

ОЩЕПКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АБАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

«Рассмотрено»

На заседании ППк:

ФМАОУ Абатская СОШ №1

Ощепковская СОШ

Председатель ППк

 Т. М. Десятова

Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г

«Утверждаю»

Заведующий ФМАОУ Абатская

СОШ №1 Ощепковская СОШ

 С. А. Десятов

Приказ от « 1 » 08 2023 г № 140



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ИНФОРМАТИКЕ 7 -8 КЛАССОВ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Составил учитель первой категории

Ощепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1

Десятов С.А.

с. Ощепково, 2023

Пояснительная записка

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса представлена компьютерным практикумом и направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели изучения информатики в основной школе:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. **Задачи:**
- формировать у учащихся систему знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- способствовать овладению умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ориентировать на применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль по сформированности предметных и универсальных учебных действий осуществляется по завершении каждого года обучения.

Таким образом, отбор содержания, его логическое построение с учетом возрастных и психологических особенности школьников, возможности использования различных видов деятельности ученика должны способствовать овладению ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практических работ</i>
7 класс			
1	Информация и информационные процессы	9	3
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	2
	Обработка графической информации	4	3
	Обработка текстовой информации	9	6
	Мультимедиа	5	2
	Итого:	34	16
8 класс			
	Математические основы информатики	13	5
	Основы алгоритмизации	10	6
	Начала программирования	11	6
	Резерв		
	Итого:	34	17

Содержание курса информатики и ИКТ

7 класс

1. Информация и информационные процессы 9ч

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации

2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией 7ч

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованное, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации 2ч

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации 9ч

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа.

Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена инфор-

мацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

5. Мультимедиа 4ч

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1. "Измерение информации".

Практическая работа № 2. "Двоичное кодирование информации".

Практическая работа № 3. "Поиск информации в сети интернет".

Практическая работа № 4. "Работа с объектами файловой системы"

Практическая работа № 5. "Создание индивидуального информационного пространства"

Практическая работа № 6. "Работа с графическими примитивами"

Практическая работа № 7. "Выделение, удаление, перемещение, преобразование фрагментов.

Практическая работа № 8. "Конструирование сложных объектов из графических примитивов" Практическая работа № 9. "Правила ввода текста"

Практическая работа № 10. "Редактирование текста"

Практическая работа № 11. "Прямое форматирование"

Практическая работа № 12. "Стилевое форматирование"

Практическая работа № 13. "Создание списков, таблиц, схем"

Практическая работа № 14. "Оформление реферата. "История вычислительной техники""

Практическая работа № 15. "Создание презентации "Персональный компьютер""

Практическая работа № 16. "Добавление в презентацию управляющие кнопки и гиперссылки"

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- иметь представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;

- знать о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- понимать смысл в программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- различать принцип организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- знать о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки текстовой, графической и мультимедийной информации;
- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения,
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

8 класс 1. Математические основы информатики 13ч

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности

2. Основы алгоритмизации 10ч

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке.

Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

3. Начала программирования 10ч

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1. «Число и его компьютерный код»

Практическая работа № 2. «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»

Практическая работа № 3. «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке»

Практическая работа № 4. «Логические законы и правила преобразования логических выражений» Практическая работа № 5. «Решение логических задач»

Практическая работа № 6. «Построение алгоритмической конструкции «следование»

Практическая работа № 7. «Построение алгоритмической конструкции «ветвление»

Практическая работа № 8. «Построение алгоритмической конструкции «ветвление», сокращенной формы»

Практическая работа № 9. «Построение алгоритмической конструкции «повторение»

Практическая работа № 10. «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным условием окончания работы»

Практическая работа № 11. «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным числом повторений»

Практическая работа № 12. "Знакомство с системой программирования на языке «Паскаль»".

Практическая работа № 13. «Организация ввода и вывода данных»

Практическая работа № 14. «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль»

Практическая работа № 15. «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль»

Практическая работа № 16. «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»

Практическая работа № 17. «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»

Практическая работа № 18. «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции; □ разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате освоения курса информатики в основной школе учащиеся получают представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о методах представления и алгоритмах обработки данных, дискретизации, о программной реализации алгоритмов; □ о математических и компьютерных моделях, их использовании,
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о различных видах программного обеспечения и задачах, решаемых с его помощью; о существовании вредоносного программного обеспечения и средствах защиты от него, о необходимости стандартизации в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией, о юридических и этических аспектах работы в этих сетях (интеллектуальная собственность, авторское право, защита персональных данных, спам и др.)
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.), о стандартах в ИКТ;

У выпускников будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры;
- умение составлять несложные программы;
- навыки и умения, необходимые для работы с основными видами программных систем и интернет-сервисов (с опорой на их применение на протяжении всего учебного процесса по различным предметам);
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах), □ представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

Обучающиеся познакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; получат опыт написания и отладки программ в выбранной среде программирования.

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Материально-техническое оснащение
			план	факт		
1. Информация и информационные процессы					Аналитическая деятельность: - оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр); - приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; - анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр) системах с позиций управления Практическая деятельность: - кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; - определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного	Электронные таблицы: «Техника безопасности»; Презентации: «Информация и е свойства»; «Обработка информации»; «Хранение и передача информации»; «Всемирная паутина как информационное хранилище»; "Представление информации"; " Единицы измерения информации"
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ Техника безопасности и организация рабочего места					
2.	Информация и её свойства					
3.	Информационные процессы. Обработка информации.					
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации					
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище. П/р №1. "Поиск информации в сети Интернет"					
6.	Представление информации					
7.	Дискретная форма представления информации П/р № 2. "Двоичное кодирование информации"					

8.	Единицы измерения информации				кода фиксированной длины (разрядности);
9.	<i>П/р № 3. "Измерение количества информации"</i>				• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр)

2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией					Аналитическая деятельность:	Логическая схема:
10.	Основные компоненты компьютера и их функции				• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;	"Первое знакомство с компьютером"
11.	Персональный компьютер.				• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	Презентации: «Основные компоненты компьютера и их функции »;
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение				• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	«Персональный компьютер»;
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение				• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;	«Программное обеспечение компьютера »;
14.	Файлы и файловые структуры. <i>П/р № 4. "Работа с объектами файловой структуры"</i>				• определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство.	«Файлы и файловые структуры»;
						«Пользовательский интерфейс»;

15.	Пользовательский интерфейс П/р № 5. "Создание индивидуального информационного пространства"				Практическая деятельность: • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимая для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.	Единая коллекция ЦОР: Анимация: «Компьютер и его назначение» «Внутренняя память ЭВМ: видеопамять» «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти» «Системы программирования» «Прикладное программное обеспечение» Программа-тренажер "Устройство компьютера -1"
16.	Контрольная работа №1 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»					

3. Обработка графической информации (4ч)					Аналитическая деятельность: • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	
17.	Формирование изображения на экране компьютера П/р № 6. "Работа с графическими примитивами"					Логическая схема: "Графическая информация и компьютер"
18.	Компьютерная графика П/р №7. «Выделение, удаление, перемещение, преобразование фрагментов»					Презентации: «Компьютерная графика»;

19. 20.	Создание графических изображений <i>П/р № 8. "Конструирование сложных объектов из графических примитивов"</i>				Практическая деятельность: • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	«Формирование изображения на экране компьютера»; «Создание графических изображений»; Тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"»
4. Обработка текстовой информации					Аналитическая деятельность: • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	«Логическая схема "Текстовая информация и компьютер" Презентации: «Создание текстовых документов на компьютере»; «Форматирование текста»; «Оценка количественных параметров текстовых документов»;
21.	Текстовые документы и технологии их создания <i>П/р № 9. "Правила ввода текста"</i>					
22.	Создание текстовых документов на компьютере <i>П/р №10. "Редактирование текста"</i>					
23.	Прямое форматирование <i>П/р №11. "Прямое форматирование"</i>					
24.	Стилевое форматирование <i>П/р №12. "Стилевое форматирование"</i>				Практическая деятельность: • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление информации"»
25.	Визуализация информации в текстовых документах <i>П/р №13. "Создание списков, таблиц, схем"</i>				• форматировать текстовые документы установка параметров страницы документа; (форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;	
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода					
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов					

28. 29.	<i>П/р №14. "Оформление реферата. "История вычислительной техники""</i>				• выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов	
5. Мультимедиа					Аналитическая деятельность:	Презентации: «Технология мультимедиа»
30.	Технология мультимедиа				• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	
31.	Компьютерные презентации <i>П/р №15. "Создание презентации "Персональный компьютер""</i>				• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	
32. 33.	Создание мультимедийной презентации <i>П/р №16. "Добавление в презентацию управляющие кнопки и гиперссылки"</i>				• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
34.	Контрольная работа № 2 по теме «Мультимедиа»				Практическая деятельность: • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№	Дата	Тема	Количество часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Материально-техническое оснащение
				план	факт		
1. Математические основы информатики							
1.		Цели изучения курса информатики и ИКТ. ТБ и организация рабочего места.				Аналитическая деятельность: • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. Практическая деятельность: • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; • выполнять	Презентации: «Системы счисления» «Представление информации в компьютере» «Элементы алгебры логики» Интерактивный тест: «Математические основы информатики» Тренажёр «Логика»
2.		Общие сведения о системах счисления					
3.		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика					
4.		Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления					
5.		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q					
6.		Представление целых чисел. П/р №1. «Число и его компьютерный код»					
7.		Представление вещественных чисел					
8.		Высказывание. Логические операции. П/р № 2. «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»					

9.	Построение таблиц истинности для логических выражений <i>П/р № 3. «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке»</i>				операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения.	
10.	Свойства логических операций. <i>П/р № 4. «Логические законы и правила преобразования логических выражений»</i>					
11.	Решение логических задач <i>П/р № 5. «Решение логических задач»</i>					
12. 13.	Логические элементы					
2. Основы алгоритмизации					Аналитическая деятельность: ☐ определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; ☐ анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ☐ сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Практическая деятельность: ☐ исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;	Логическая схема понятий: "Информационное моделирование" Презентации: "Алгоритмы и исполнители" "Способы записи алгоритмов" "Объекты алгоритмов" «Основные алгоритмические конструкции. Следование» «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление» Кроссворд: "Информационное моделирование" Итоговый тест: "Информационное"
14.	Алгоритмы и исполнители.					
15.	Способы записи алгоритмов					
16.	Объекты алгоритмов					
17.	Алгоритмическая конструкция следование <i>П/р № 6. «Построение алгоритмической конструкции «следование»</i>					
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления <i>П/р № 7. «Построение алгоритмической конструкции «ветвление»</i>					
19.	Неполная форма ветвления <i>П/р № 8. «Построение алгоритмической конструкции «ветвление», сокращенной формы»</i>					

20.		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы П/р № 9. «Построение алгоритмической конструкции «повторение»				• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя	моделирование Интерактивный задачник: «Графические модели» «Табличные модели»
21.		Цикл с заданным условием окончания работы П/р № 10. «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным условием окончания работы»				• арифметических действий; □ строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения	
22. 23.		Цикл с заданным числом повторений П/р № 11. «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным числом повторений»					
3. Начала программирования						Аналитическая деятельность: □	Логическая схема понятий: "Программное управление работой компьютера"
24.		Общие сведения о языке программирования Паскаль П/р № 12. Знакомство с системой				анализировать готовые программы; □ определять по программе, для решения какой задачи она	
		программирования на языке «Паскаль».				предназначена;	Презентации:
25.		Организация ввода и вывода данных П/р № 13. «Организация ввода и вывода данных»				• выделять этапы линейные решения задачи на юлагающие компьютере. метических,	«Общие сведения о языке программирования Паскаль»
26.		Программирование линейных алгоритмов П/р № 14. «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль»				иеских аммы, Практическая деятель	«Организация ввода и вывода данных»; «Программирование как этап решения задачи на

27.		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. <i>П/р № 15. «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль»</i>				программировать решение алгоритмы, вычисление строковых и выражений; □ программы, разрабатывать оператор содержащие оператор ветвления (решение неравенства, уравнения и пр.), в т использовании логических операций; □ разрабатывать содержащие (операторы) цикла	компьютере»; «Программирование линейных алгоритмов»; «Программирование разветвляющихся алгоритмов»; «Программирование циклических алгоритмов»; «Одномерные массивы целых чисел»; «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль» Итоговый тест: "Программное управление работой компьютера" Кроссворд: "Программное управление работой компьютера"
28.		Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. <i>П/р № 15. «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль»</i>					
29.		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. <i>П/р № 16. «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»</i>					
30.		Программирование циклов с заданным условием окончания работы. <i>П/р № 16. «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»</i>					
31.		Программирование циклов с заданным числом повторений. <i>П/р № 17. «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»</i>					
32. 33.		Различные варианты программирования циклического алгоритма. <i>П/р № 18. «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»</i>					
33.		Контрольная работа по теме «Начала программирования».					

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 и 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. — М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
7. «Информатика-базовый курс», Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л.
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/>
8. Операционная система Windows XP
9. Пакет офисных приложений MS Office 2003

Список литературы

1. Методическое пособие информатики в 5-7 классах/ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011