# 

# Планируемые результаты освоения учебного курса.

При освоении программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** является формирование следующих УУД:

* + понимать, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
  + определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
  + в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих

УУД:

# Регулятивные УУД:

* работать по предложенному учителем и совместно составленному плану;
* совместно с учителем и другими учениками, а также самостоятельно

давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

# Познавательные УУД:

* + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
  + находить нужную информацию из разных источников: книг, наблюдений, беседы с взрослыми, интернета, интерпретировать полученную информацию;
  + делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
  + сравнивать и группировать изучаемые объекты.

# Коммуникативные УУД:

* + оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других;
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  + проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **предметные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
   * нравственной самооценки;
   * этики поведения;
   * отношения к жизненным ценностям;
   * нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

# Содержание программы «Азбука общения»

1. **класс**

# Раздел 1. Этика общения (7 часов)

*Тема 1.Доброе слово, что ясный день*.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Тема 4. Когда идёшь по улице*.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок.

Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик- семицветик».

*Тема 7. Подарок коллективу*. Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

# Раздел 2.Этикет (8 часов)

*Тема 8. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто

«Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.*

# Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

*Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 17. Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 19. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 20. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Тема 21. Мы соберѐм большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 22. Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

*Тема 24. Люби всѐ живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе.

Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

# Раздел 4. Этика отношений в коллективе (9 часов)

*Тема 25. Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 26. Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 27. Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

*Тема 28. Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек».

*Тема 30-31. Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

*Тема 32-33. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

# Тематическое планирование

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол- во**  **часов** | **Форма деятельности** |
| **Этика общения. 7ч.** | | | |
| 1 | Доброе слово что ясный день | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 2 | Если вы вежливы | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 3 | Да здравствует мыло души-  стое | 1 | Игра. Конкурс. Рисунки |
| 4 | Когда идѐшь по улице | 1 | Познавательная беседа.  Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города. |
| 5 | Узнай себя | 1 | Путешествие в сказку. Конкур-  сы. |
| 6 | Нам счастья не сулит обида  чья-то | 1 | Рассказ. Беседа. Игра |
| 7 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры |
| **Этикет. 8ч.** | | | |
| 8 | Простые правила этикета | 1 | Беседа. Решение задач |
| 9 | Повседневный этикет | 1 | Ответы на вопросы. Игра |
| 10 | Весѐлые правила хорошего  тона | 1 | Работа с картинками. Сценки-  миниатюры |
| 11 | Сказка об этикете | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 12 | Продолжение сказки об этике-  те | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 13 | Путешествие в страну этикета | 1 | Познавательная беседа. Игра.  Посещение библиотеки. |
| 14-  15 | Просим к столу | 2 | Познавательная беседа.  Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы. |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.** | | | |
| 16 | Путешествие в волшебную  сказку | 1 | Познавательная беседа. Игра.  Конкурсы. |
| 17 | Я могу быть волшебником | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Маленькое дело лучше боль- шого безделья | 1 | Познавательная беседа. Игра.  Инсценирование. Работа в группах. |
| 19 | Любимый уголок родной От-  чизны | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 20 | У каждого героя свои герои | 1 | Познавательная беседа. Посе-  щение школьного музея. |
| 21 | Мы соберѐм большой хоровод | 1 | Познавательная беседа. Игра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Я люблю маму милую мою | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 23 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник. |
| 24 | Люби всѐ живое | 1 | Посещение выставочного зала.  Беседа. |
| **Этика отношений в коллективе. 9ч.** | | | |
| 25 | Если радость на всех одна | 1 | Познавательная беседа. Игра.  Работа в группах. |
| 26 | Мой класс – мои друзья | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 27 | Самолюб никому не люб | 1 | Познавательная беседа. Игра.  Путешествие по станциям. |
| 28 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Игры  на свежем воздухе. |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра.  Конкурсы. |
| 30-  31 | Путешествие в мир добрых  мыслей | 2 | Познавательная беседа. Игра.  Просмотр мультфильма. |
| 32-  33 | Доброта что солнце | 2 | Праздник. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного**

**процесса.**

# Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. ―Азбука настроения: Развивающая эмоционально- коммуникативная игра‖.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьни- ками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. ―Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей‖. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачѐва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обуче- ния и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылѐва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. ―Современный урок‖. Часть 1. Научно- практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во ―Учитель‖, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. ―Совсем не обычный урок‖. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во ―Учитель‖, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. ―Умный читатель‖. Серия ―Через игру к совершенству‖. М.:

―Лист‖, 1999.

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986. 14.Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -

88с.

# Для обучающихся:

* 1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
  2. Барто А.Л. В театре.
  3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
  4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
  5. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
  6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
  7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
  8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
  9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред.шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: ―Астрель‖,

―Олимп‖, ―АСТ‖, 2000.

Приложение 1.

***Диагностика сформированности уровня культуры поведения***. ( входная диагностика)

Для диагностики нравственного развития можно использовать методики «Закончи историю»,

«Сюжетные картинки». Этот блок методик позволяет фиксировать уровень развития нрав- ственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения у школьников.

**Методика «Закончи историю».**

***Цель.*** Изучение осознания детьми таких нравственных норм, как:

* доброта – злость;
* щедрость – жадность;
* трудолюбие – лень;
* правдивость – лживость.

Для изучения нравственного осознания были выбраны именно эти понятия, так как с ними детей знакомят в дошкольном возрасте и выполнение этих нравственных норм чаще всего от них требуют. Другими словами, эти нравственные нормы наиболее знакомы и доступны для понимания детей уже в дошкольном возрасте.

***Проведение диагностики.*** Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следу- ющее: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал…

Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней иг- рать. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила…

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем завтракать. По- ра складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила…

Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил…

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

***Обработка результатов.***

1. балл – ребенок не может оценить поступки детей.
2. балла – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правиль- ное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
3. балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

***Результаты диагностики по методике «Закончи историю».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество детей** | **Проценты** |
| Низкий |  |  |
| Средний |  |  |
| Высокий |  |  |

**Методика «Сюжетные картинки».**

***Цель.*** Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам (доброта – злость; щед- рость – жадность; трудолюбие – лень; правдивость – лживость).

*Предварительные замечания.* Картинки подобраны таким образом, что изображенные на них герои проявляли те же нравственные качества, что и на первом этапе. Ребенок должен дать мо- ральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволяет выявить отношение де- тей к этим нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодова- ние и т.п.) – на безнравственный.

***Проведение диагностики.*** Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Разло- жи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

***Обработка результатов.***

1. балл – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
2. балла – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
3. балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональ- ные реакции адекватны, но выражены слабо.
4. балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоцио- нальные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

На основе применения данных методик мы оценили уровень культуры поведения, развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения детей.

*Результаты диагностики по методике «Сюжетные картинки*».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество детей** | **Проценты** |
| Низкий |  |  |
| Средний |  |  |
| Высокий |  |  |

Приложение 2.

**Методика «Кто Я?»**

*(модификация методики М. Куна) (промежуточная диагностика)*

*Цель:* выявление сформированностиЯ-концепции и самоотношения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, уста- навливающие смысл учения.

*Возраст:* 7—9 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

*Критерии оценивания:*

1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность — степень обобщенности суждений и характеристик «Я».
3. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

*Уровни оценивания:*

* Дифференцированность

1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.
2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко

2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).

1. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

* Обобщенность

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.
2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.
3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

* Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отри- цательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

**Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)**

*Цель:* выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).

Детям предлагается выписать из данных качеств те, которые есть у них в два столбика: А Б

аккуратный драчливый

вежливый злой

честный ленивый

добрый упрямый

любознательный невнимательный

отзывчивый неаккуратный

справедливый грубый

трудолюбивый жадный

старательный завистливый

верный нечестный

*Обработка данных.* Учитель определяет самооценку каждого ребенка (завышенная, адекватная, заниженная) по формуле:

К1 = КА ,

10

где КА – количество слов, выбранных ребенком из столбика А. К2 = КБ ,

10

где КБ – количество слов, выбранных ребенком из столбика Б. Если



К1 К1 К1

2

2

2

– 0,6, то самооценка адекватна.

***Регулятивные УУД***

**Метапредметные УУД**

* 1. **Методика *«Как поступить?»***

Приложение 3.

*Цель:* выявление отношения ребенка к нравственным категориям «честность», «прин- ципиальность», в ситуациях, связанных с нарушением моральных норм (итоговая диагности- ка).

Учитель знакомит учащихся с ситуацией и предлагает написать свое решение с крат- ким объяснением, почему именно так поступишь. Обращается внимание детей на честность, принципиальность при решении ситуации.

*Ситуация 1*

Идет контрольная работа. Ты выполнил все задания. Твой товарищ не знает решения задачи и просит тебя дать ему списать. Как ты поступишь и почему?

*Ситуация 2*

Ты не можешь решить контрольную работу. Твой товарищ предлагает списать у него.

Как поступишь?

*Ситуация 3*

Ты получил плохую отметку и знаешь, что если родители узнают об этом, то они тебя накажут. Сообщишь ли ты родителям о плохой отметке?

Обработка данных.

* + 1. уровень – устойчиво-положительное отношение к нравственным категориям;
    2. уровень – неустойчиво-ситуативное отношение к нравственным категориям в за- висимости от условий ситуации. Например: «Если он мне даст, тогда и я ему дам»);
    3. уровень – устойчиво-отрицательное отношение к нравственным ситуациям.

Уровень определяется по каждой ситуации. Общий уровень отношения учащегося к нравственным нормам определяется следующим образом:

1. Если все ситуации решены на I уровне (II или III), то общий уровень, соответственно, - I (II или III).
2. Если две ситуации имеют решение одинакового уровня, а третья уровнем выше или ниже, то общий уровень – II.
3. Если при решении ситуации у одного ребенка выявлен I, II и III уровни, то общий уровень - II.

Подсчитать количество (%) учащихся по группам I, II, III уровня.

**2. «Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина)**

Цель: выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (итоговая диагностика).

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты. Ребенок, выбрав один из предложенных ответов, записывает только одну букву, соответствующую выбранному отве- ту. Варианты возможных ответов могут быть написаны на доске.

1. Считаешься ли ты с мнениями других ребят? а) да; б) иногда; в) никогда.
2. Обижаешь ли ты своих одноклассников?

а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.

1. Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам? а) да; б) иногда; в) никогда.
2. Как ты относишься к делам класса?

а) ответственно, с желанием выполняю поручение; б) заставляю себя его выполнить;

в) не всегда довожу начатое дело до конца.

1. Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям)? а) да, б) не всегда, в) нет.
2. Сочувствуешь ли ты другим людям? а) всегда пытаюсь утешить, помочь; б) иногда сочувствую, иногда нет; в) никогда не сочувствую. *Обработка данных.*

Уровень развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений опреде- ляются при помощи балльной системы. Ответы типа а) оцениваются в 1 балл, б) - 0,5 балла, в)– 0 баллов.

Учитель дает также собственную оценку каждого ответа ребенка и выставляет соот- ветствующие баллы. Далее вычисляется среднее арифметическое суммы баллов за ответы, выбранные самим ребенком, и баллов, поставленных учителем. По полученным результатам выделяются три основных уровня развития качеств личности: высокий уровень – 6-5 баллов; средний уровень – 4,5-2,5 балла; низкий уровень – 2-0 баллов.

Если все оценки ребенка и учителя совпадают, то можно делать вывод о том, что оце- ниваемое качество личности у ребенка действительно существует, является устойчивым. По- лученные результаты заносятся в таблицу условным знаком (+):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  учащегося | Наличие устойчивых качеств | | | | | | Уровень развития качеств  личности | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Высокий | Средний | Низкий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Коммуникативные УУД***

* 1. **Методика “Ковѐр”**

*Цель:* изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в си- туации предъявленной учебной задачи.

Проводится коллективно на уроке художественного труда. Проведение в урочное время связано с тем, что на уроке дети наиболее адекватно принимают на себя социальную роль «уче- ника» и чувствуют ответственность за выполнение определѐнного задания.

Учитель делит детей на 4 произвольные команды, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые набором всевозможных фигур, выполнен- ных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп.

Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковѐр. При этом педагог демон- стрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

а) наличие центрального рисунка; б) одинаковое оформление углов;

в) симметричное расположение деталей относительно центра. (С понятием симметричности де- ти знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики.)

Инструкция: ―Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры, надо работать дружно и слаженно.‖

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончанию работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно- содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

**1. Задание «Дорога к дому»**

***(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)***

*Цель:* выявление уровня сформированности действия по

передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативно-речевые действия.

*Возраст:* 7—9 лет.

*Метод оценивания:* наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

*Описание задания:* двух детей усаживают друг напротив

друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изобража- ющей путь к дому, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции.

Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

*Критерии оценивания:*

* продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
* способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и ви- дит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
* умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
* способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
* эмоциональное отношение к совместной деятельности:

позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень*: узоры не построены или непохожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или

формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для парт- нера.

1. *Средний уровень*: имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и

позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимо- понимание.

1. *Высокий уровень*: узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети дости- гают взаимопонимания и

обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по соб- ственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Приложение 4

**Дидактические игры**: «Не навреди!», «Контакт», «Прыжки по зебре», «Ловкий пеше- ход», «Ныряй в обруч», «Мяч по кругу», «Лабиринт», «Лови – не лови», «Вежливо – невежли- во», «В трамвае», «Лестница», «Хорошие манеры», «Ребенок – взрослый», «Похвали друга!»,

«Собери пословицы!», «Снежный ком», «Испорченный телефон», «Жмурки», «Ассоциации»,

«Поезд вежливости».

**Викторины**: викторина по сказкам, по правилам дорожного движения, «Что такое хо- рошо и что такое плохо?», «Как поступить?», «Знатоки этикета».

**Праздники**: «Праздник вежливых ребят», «В стране у царевны Гигиены», «Рыцарский турнир», «Будьте вежливы!», «Маленькая модница», «День именинника» (культура поведения за столом)