

Мастер-класс
«Эффективные приёмы работы по формированию читательской грамотности, работа с текстом».
Заседание районного методического объединения учителей начальных классов.
26.03.24 г

Сартакова Марина Александровна,
учитель начальных классов
Ощепковской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования.

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

В своей практике мы сталкиваемся со следующими **проблемами**:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Что же такое грамотность? **Грамотность** – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

А что же такое читательская грамотность?

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Назову **особенности формирования читательской грамотности**:

1. Формирование навыка чтения. Оно строится на

- умение правильно прочитывать слова;
- понимать смысл текста;
- выразительно читать;

2. Овладение техникой чтения.

3. Формирование читательских интересов.

Овладение чтением – процесс для ребёнка длительный и нелёгкий, отнимающий у него много душевных сил и времени. Пока он не научился

читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать во время чтения, этот процесс будет доставлять ему мало радости и удовольствия. Несформированный навык чтения мешает успешному обучению и по другим предметам, так как чтение – навык общеучебный.

Представляю вашему вниманию (**Приложение 1**), где вы увидите несколько образовательных игровых приёмов, которые можно использовать в своей работе для развития смыслового чтения. Эти приёмы помогают улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

Учебно-практическая деятельность. Работа с текстом.

– У вас на столах есть пронумерованные высказывания. Предлагаю прочитать их начиная с цифры – один.

- 1. Семья – это самое главное богатство в жизни любого человека. Без семьи человек будет чувствовать себя одиноко.*
- 2. В семье все заботятся друг о друге. Отец – это глава семьи и её защитник. Мама заботится о всех членах семьи. Дети тоже должны стараться помогать взрослым. Дедушки и бабушки делятся своей мудростью.*
- 3. Чтобы семья была крепкой, каждый должен беречь её. Залогом счастливой семьи является любовь, понимание и забота друг о друге.*

– Докажите, что у вас получился текст.

(Предложения связаны по смыслу. Вместе они выражают законченную мысль)

– Какие виды работ мы можем произвести с текстом?

(Придумать заголовок, определить тему, мысль и вид текста, составить план)

- Необходимо определить следующий вид нашего мастер - класса? *(работа с текстом)*

- Какие умения необходимо отработать при работе с текстом? *(Придумать заголовок, определить тему, мысль и вид текста, составить план)*

- На каких уроках мы работаем с текстом? *(развитие речи)*

- На какую тему будет следующий текст? *(Семья)*

- Основная работа с текстами проводится на уроках «Развития речи». Обучающиеся формируют читательскую грамотность при работе над изложениями и сочинениями. Начиная с 1 класса у младшего школьника формируется представление о понятии – текст, и уже потом идёт обучение изложению.

- Перед вами страница из учебника 2 класса, упражнение 144.

- Предлагаю вместе выделить этапы работы с изложением и расставить цифры в соответствии с каждым комментированием к этапу.

Требования к изложению:

- ✓ самостоятельность учащихся при изложении текста (образец не должен зазубриваться и полностью копироваться);

- ✓ использование в тексте изложения лексики, оборотов речи, синтаксических конструкций, взятых из образца;
- ✓ полнота передачи существенных моментов – соблюдение последовательности изложения, причинно-следственной зависимости основных фактов.

Методика проведения изложения

1. Знакомство с текстом.

Учитель читает текст, учащиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

1. 2.Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.

Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли учащиеся, осознали прочитанное, установили причинно-следственные связи. Определение типа текста, его структуры.

1. 3.Повторное прочтение текста.

Текст прочитывается не более 2 раз, чтобы учащиеся не заучивали его наизусть.

1. 4.Составление плана текста.

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложение записывается на доске.

1. 5.Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. **Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.**

1. 6.Предварительный пересказ фрагментов текста. Выделение опорных слов.

Учитель предлагает пересказать отдельные фрагменты, спрашивает: «Как бы ты сам рассказал об этом?», «Как эта мысль выражена, как об этом сказано в тексте писателя?». Такие вопросы нацеливают учащихся на самостоятельное изложение мысли. На данном этапе работы коллективно составляются отдельные предложения, при необходимости – фрагменты текста. **На доске записываются опорные слова для каждого пункта плана.**

1. 7.Устный пересказ текста.

Несколько учеников устно пересказывают текст по плану и опорным словам.

1. 8.Анализ устного пересказа и его совершенствование.

Коллективное исправление недостатков, уточнение отдельных моментов. При необходимости текст прочитывается ещё раз.

1. 9.Самостоятельное написание изложения.

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

1. 10. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.

2. 11. Проверка изложения учителем.

Для проведения последующей работы над ошибками учитель анализирует изложения и классифицирует их с учётом:

- ✓ точности и последовательности передачи содержания текста;
- ✓ ошибок в построении предложений;
- ✓ неправильного употребления слов;
- ✓ наиболее грубых и типичных орфографических и пунктуационных ошибок.

1. 12. Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке. Необходимо сравнить написанные учащимися изложения с целью выяснения недочётов в содержании и языке детских работ, разобрать орфографические ошибки. Работа организуется следующим образом:

- ✓ учитель зачитывает первоначальный текст изложения;
- ✓ учитель зачитывает одну или две-три работы с нарушениями последовательности содержания текста; коллективно устанавливается, какие эпизоды упущены, перемещены, неточно изложены; как следовало бы написать и т.д.;
- ✓ учитель записывает на доске или зачитывает неправильно написанные предложения, ошибки коллективно исправляются;
- ✓ учитель записывает на доске или читает неудачно употреблённые в изложении слова, вместе с детьми определяет, почему данное слово следует считать неудачным, какое слово было бы лучше употребить вместо него;
- ✓ осуществляется орфографический разбор слов с типичными или грубыми ошибками;
- ✓ организуется индивидуальная работа учащихся над ошибками.

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, я отмечаю следующие **преимущества**:

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников.

Благодарю Вас за участие. Надеюсь, моё выступление было интересным. И закончить хочу словами китайской мудрости:

"Скажи мне и я забуду,
Покажи мне и я запомню.
Вовлеки меня и я научусь".
Спасибо за внимание!!!

Приложение 1

**Эффективные приёмы работы по формированию читательской
грамотности»
1 класс (на уровне слова)**

1.Приём «Отгадай секрет». Прочитайте слова без лишнего слога.

лягушлика дязател инжидюк кастфурюля скотывородка повабурёшка
серчавиз кадыпуста уктюроп петщерушка саголат ребядис пефонал
карерандаш альцыбом ручщока портрыфель косдятюм брюлаки плавытье
футсыболка юблика сажипоги туфдули тапчуки ботинрыки сандапели
метцыро автомобус трамрявай тролфилейбус такфуси строикутель
профодавец кондимытер офижуциант

3.Приём «Путаница». Слово упало и разлетелось на кусочки. Сложите слова.

оядлео змлнеякиа фрноаь сзтекроа пиодмор сзакка
уебинчк пдосонулх кхнуя сжнниека пталья иукгшри
бдлеуэзор пгоири согеивнк

4.Приём «Сбежавшая буква». Прочитайте слова, вернув буквы А на место:

слт сткн звтрк крн бнн срфн квдрт ткнь прд брбн
мскрд флг хлт крмн крдш мрт бгж тркн пргрф зкз
срй клсс крнвл пнм брн шлш пст кнт срнч тхт плт
скзк

5.Приём «Шифр». Расшифруйте и запишите 3 слова, буквы которых обозначены числами по их месту в алфавите.

1, 13, 22, 1, 3, 10, 20

2, 21, 12, 3, 1, 18, 30

4, 18, 1, 14, 16, 20, 1

2 класс (на уровне предложения)

1. Приём «Отбрось буквы». Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.

F C R N H U t E V Б W Q A Z З h B R E Y З L G Д V O S N Й W B R J Л Q t A
U Q Д L J O V Z Ш R Y K S G Y Z B N h O S J Д U W O L V G Й

L H F U h A V Q T S K Z t Ë R T G J F C Y Z Я L W Д h Z E V Q T R t И R Д
F L W O U h Б Z J Ы Y L Ч V h И F J Ж R Д S G Ë N T S

2. Приём «Всё наоборот». Прочитайте предложения слева направо, начиная с конца.

во мод хашырканилсиво пикълусосеикъненотикниженсеиконидотюадапабеног
онрумсапсяйтсилеинделсопилетселбаззёребхьячусанимактеномимытолоз

3. Приём «Путаница». Одна буква изменила смысл всей пословицы, найдите ошибку и прочитай правильно.

По печи узнают человека.

Терпенье и прут всё перетрут.

Здоровому - грач не нужен.

Торопливый человек дважды одно тело делает.

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.

Труд кормит, а пень портит.

Лес рубят – кепки летят.

Здоровье дороже молота.

Два сапога – тара.

Не руби лук, на котором сидишь.

Слезами морю не поможешь.

3-4 класс (на уровне текста)

1. Приём «Восстанови текст» (используется принцип решения анаграмм).

Переставить буквы или звуки в слове так, чтобы получилось другое слово.

чаМет

ыМ с лоКей люблюб троисть букики и течмать: но – о роме, я - о бене.
НО дубет корямом, а я комлётчи.

маЗи

лашПри миаз. лисьПопасы с бане тыешипус кижинсен. лымБе ровком
лигел ино ан ляпо , ан ширик модов. верЗаскал ан целнсо сел. перьТе
ножмо тьдихо ан жажлы, габеть ан кахнько оп дуль. рошоХо мойзи!

2. Приём «Найди недостающий глагол». Вставьте подходящие по смыслу слова.

Кот Васька.

Кот Васька =====на дереве гнездо. Он быстро===== к гнезду. Старый дрозд
=====злодея и =====Ваську в лоб. ===== кот и ===== с дерева.

Слова для справок: полез, спрыгнул, увидел, испугался, заметил, клюнул.

3. Приём «Улови смысл». Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Чайки.

Животные газет не читают, радио не слушают, телевизор не смотрят и Интернетом не пользуются, а погоду на завтра знают. Опытные моряки говорят: «Чайка ходит по песку, морякам сулит тоску». Это значит, что приближается сильная буря. Чайки чувствуют приближение шторма и не летят в море искать пищу. Они ходят по песку и жалобно кричат.

- **Вопросы для контроля:**

- Что умеют животные?
- Закончите морскую пословицу: «Чайка ходит по песку, морякам сулит...»
- Что не делают чайки, когда приближается сильная буря?