- чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо- лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча- ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто- примечательностях этих стран |
| 15. | Государства Аф- рики: Египет, Эфиопия | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите- лей Египта, Эфиопии | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар- те государства материка, за- ранее выделенные учителем.По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по- чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо- лее густонаселенные территории.Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стран, используя помощь учителя | ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто- примечательностях этих стран |
| 16. | Государства Аф- рики: Танзания, Демократическая Республика Кон- го. | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите- лей Танзании, Демократиче- ской Республики Конго | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар- те государства материка, за- ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по- чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо- лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча- ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран |
| 17. | Государства Аф- рики Египет,ЮАР | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите- лей Египта, ЮАР | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар- те государства материка, за- ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по- чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо- лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча- ют в контурной карте изучаемыегосударства. Рассказывают о досто- примечательностях этих стран |
| 18. | Обобщающий урок по теме«Африка» | 1ч. | Обобщение знаний обучаю- щихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в па- рах, группах при выполнении заданий | Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред- ложения и иллюстративный материал, предложенныйучителем | Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учи- теля |

|  |
| --- |
| **Австралия – 8 часов** |
| 19. | Австралия. Гео- графическое по- ложение | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Австралии.Знакомство школьников с гео- графическим положением Ав- стралии. Совершенствование навыков работы с картой по- лушарий, глобусом, физиче- ской картой Австралии | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписы- вают названия материка, мо- ря и океаны, которые омы- вают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географиче- ском положении Австралии | Называют и показывают на настен- ной карте Австралию, океаны и мо- ря, которые омывают материк. От- мечают на контурной карте геогра- фические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Ав-стралии |
| 20. | Разнообразие ре- льефа, климат, реки и озера | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, осо- бенностями климатических условий, водоемами Австра- лии. Совершенствование навыков показа географиче-ских объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют ре- гионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяй- ства. Показывают на настенной кар- те самое крупное озеро и реки Ав- стралии. Отмечают на контурнойкарте выделенные в тексте геогра- фические объекты |
| 21. | Растительный мир | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительно- го мира Австралии | Знакомятся с природными зонами Австралии. По пред- ложенным учителем предло- жениям составляют рассказ об одном из растений мате- рика, зарисовывают его втетрадь | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии рас- тительного мира, о растение, кото- рое является символом Австралии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Животный мир | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии | По картинкам называют жи- вотных Австралии. Записы- вают названия в тетрадь. Со- ставляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям | Рассказывают о разнообразии жи- вотного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйце- кладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Ав- стралии |
| 23. | Население Ав- стралии | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населе- нием Австралии. Совершен- ствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на пе- чатной основе. Развитиенавыков самоконтроля при выполнении упражнений | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учите- лем. По рисункам рассказы- вают, чем занимаются жите- ли этих стран, используя по- мощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные террито- рии. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отме- чают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто- примечательностях этих стран |
| 24. | Австралийский Союз | 1ч. | Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого госу-дарства | Показывают на карте госу- дарство Австралийский Со- юз, используя помощь учи- теля. По рисункам рассказы- вают, чем занимаются мест- ные жители этой страны, ис- пользуя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии | Называют коренное население Ав- стралии. На карте показывают плотно заселенные территории Ав- стралии. Перечисляют виды про- мышленности и сельского хозяй- ства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рас-сказ об одном из них |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Океания. Остров Новая Гвинея | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об уникально- сти природы земного шара на примере островов Океании.Знакомство школьников с пу- тешествиями и открытиями русских мореплавателей | Подписывают названия крупнейших островов Океа- нии в контурной карте, ис- пользуя помощь учителя. Со- ставляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо- Маклай с опорой на предло- женные учителем предложе- ния | Показывают и называют на настен- ной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают осо- бенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Ми- клухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов НовойГвинеи, опираясь на текст учебника |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Ав- стралия» | 1ч. | Обобщение знаний обучаю- щихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в па- рах, группах при выполнении заданий | Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред- ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику ма- терика с опорой на карты и с помо- щью учителя |
| **Антарктида – 6 часов** |
| 27. | Географическое положение. Ан- тарктика | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом хо- лодном материке земного ша- ра. Знакомство с географиче- ским положением Антаркти- ды. Совершенствование навы- ков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах | Показывают на карте Ан- тарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океа- нов и островов, заранее вы- деленных учителем. Состав- ляют рассказ о первой рус- ской экспедиции по предло- женным учителем предложе- ниям | Сравнивают физические карты Ав- стралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Юж- ный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Ан- тарктиды и Антарктических полу- островов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному ма- терику. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника,который первый достиг Южного полюса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Открытие Ан- тарктиды русски- ми мореплавате- лями | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом хо- лодном материке земного ша- ра. Формирование уважитель- ного отношения к людям, за- нимающимся наукой, геогра- фическими открытиями,наблюдениями и описанием Земли. | Показывают на карте выде- ленный стрелками маршрут русской экспедиции. Назы- вают путешественников, ко- торые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя | Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настен- ной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, кото- рые первыми достигли Южного по- люса, опираясь на текст учебника |
| 29. | Разнообразие ре- льефа, климат | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом хо- лодном материке земного ша- ра. Знакомство с поверхно- стью материка, его климатом, полезными ископаемыми | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По гео- логической карте называют полезные ископаемые с по-мощью учителя | Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о по- верхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географи- ческие названия. Составляют рас- сказ о климате Антарктиды, опира- ясь на текст учебника |
| 30. | Растительный и животный мир Антарктиды.Охрана природы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды | По иллюстрации перечисля- ют представителей животно- го мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложен- ным учителем предложениям | Называют растения материка. Пере- числяют животных и птиц Антарк- тиды. Объясняют, почему нет ко- пытных животных, а много ласто- ногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Зем-ли» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Современные ис- следования Ан- тарктиды | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формиро- вание уважительного отноше- ния к людям, занимающимся наукой, географическими от- крытиями, наблюдением иописанием Земли | Составляют рассказ об уче- ных из антарктических экс- педиций по предложенным учителем предложениям. По- казывают и называют на кар- те научные станции, заранее выделенные учителем | Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антаркти- ческих экспедиций, что они изуча- ют. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связан- ные с именами исследователей |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Ан- тарктида» | 1ч. | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред- ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику ма- терика с опорой на карты и с помо- щью учителя |
| **Америка – 1час** |
| 33. | Открытие Амери- ки | 1ч. | Формирование представлений учащихся об открытии Аме- рики. Формирование потреб- ности в чтении дополнитель- ной литературы с целью рас- ширения, обогащения геогра- фических знаний | Показывают на карте полу- шарий часть света -Америку с помощью учителя. Назы- вают, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем | Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют рус- ских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска |
| **Северная Америка - 9 часов** |
| 34. | Географическое положение Се- верной Америки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о материке Се- верная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки | По пунктирным линиям от- мечают путь кораблей Ко- лумба. Отмечают на контур- ной карте заранее выделен- ные учителем географиче- | Наносят на карту путь кораблей Ко- лумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Аме- рика. Рассказывают о русских пу- тешественника, открывших северо- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы с географическими, контурными картами | ские объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Амери- ки, опираясь на план и пред- ложения, предложенные учи- телем | запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шриф- том географические объекты. Дают краткую характеристику географи- ческого положения Северной Аме- рики |
| 35. | Разнообразие ре- льефа, климат | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знаком- ство школьников с рельефом Северной Америки. Показ за- висимости климата от геогра- фического положения матери-ка | Показывают на настенной карте равнины и горы, зара- нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя | Показывают и называют формы земной поверхности Северной Аме- рики. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные иско- паемые материка. Составляют рас- сказ о климатических условиях Се- верной Америки |
| 36. | Реки и озера Се- верной Америки | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка.Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемо- го материка.Совершенствование навыков показа географических объек- тов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Называют и показывают на настен- ной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выде- ленные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Ве- ликих озёрах Северной Америки |
| 37. | Растительный и животный мир | 1ч. | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формированиепредставлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты | По иллюстрации перечисля- ют представителей расти- тельного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенныесловосочетания, предложе- ния | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнооб- разие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Население и госу- дарства Северной Америки. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой | Записывают в тетрадь наро- ды, которые проживают в Северной Америке. Показы- вают на карте государства материка, заранее выделен- ные учителем. По рисункам рассказывают о достоприме- чательностях этих стран | Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Опи- сывают занятия населения по сю- жетным иллюстрациям. Перечис- ляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых гос- ударств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рас-сказывают о достопримечательно- стях этих стран |
| 39. | СоединенныеШтаты Америки | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с гео- графическим положением, государственным устройством США, населением и его ос- новными занятиями.Развитие навыков работы с географической картой | Показывают на карте госу- дарство США, используя по- мощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занима- ются местные жители этой страны, используя помощь учителя | Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют ви- ды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказы- вают о достопримечательностях этой страны |
| 40. | Канада | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о гео- графическом положение, осо- бенностях природы, населе- нии, хозяйстве Канады.Развитие навыков самостоя- тельной работы в контурной | Показывают на карте госу- дарство Канада, используя помощь учителя. По рисун- кам рассказывают, чем зани- маются местные жители этой страны, используя помощь учителя | Показывают на карте Канаду. Пере- числяют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства.Рассказывают о достопримечатель- ностях этой страны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карте |  |  |
| 41. | Мексика. Куба | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами | Показывают на карте изуча- емые государства, используя помощь учителя. По рисун- кам рассказывают, чем зани- маются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хо- зяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 42. | Обобщающий урок по теме «Се- верная Америка» | 1ч. | Обобщение и систематизиро- вание знаний о Северной Америке | Показывают Северную Аме- рику на настенной карте. Называют характерные осо- бенности материка с опорой на предложения и иллюстра-тивный материал, предло- женный учителем | Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характери- стику материка с опорой на карты и с помощью учителя |
| **Южная Америка - 12 часов** |
| 43. | Географическое положение | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Со- общение сведений о геогра-фическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования гео- графических карт для получе- ния новой учебной информа- ции | Отмечают на контурной кар- те заранее выделенные учи- телем географические объек- ты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | Называют и показывают на настен- ной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отме- чают на контурной карте географи- ческие названия, выделенные в тек- сте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую ха- рактеристику географического по- ложения Южной Америки |
| 44. | Разнообразие ре- льефа, климат | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Аме- рике. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте по- верхности, особенностях кли- | Показывают на настенной карте равнины и горы, зара- нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя | Называют и показывают на настен- ной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, вы- деленные в тексте учебника. Срав- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мата Южной Америки. Уста- новление взаимосвязи геогра- фического положения, по- верхности и климата изучае- мого материка | помощь учителя | нивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки |
| 45. | Реки и озера Юж- ной Америки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Аме- рике. Знакомство школьников с водоемами изучаемого мате- рика. Совершенствование навыков показа географиче-ских объектов на настенной карте | Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Юж- ной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям | Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Аме- рики. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек ЮжнойАмерики по предложенному учите- лем плану |
| 46. | Растительный мир тропических ле- сов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. За- крепление знания обучаю- щихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Се-верной Америки и Южной Америки | Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям со- ставляют рассказ об одном из растений тропического леса | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Аме- рика. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказыва- ют, как меняется Амазония в ре- зультате хозяйственной деятельно- сти человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовыва- ют в тетради некоторые растения,которые водятся только на этом ма- терике |
| 47. | Животные тропи- ческого леса | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам све-дений о типичных представи- телях животного мира тропи- ческих лесов Южной Амери- | По рисункам называют жи- вотных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляютрассказ об одном из живот- ных тропического леса | Рассказывают, от чего зависит мно- гообразие животного мира тропиче- ского леса Южной Америки. Со- ставляют рассказ об одном из жи- вотных, зарисовывают его в тетра-ди. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ки. Закрепление знаний обу- чающихся о тропических ле- сах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Се- верной Америки и Южной Америки |  |  |
| 48. | Растительный мир саванн степей по- лупустынь и гор- ных районов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведе- ний о разнообразии расти- тельного мира Южной Амери- ки | Показывают на карте саван- ны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тет- радь названия представите- лей растительного мира, вы- деленных в тексте учебника | Рассказывают о разнообразии рас- тений в зоне степей Южной Амери- ки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в го- рах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мираЮжной Америки |
| 49. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пу- стынь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки.Знакомства школьников с жи- вотным миром саванн, пу- стынь, степей и гор Южной Америки | Показывают на карте саван- ны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, сте- пей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записыва-ют названия животных в тет- радь | Рассказывают о разнообразии жи- вотных в зоне степей Южной Аме- рики. Записывают названия живот- ных в тетрадь. Объясняют как взаи- мосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетра- ди животных Южной Америки. Со- ставляют рассказ об одном из пред-ставителей животного мира Южной Америки |
| 50. | Население и госу- дарства | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирова- ние представлений о коренном и пришлом населении матери- | Показывают на карте госу- дарства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих | Показывают на политической карте крупные государства Южной Аме- рики. Рассказывают о разнообраз- ном составе народов Южной Аме- рики. Наносят на контурную карту |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки | стран, используя помощь учителя | изучаемые государства и их столи- цы. Перечисляют отрасли промыш- ленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах |
| 51. | Государства Юж- ной Америки: Бразилия | 1ч. | Сообщение сведений о госу- дарствах Южной Америки.Совершенствование навыков работы с политической картой | Показывают на карте изуча- емые государства, используя помощь учителя. По рисун- кам рассказывают, чем зани- маются местные жители этих стран, используя помощьучителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про- мышленности и сельского хозяй- ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае- мых стран. Рассказывают о досто-примечательностях государства |
| 52. | Государства Юж- ной Америки: Ар- гентина | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государствомЮжной Америки -Аргентиной | Показывают на карте изуча- емые государства, используя помощь учителя. По рисун- кам рассказывают, чем зани- маются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про- мышленности и сельского хозяй- ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае- мых стран. Рассказывают о досто- примечательностях государства |
| 53. | Государства Юж- ной Америки: Пе- ру | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государствомЮжной Америки-Перу | Показывают на карте изуча- емые государства, используя помощь учителя. По рисун- кам рассказывают, чем зани- маются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про- мышленности и сельского хозяй- ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае- мых стран. Рассказывают о досто- примечательностях государства |
| 54. | Обобщающий урок по теме«Южная Амери- ка» | 1ч. | Обобщение и систематизиро- вание знаний обучающихся о Южной Америке | Показывают Южную Амери- ку на настенной карте. Назы- вают характерные особенно- сти материка с опорой на предложения и иллюстра-тивный материал, предло- женный учителем | Показывают на карте Южную Аме- рику. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с по- мощью учителя |

|  |
| --- |
| **Евразия – 14 часов** |
| 55. | Географическое положение | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке зем- ного шара. Знакомство с гео- графическим положениемЕвразии | Показывают Евразию на кар- те полушарий и глобусе, ис- пользуя помощь учителя. Дают краткую характеристи- ку географического положе- ния материка по плану и опорным предложениям | Рассказывают о географическом по- ложении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На кон- турной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника |
| 56. | Очертания бере- гов Евразии. Мо- ря Северного Ле- довитого и Ат- лантического оке- анов. Острова и полуострова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географиче- ском положении Евразии.Знакомство с очертаниями бе- регов, островами и полуостро- вами океанов, омывающими материк | Показывают на физической карте океаны, которые омы- вают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуостро- ва материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосо- четаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие ма- терик. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контур- ных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану |
| 57. | Очертание бере- гов Евразии Моря Тихого и Индий- ского океанов.Острова и полу- острова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географиче- ском положении Евразии.Знакомство с очертаниями бе- регов, островами и полуостро- вами Тихого и Индийского океанов.Закрепление знаний школьни- ков о морях Тихого океана, омывающих восточное побе- режье РФ | Записывают в тетрадь остро- ва и полуострова Тихого и Индийского океанов. Со- ставляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие ма- терик. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контур- ных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Разнообразие ре- льефа. Полезные ископаемые Ев- ропы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Зна- комство с рельефом и полез- ными ископаемыми Европы. Формирование навыков само- стоятельной работы при вы- полнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, зара- нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозна- ченные учителем на настен- ной карте) крупнейшие ме-сторождения полезных иско- паемых Европы | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евра- зии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Пере- числяют полезные ископаемые, ко- торые добывают на материке, пока- зывают их месторождения на карте |
| 59. | Разнообразие ре- льефа. Полезные ископаемые Азии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Зна- комство с рельефом и полез- ными ископаемыми Азии.Формирование навыков само- стоятельной работы при вы- полнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, зара- нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозна- ченные учителем на настен- ной карте) крупнейшие ме- сторождения полезных иско-паемых Азии | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые до- бывают на материке, показывают их месторождения на карте |
| 60. | Климат Евразии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии, осо- бенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой | Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учите- лем. Составляют рассказ о климате Росси по предло- женным учителем предложе- ниям. На контурной карте отмечают реки и озера, ис-пользуя помощь учителя | Перечисляют, в каких климатиче- ских поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказыва- ют, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контур-ной карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Реки и озера Ев- ропы | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы.Совершенствование навыков работы с физической картой | Показывают реки и озёра Ев- ропы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помо- щью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосо- четаниям | Называют и показывают реки и озе- ра, которые расположены в евро- пейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о ре- ках и озерах Европы по плану |
| 62. | Реки и озера Азии | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка | Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помо- щью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосо- четаниям | Называют и показывают реки и озе- ра, которые расположены в азиат- ской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о ре- ках и озерах Азии по плану |
| 63. | Растительный и животный мир Европы | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка.Развитие навыков самостоя- тельного получения учебной информации из карт приложе- ния к учебнику | Называют растения и живот- ных Европы. Записывают в тетрадь названия представи- телей растительного и жи- вотного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя | Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечис- ляют представителей растительного и животного мира каждой природ- ной зоны |
| 64. | Растительный и животный мир Азии | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. | Называют растения и живот- ных Азии. Записывают в тет- радь названия представите- лей растительного и живот- ного мира, выделенных в | Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисля- ют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие навыков самостоя- тельного получения учебной информации из карт приложе- ния к учебнику | тексте учебника, используя помощь учителя |  |
| 65. | Население Евра- зии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонацио- нальном населении материка Евразия | На карте показывают госу- дарства Евразии, заранее вы- деленные учителем. | Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно за- селена |
| 66. | Культура и быт народов Евразии | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонацио- нальном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии | Составляют рассказ о куль- туре и быте своего края по предложенным учителем предложениям. | Составляют рассказ о культуре и быте своего края |
| 67. | Обобщающий урок по теме«Евразия» | 1ч. | Обобщение и систематизиро- вание сведений о крупнейшем материке земного шара.Развитие навыков самостоя- тельной работы при выполне- нии заданий в контурной кар- те и в тетради на печатной ос- нове | Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред- ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Евразию. Да- ют краткую характеристику мате- рика с опорой на карты и с помо- щью учителя |
| 68. | Обобщающий урок по курсу«География мате- риков и океанов» | 1ч. | Обобщение и систематизиро- вание знаний по курсу «Гео- графия материков и океанов» Развитие навыков работы в команде | Показывают материки и оке- аны на настенной карте с по- мощью учителя. Подписы- вают названия материков и океанов в контурной карте | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Нано- сят названия материков и океанов вконтурной карте |